



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela es de organización completa contando con un maestro de inglés, contamos con todos los servicios básicos, los alumnos en riesgo comparten en común la inasistencia esto conlleva a que su desempeño sea errático y deficiente, la mayoría de las causas es que tiene que cuidar al hermano pequeño, ayudar a sus padres en el trabajo, enfermedades crónicas o descuido por parte de los padres.

Los demás los excluyen por que aun no los conocen o habido conexión con ellos porque están descuidados en su aseo personal o porque padecen de una enfermedad que les impide un poco realizar actividades donde interactúen con los demás.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: educación derecho para los niños, niñas y adolescentes
Propósito de la actividad 1: en esta actividad los docentes conocerán el derecho fundamental de la educación. En el cual mostraran situaciones en la que es violentado su derecho. También expondrán su reflexión y realizaran carteles de concientización de porque la educación es importante.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: se les muestra un video https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g el cual habla sobre el derecho de la educación. Después contestan las siguientes preguntas del video: ¿Quiénes tiene este derecho? ¿para que nos sirve el derecho a la educación? ¿Qué nos da el derecho a la educación? ¿este derecho desde cuando lo tenemos? Desarrollo: comenzamos leyendo después el articulo 3 de la constitución mexicana el cual declara nuestro derecho a la educación.



En grupo comentamos sobre el artículo 3 y realizamos una reflexión sobre cuándo se violenta este derecho.

Después realizamos una actividad de cambios de rol con diferentes tipos de alumnos donde se violenta este derecho. Terminando con una reflexión si es correcto o no el actuar.

Cierre: terminamos con la elaboración de un cartel sobre las ventajas de tener una educación. Al finalizar esta actividad se realiza una reflexión con las opiniones de los que observaron y vieron nuestro cartel.

Nombre de la actividad 2: Como ejercer el derecho de la educación.

Propósito de la actividad 2: es identificar y concientizar sobre el derecho de la educación de una manera garantizada con actividades lúdicas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: se les pone un video que hable sobre el derecho de la educación. Se les pide una breve opinión de cómo concientizar sobre este derecho.

Desarrollo: después se les da breves casos donde ellos identificaran dónde se violenta este derecho y qué solución podrían dar para que se logre que vayan a la escuela los alumnos.

Cierre: se les pide que diseñen un juego de mesa sobre el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: valorando la diversidad

Propósito de la actividad 1: conocer, identificar y concientizar al docente sobre la diversidad que si tiene en las aulas logrando sensibilizarlo a las diferencias de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: inicio: con el video <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0> del maestro Fernando Andrés.

Rescatar los puntos más importantes sobre el aprendizaje de la diversidad en el aula.

Desarrollo: se les pide un caso a cada quien donde presentaron una diversidad muy marcada en sus aulas y cómo la manejaron.

Cierre: Se les pide una reflexión donde si ellos fueran ese alumno diferente cómo se sentirían al ser excluidos y cómo se sentirían si alguien los integrara.

Nombre de la actividad 2: diversidad en las aulas

Propósito de la actividad 2: el docente identificara la diversidad de las aulas con una actividad de reflexión para sensibilizarlo y concientizarlo sobre este tema.

Desarrollo de la actividad 2: inicio: se les reparte una sopa de letras donde encontrarán lo siguiente: Autista, ceguera, ausentismo, problemas de vocabulario, niño nuevo, etc.

Una vez terminado se les pregunta lo siguiente ¿alguna vez se han presentado algo en su aula? ¿creen que haya diversidad en su aula? ¿Cómo has tratado a alumnos diferentes a los habituales?

Desarrollo: se realiza una pequeña lectura llamada “una persona como todos”



Se contestarán preguntas de reflexión sobre esta problemática: ¿Qué discapacidad tiene? ¿Cómo es apoyada? ¿Cómo podrían hacer ustedes para integrarla?
Cierre: cada docente diseñara una pequeña estrategia para integrar a un niño que acaba de llegar a la escuela que habla una lengua indígena y poco español.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1: que el docente practique la educación inclusiva y valore la diversidad como una riqueza y que el profesorado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

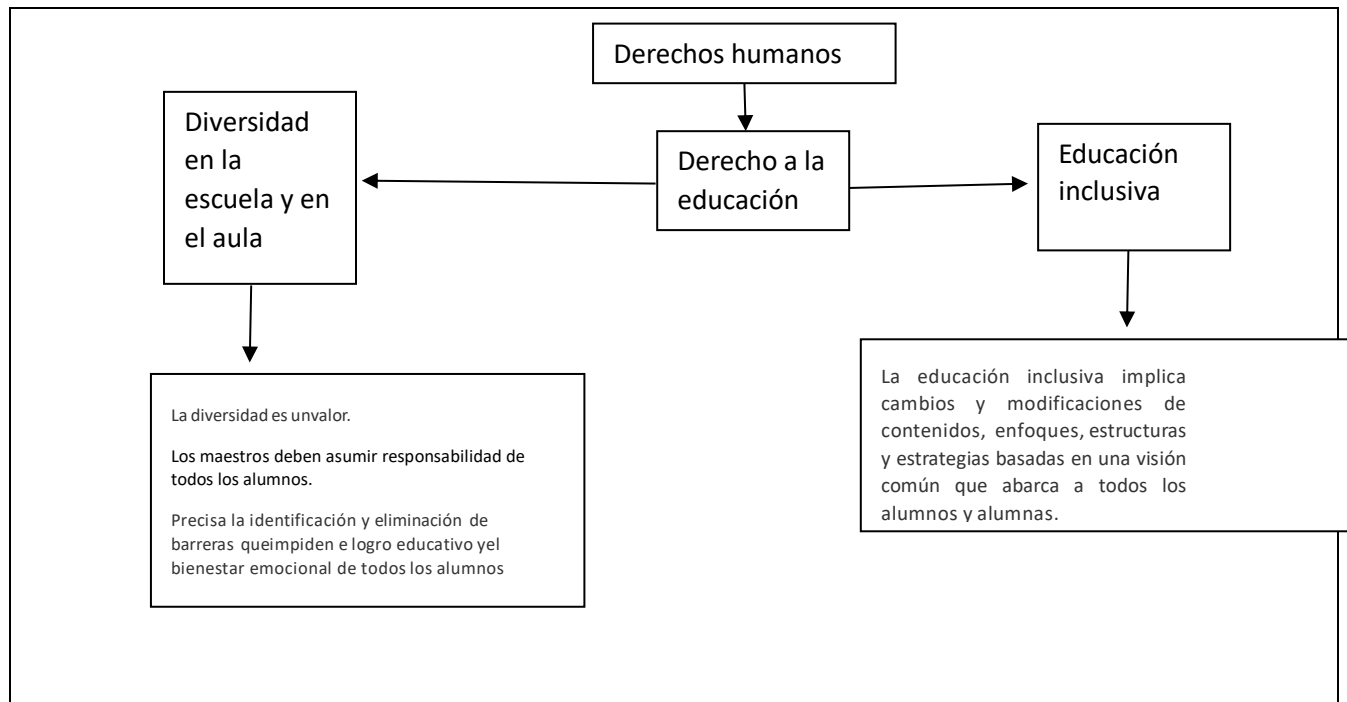
Desarrollo de la actividad 1: inicio: ¿Qué es la EDUCACIÓN INCLUSIVA? - Conceptos Clave se les muestra este video https://www.youtube.com/watch?v=gT_3Jxrdbgs
Desarrollo: contestaran una serie de preguntas sobre el video para llegar a una reflexión.
Cierre: realice un cartel sobre lo que es la educación inclusiva

Nombre de la actividad 2: aprendiendo a ser inclusivos

Propósito de la actividad 2: el docente conocerá y concientizará mediante una exposición sobre el tema de la inclusión escolar para ayudar a informar y sensibilizar a la personas sobre el tema.

Desarrollo de la actividad 2: inicio: se comienza con una serie de preguntas ¿Qué entiendes por inclusión? ¿crees que tu escuela es inclusiva? ¿Cómo identificaste que tu escuela es inclusiva?
Desarrollo: observan el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplqMA>
Rescatan las ideas clave del video sobre lo que es la inclusión.
Cierre: de acuerdo a sus ideas claves las organizaran en un esquema para exponerlo a sus compañeros.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



		la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.