



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Las siguientes actividades van dirigidas a un grupo de cuarto grado de primaria, con el objetivo de concientizar el derecho a la educación, sobre la diversidad en las aulas y en la escuela y sobre lo que es la educación inclusiva.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Identificar las necesidades.
Propósito de la actividad 1: Identificar que se necesita para ser feliz y cómo el tener derecho a la educación te permite tener acceso a más oportunidades.
Desarrollo de la actividad 1: Para reflexionar. En una hoja blanca hacer una línea en medio. En un lado dibujarse a sí mismo y en el otro dibujar lo que necesita para ser feliz y comentar cómo se sienten cuando satisfacen alguna necesidad y que pasaría si no.

Nombre de la actividad 2: Isla de los derechos.
Propósito de la actividad 2: Reconocer que todas las personas tienen derechos.
Desarrollo de la actividad 2: Hacer equipos e imaginar que viven en una isla nueva, en una hoja tienen que escribir 10 derechos que deben de tener todas las personas, pasar al frente y comentar cómo se llama el lugar que crearon y los derechos de los habitantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Juegos de patio.



Propósito de la actividad 1: Fomentar el trabajo colaborativo incluyendo a todas las personas del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Investigar y organizar las características de un juego de patio, juntar a sus compañeros y decidir qué y cómo jugar para fomentar el trabajo colaborativo, pueden ser juegos de mesa o actividades deportivas.

Nombre de la actividad 2: Tríptico cultural.

Propósito de la actividad 2:

Dar a conocer a la comunidad las costumbres y las fechas importantes de la localidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar un tríptico acerca de las costumbres y fechas importantes de la localidad para presentarlo ante los padres de familia y crear una comunicación abierta y respetuosa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la inclusión.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar acerca de lo que es la inclusión y cómo adaptarse.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar un resumen acerca de lo que es inclusión y cómo se pueden adaptar las actividades al aula, crear espacios de tutoría para quienes requieran más apoyo.

Nombre de la actividad 2: Creatividad libre.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creatividad y la libre expresión para propiciar la convivencia.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar actividades de recreación cómo jugar y pintar para generar un dialogo y que todos los alumnos se involucren en el mismo espacio.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental que garantiza el acceso de todas las personas a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación o exclusión. Es un derecho reconocido en múltiples normativas y acuerdos internacionales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño .

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

La diversidad en las aulas y en la escuela hace referencia a la variedad de características, experiencias y contextos que los estudiantes llevan al entorno educativo. Esto incluye diferencias en términos de cultura, etnicidad, idioma, género, habilidades, nivel socioeconómico, religión y otros aspectos personales o contextuales que enriquecen el ambiente escolar.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones y en el mismo entorno de aprendizaje. Este enfoque promueve que los sistemas educativos se adapten a las necesidades de cada individuo, en lugar de esperar que los estudiantes se adapten a un sistema único.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.