



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Cultura inclusiva en acción**

**Propósito de la actividad 1:**

Explorar cómo las actitudes y la cultura escolar pueden ser barreras o impulsores de la inclusión, y cómo podemos fomentar una cultura inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** preguntar a los estudiantes ¿Cómo creen que la cultura de nuestra escuela afecta cómo nos sentimos todos aquí?, ¿Qué podríamos hacer para crear una cultura más inclusiva?

**Desarrollo:** Realizar una lluvia de ideas con los alumnos para describir qué significa una cultura escolar inclusiva.

Organizarlos en pequeños grupos y cada uno debe crear un cartel que muestre lo que consideran las actitudes y acciones clave para fomentar una cultura inclusiva (por ejemplo, respeto, aceptación, apoyo mutuo).

Pedirles a los alumnos propuestas de acciones concretas que se pueden implementar en la escuela para promover la inclusión, como actividades de sensibilización, talleres de diversidad, y grupos de apoyo para alumnos nuevos o con discapacidades.

**Cierre:** Compartir los carteles realizados y reflexionar sobre qué acciones específicas pueden tomar para mejorar la cultura inclusiva de su escuela.

Establecer compromisos para poner en práctica, por lo menos una acción inclusiva dentro del aula o en sus interacciones cotidianas.



**Nombre de la actividad 2: El mural de las barreras y oportunidades**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo las actitudes y creencias en la cultura escolar pueden crear barreras para algunos alumnos, y cómo podemos transformarlas en oportunidades de inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Realizar las siguientes preguntas a los alumnos: “¿Alguna vez has sentido que no te han dado una oportunidad solo por ser diferente? ¿Cómo crees que nos afectan esas actitudes a todos los que formamos parte de la escuela?”

**Desarrollo:** presentar algunos ejemplos de barreras actitudinales que pueden existir en la escuela (por ejemplo, prejuicios sobre estudiantes con discapacidades, discriminación por el origen cultural o étnico, expectativas limitantes sobre el rendimiento de ciertos grupos). De manera grupal identificar y escribir estas barreras en una cartulina, representándolas a través de palabras o imágenes de revistas.

Después de identificar las barreras, transformar esas actitudes negativas en oportunidades inclusivas. Por ejemplo, en lugar de “no pueden participar por su discapacidad” deben escribir “podemos adaptar la actividad para que todos participen” y escribir en un mural las barreras identificadas

Recortar las palabras negativas y las reemplazar con nuevas ideas que fomenten la inclusión.

El mural debe mostrar cómo las barreras pueden ser superadas por actitudes inclusivas y respetuosas.

**Cierre:** Reflexionar sobre lo que aprendieron durante la actividad y escribir un compromiso personal sobre cómo contribuirán a cambiar las actitudes en la escuela, garantizando que nadie se sienta excluido.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

**Realizar una observación del entorno escolar para identificar barreras para el aprendizaje y la participación**

**Propósito de la actividad 1:**

Observar y analizar el entorno físico, social y organizacional de la escuela para identificar barreras que dificulten el aprendizaje y la participación de los estudiantes, y proponer soluciones prácticas para minimizarlas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Presentar el objetivo de la observación a los estudiantes, padres y maestros. Explicar que el propósito es identificar barreras que impiden que todos los alumnos participen plenamente y cómo estas afectan su educación y vida diaria.

Formar grupos de observación: Asignar un grupo de observadores (padres, maestros, estudiantes) para analizar diferentes áreas de la escuela (aulas, pasillos, patios, zonas comunes).



Distribuir una lista de observación con puntos clave, como accesibilidad de los espacios, materiales disponibles, actitud de los compañeros y docentes, entre otros.

**Desarrollo:** Observar el entorno escolar para identificar barreras físicas (por ejemplo, rampas o baños inaccesibles), actitudinales (prejuicios, falta de empatía), y organizacionales (horarios rígidos, falta de actividades inclusivas).

Discutir cómo estas barreras afectan la educación de los estudiantes.

Crear una exposición visual: Los estudiantes y adultos crean carteles o presentaciones en cartulinas donde describen las barreras observadas y cómo afectan tanto la educación como la vida cotidiana de los estudiantes.

Ejemplo: Si se observa que algunos alumnos no tienen acceso a materiales adecuados, se puede proponer un plan para reponer esos materiales o adaptarlos para todos.

**Cierre:** Presentar las exposiciones: Cada grupo presenta su cartel o exposición sobre las barreras identificadas.

Reflexión conjunta: Reflexionar sobre las barreras observadas y las posibles soluciones. ¿Qué acciones podemos tomar para eliminar o reducir estas barreras y mejorar la participación de todos los estudiantes?

### **Nombre de la actividad 2:**

#### **Hacer un debate sobre las barreras para el aprendizaje y la participación**

### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar una discusión entre docentes, padres y estudiantes sobre las causas y las soluciones para las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, con el fin de crear un entorno escolar más inclusivo.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Introducir el propósito del debate: Explicar que el objetivo es discutir las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, y cómo se pueden reducir para evitar la segregación de los estudiantes.

Distribuir el esquema del debate: Proporcionar puntos clave que guiarán la discusión, como las barreras físicas, sociales, actitudinales y organizacionales.

**Desarrollo:** Plantear las preguntas para el debate, tales como: ¿Cuáles son las principales barreras que los estudiantes enfrentan para participar y aprender?, ¿Qué prácticas o actitudes dentro de la escuela podrían estar fomentando estas barreras?, ¿Qué cambios debemos implementar para disminuir estas barreras y evitar la segregación de los estudiantes?

Dividir a los participantes en dos grupos: Un grupo argumentará sobre las causas de las barreras y otro propondrá soluciones.

Grupo 1 (Causas): Hablarán sobre las barreras más comunes que afectan a los estudiantes, como estigmas, prejuicios, accesibilidad limitada, etc.

Grupo 2 (Soluciones): Propondrán medidas para minimizar las barreras, como adaptaciones curriculares, sensibilización sobre inclusión, modificaciones en la infraestructura, etc.

Fomentar el debate y la exposición de propuestas, permitiendo que los participantes presenten sus puntos de vista y lleguen a conclusiones comunes.

**Cierre:** Concluir con un compromiso conjunto para reducir las barreras. Establecer un plan



de acción que incluya medidas específicas para eliminar las barreras identificadas. Registrar el seguimiento de las acciones que se van a implementar para evaluar su impacto en la inclusión escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas que fomentan barreras para el aprendizaje**

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión y el análisis de las prácticas docentes que podrían estar generando barreras para el aprendizaje en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Reunir a docentes y alumnos para reflexionar sobre las prácticas que podrían estar generando barreras en el aula.

Explicar que el propósito es identificar estas acciones y evaluar su impacto a través de un cuestionario.

Presentar casos hipotéticos o reales de prácticas docentes que podrían estar limitando la participación de algunos estudiantes.

**Desarrollo:** Abrir un espacio de diálogo para que los participantes compartan su percepción sobre las prácticas observadas en el aula.

Reflexionar sobre preguntas como: ¿Qué acciones en el aula podrían estar excluyendo a algunos alumnos?, ¿Cómo podríamos cambiar estas prácticas para ser más inclusivos?

Entregar un cuestionario a los docentes con preguntas como: ¿Consideras que adaptas tus clases a las necesidades de todos los estudiantes?, ¿Qué prácticas podrían estar limitando la participación de ciertos alumnos?, ¿Qué cambios podrías realizar para eliminar estas barreras?

Organizar grupos para revisar y discutir las respuestas del cuestionario.

Identificar patrones y propuestas concretas para transformar las prácticas docentes que generan barreras.

**Cierre:** Consolidar las propuestas discutidas y crear una lista de cambios que los docentes aplicarán en sus prácticas para promover la inclusión.

Definir fechas para evaluar los resultados de las mejoras implementadas.



## Nombre de la actividad 2: Proponer estrategias para eliminar barreras identificadas

### Propósito de la actividad 2:

Proponer estrategias concretas que permitan minimizar o eliminar estas barreras, mejorando las prácticas docentes y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.

### Desarrollo de la actividad 2:

**Inicio:** Presentar un resumen de las barreras identificadas y las dificultades enfrentadas en las prácticas docentes.

Reflexionar sobre las principales áreas de mejora y las oportunidades para transformar las barreras en oportunidades de inclusión.

### Desarrollo:

Dividir a los participantes en grupos para analizar las barreras detectadas en diferentes categorías (actitudinales, organizativas, metodológicas, físicas).

Cada equipo reflexiona sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes y qué estrategias podrían implementarse para eliminarlas.

Pedir a los equipos que desarrollen un plan concreto para superar las barreras de su categoría. Por ejemplo:

- Metodologías inclusivas.
- Adaptación de materiales y recursos.
- Cambios en la organización del aula.

Cada grupo expone sus estrategias al resto de los participantes para recibir retroalimentación y ajustar sus propuestas.

**Cierre:** Crear un documento que recopile las estrategias propuestas y establezca responsables para su implementación.

Proponer fechas para evaluar el impacto de las estrategias en la inclusión de los estudiantes.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# Barreras Escolares

En esta infografía exploramos las barreras que pueden dificultar el aprendizaje de los estudiantes, desde la cultura escolar hasta las prácticas docentes. Estas son tres:

## Cultura Escolar

Son las actitudes, creencias y valores que pueden generar discriminación y falta de inclusión.

Suelen aparecer cuando:

- Clasificación de estudiantes en "normales" y "especiales".
- Prejuicios hacia alumnos con discapacidades o de comunidades indígenas.
- Falta de referencias culturales que valoren la diversidad (como en la ausencia de materiales sobre lenguas indígenas).



## Organización Escolar

Son las deficiencias en la estructura y funcionamiento del centro escolar que pueden dificultar el aprendizaje.

Algunas de ellas son:

- Infraestructura inadecuada, como rampas ausentes para estudiantes con movilidad reducida.
- Espacios poco accesibles (baños, laboratorios, salones de clase).
- Rutinas o normas que no consideran las necesidades de alumnos con condiciones específicas.

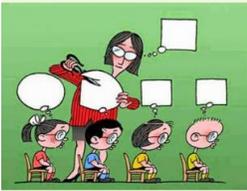


## Prácticas Docentes

Trata de los métodos de enseñanza, evaluación y organización de actividades que no son inclusivos.

Algunas de estas barreras son:

- Uso exclusivo de metodologías tradicionales y rígidas que no consideran las diferencias de aprendizaje.
- Falta de adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluaciones estándar que no contemplan el progreso individual.



## Superar Barreras

Es crucial identificar las barreras para superarlas mediante:

- Autoevaluación: analizando las actitudes y organizando las prácticas.
- Promoviendo valores inclusivos tanto con los alumnos como con el personal educativo
- Mejorar de la infraestructura: Crear espacios accesibles para todos los alumnos y necesidades y
- Adaptar la enseñanza: Diseñar actividades y materiales que respondan a las necesidades de cada alumno.



## Beneficios

Una escuela inclusiva permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, participen plenamente y alcancen su máximo potencial, por esa razón es indispensable minimizar y si es posible eliminar esas barreras que se presentan en nuestra escuela y aula.



## Educación Inclusiva

Para lograr una educación inclusiva, es fundamental identificar y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los estudiantes.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.