Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planifico pensando en mis estudiantes
Propósito de la actividad 1: **Que los docentes planeen actividades inclusivas de cuerdo el grado que impartan.**
Desarrollo de la actividad 1: • Reflexionar sobre ¿qué actividades son realmente inclusivas en el aula y cómo promovemos la inclusión con los alumnos? • Proyectar el video de Silvana Corso ¿Cómo crear un modelo de escuela inclusivo? Reflexionar si nuestra escuela puede mejorar, comenzando por las actividades que planeamos para nuestros grupos. • Compartir experiencias de éxito sobre actividades inclusivas y hacer una lista de qué actividades podemos aplicar en nuestros grupos. Ejemplo: Arte inclusivo. Música y movimiento. Creación de historias. Proyección de videos de sensibilización. Uso de tecnología adaptada. Ajustes en la escuela para facilitar la movilidad. Redes de apoyo, etc.

Nombre de la actividad 2: Integro metodologías en mi planeación
Propósito de la actividad 2: **Que los docentes conozcan diversas metodologías para promover la inclusión dentro de sus aulas.**
Desarrollo de la actividad 2: • ¿Cuestionar sobre las metodologías que ya utilizan para realizar sus proyectos en la Nueva Escuela Mexicana? • Reflexionar sobre ¿cómo se promueve la inclusión con estas metodologías. • Explicar las metodologías de DUA y Método de Enseñanza Centrada Asistida por Tecnología, así como los beneficios que tienen al proporcionar actividades inclusivas. • Realizar un cuadro con metodologías de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la participación y el logro educativo de todos los alumnos. Indicando de qué manera promueven una educación más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Somos niñas y niños responsables
Propósito de la actividad 1: **Que las niñas y niños reconozcan que son personas con derechos y deberes.**
Desarrollo de la actividad 1: Retomar el concepto de derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, sí como sus deberes. Formar equipos con la dinámica la suerte de las pelotas. (Es un juego de azar) Designar actividades para que cada equipo elija, quién hará las cosas. (todos los niños tienen que hacer algo). Dibujar con gises de colores la silueta de uno de los integrantes de equipo. Identificar los derechos y responsabilidades. Escribir de un lado de la silueta un derecho y del otro lado la responsabilidad que conlleva ese derecho. Ejemplo en la mano derecha pueden escribir derecho a la educación y en la mano izquierda cumplir con mis trabajos y hacer mis tareas, etc.

Nombre de la actividad 2: Yo practico la empatía con mis compañeros de grupo.
Propósito de la actividad 2: **Sensibilizar al grupo de clase para que muestren empatía hacia sus compañeros.**
Desarrollo de la actividad 2: Proyectar el video Incluyeme.com Reflexión sobre la discapacidad no es una incapacidad. Comentar que les sorprendió del video. Reconocer quienes de sus compañeros necesitan un poco más de ayuda (cada alumno participará por turnos diciendo qué es lo que le dificulta en el aula). Realizar una lista de acciones que podemos hacer para ayudar a nuestros compañeros. Hacer un círculo de confianza, pegar hojas blancas en cada espalda de todos y escribir en cada uno de sus compañeros palabras positivas de aliento, o bien cualidades que observamos en ellos. Al final cada alumno leerá lo que le escribieron sus compañeritos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En sus zapatos
Propósito de la actividad 1: **Que padres, docentes y alumnos realicen actividades de sensibilización sobre barreras que enfrentan las personas con discapacidad.**
Desarrollo de la actividad 1: • Observar un dibujo de un tenis, cuestionar ¿quién los puede usar? ¿para qué sirven? Colorear el tenis, sin utilizar las manos, comentar los problemas a los que se enfrentaron. • Observar un video de Toni Meléndez. (músico, conferencista, motivador que toca la guitarra con los pies) • Repartir un abecedario en Braille y otro en Lengua de Señas Mexicana. • Reflexionar ¿Quiénes utilizan estos recursos para comunicarse? Descifrar un mensaje con ayuda de los abecedarios. Los mensajes dicen TODOS SOMOS IGUALES y SIN BARRERAS SI PUEDO.

Nombre de la actividad 2: Me incluyo en el aula de mi hijo
Propósito de la actividad 2: **Fortalecer vínculos entre padres e hijos en actividades de acompañamiento durante clases.**
Desarrollo de la actividad 2: • Realizar una dinámica “Maremoto” de bienvenida a los padres de familia. (se cambian de lugar según las indicaciones ola la derecha, izquierda y maremoto. • Los padres de familia leerán una carta que sus hijos escribieron previamente sobre lo que les agradecen, etc. • Cada padre de familia se sienta con su hijo y comparten una lectura de reflexión. • Colocar a sus hijos en sus brazos y arrullarlos mientras escuchan la canción “Ya apaga la luz” de Tatiana. • Cada padre de familia coloca a sus hijos frente a ellos y les dice palabras de amor y aliento.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va aprender mejor. La diversidad es un concepto que se aplica todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado por lo cual se aprende mejor de un forma única y diferente al resto.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos.	Contribuye a la mejora continua y a evitar la desvinculación escolar y el rezago educativo. Los estudiantes trabajan proyectos que abordan problemas reales relacionados con la ética, la naturaleza y la sociedad. Esta metodología motiva a los estudiantes a que desarrollen habilidades de comunicación y trabajo de equipo.
3	Método de Enseñanza Centrada Asistida por Tecnología.	Se adapta a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, tiene acceso equitativo recursos educativos para estudiantes con discapacidad.
4	Gamificación	Fomenta la participación y el compromiso, se ajusta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
5	Currículo multinivel	Se enseña un mismo concepto a los estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social,
6	Lesson study	Promueve el autoconocimiento de la propia práctica docente, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión.
7	Aprendizaje-Servicio	Combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, fomentando la responsabilidad social y la aplicación practica de conocimientos. fomenta la empatía y la comprensión social fortalece la relación entre la escuela y la comunidad.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.