



Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica** **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Soy importante en mi escuela”
Propósito de la actividad 1: Que las niñas y niños de segundo grado reconozcan que todos tienen derecho a recibir educación.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a los alumnos si tienen algún familiar o persona conocida, que tenga alguna dificultad que le impida asistir a la escuela.• Explicar la importancia de la inclusión y la no discriminación.• Comentar qué podemos hacer para ser inclusivos en el salón y apreciar y respetar a los compañeritos.• Realizar un dibujo que para ellos represente vivir la inclusión y la no discriminación.• Alrededor del dibujo escribir acciones que realizan para vivir este derecho. (frases como respeto las opiniones de todos, valoro la ayuda de mis amigos, juego con todos con respeto, etc)

Nombre de la actividad 2: “El árbol de la inclusión”
Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños de segundo grado participen en acciones que ayuden promover la inclusión en toda la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Realizar una lluvia de ideas sobre la inclusión y que acciones nos hacen sentirnos incluidos.• Escribir ¿qué significa inclusión? ¿por qué es importante?• Repartir hojas verdes en forma de hoja de árbol donde escribirán acciones para erradicar la discriminación. Pegar las hojas con sus frases en un tronco y así formar el árbol.• formar equipos y exponer el árbol en cada grupo de la escuela con la finalidad de que todos vean las acciones que se puedan hacer para ser inclusivos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “La mejora con verdadera inclusión”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes incluyan actividades para promover la inclusión en el Programa de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 1:

Analizar las actividades del programa de mejora continua y reconsiderar si están dirigidas a todos los alumnos con la finalidad de que las actividades no sean una barrera para los alumnos con NEE.

Nombre de la actividad 2: “Honores a la Bandera”

Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños que tienen problemas de lenguaje dirijan los honores la bandera.

Desarrollo de la actividad 2:

Elegir alumnos que nunca han participado para dirigir los honores la bandera (presentan problemas de lenguaje).

Motivarlos y prepararlos para asumir el reto de dirigir los honores a la bandera.

Comentar con sus papás para practicar en casa.

Cada docente sensibilizará a los alumnos para practicar la paciencia y empatía hacia los compañeros que dirigirán los honores.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

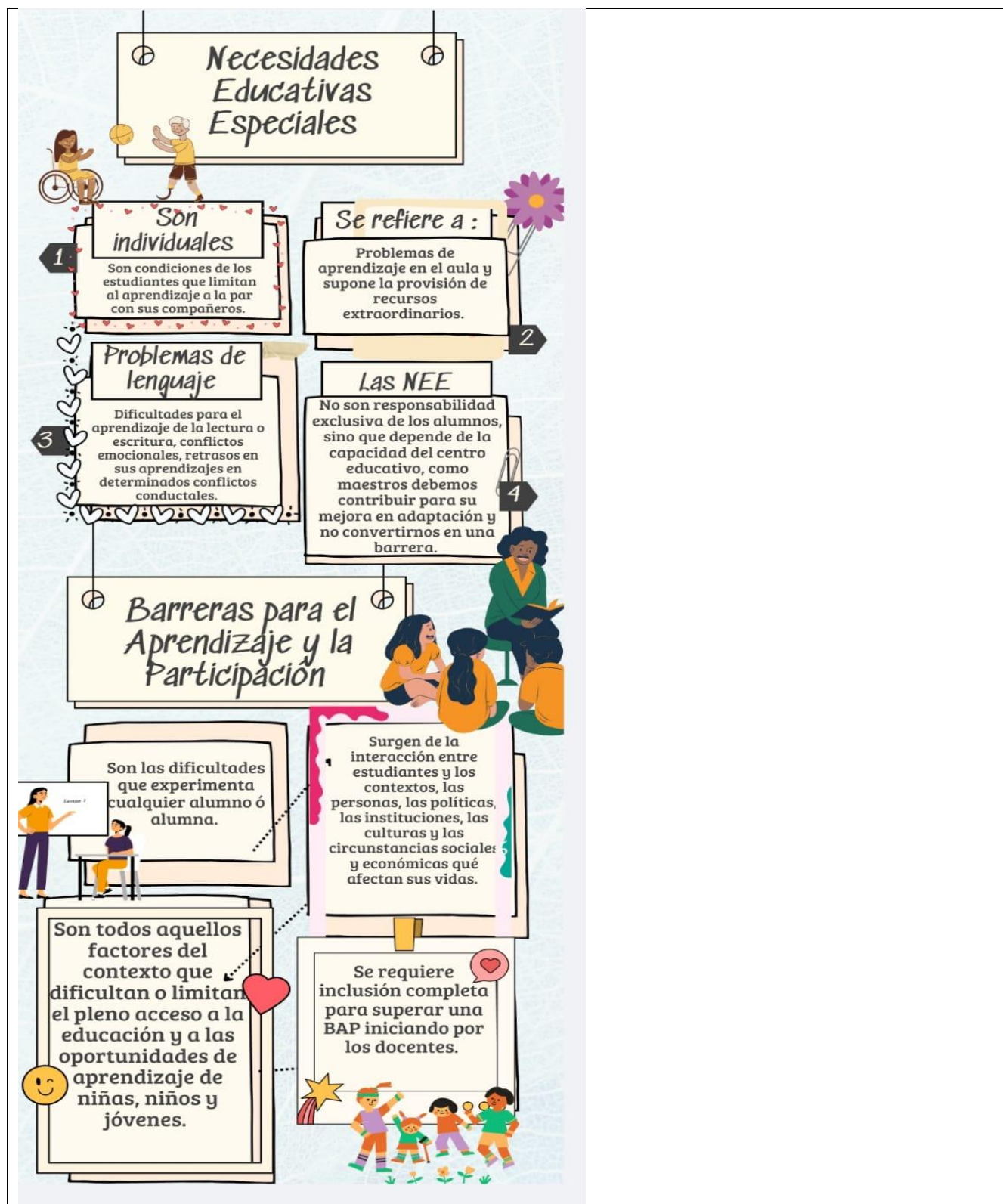
Nombre de la actividad 1: “No seré una barrera para mis alumnos”**Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la escuela primaria Ejército Mexicano sean más empáticos con las NEE que presentan algunos alumnos para limitar sus BAP.****Desarrollo de la actividad 1:**

- En CT destinar un espacio para observar el video “una mirada hacia la discapacidad” con la finalidad de sensibilizar sobre las NEE.
- Exponer diferencia entre NEE vs BAP (infografía).
- Reflexionar sobre ¿qué podemos hacer para mejorar la escuela? ¿qué barreras representamos para nuestros alumnos?
- Realizar una actividad en la planeación en dónde todos los alumnos se incluyan haciendo lo mismo, para promover la empatía.

Nombre de la actividad 2: “Los padres son el mejor ejemplo”**Propósito de la actividad 2:****Con ayuda de los padres sensibilizar a los alumnos para que respeten y empaticen con los compañeros de grupo que presentan barreras****Desarrollo de la actividad 2:**

- Exponer a los padres de familia la frase “Un centenar de maestros jamás influenciará cómo el ejemplo de los padres”.
- Proyectar videos de sensibilización hacia los alumnos que presenta BAP y comentar cómo podemos disminuirlas, guiándoles a la reflexión que con su ejemplo sus hijos ayudarán a disminuir esas barreras.
- Platicar sobre la empatía importancia de que refuercen este valor en casa para que los alumnos traten con más respeto.
- Pedir que propongan acciones que pueden hacer con sus hijos para que sean empáticos e inclusivos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.