



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela primaria rural federal matutina “Ejército Mexicano” ubicada en camino a Presa Los Vargas #101, en la comunidad del Cerrito del Arenal perteneciente al municipio de San José Iturbide, atiende una matrícula de 120 alumnos de primero a sexto grado que oscilan entre las edades de 6 a 12 años. Pertenecientes a las comunidades cercanas como: La Cinta Poniente, El Guajolote, Presa de los Vargas, El Chupadero, Las Tinajas y San Jerónimo. El centro de trabajo es de organización completa, cuenta con un personal integrado por un total de 6 docentes frente a grupo, dos maestros de educación física, un intendente y un director técnico

La escuela cuenta con un total de 94 padres de familia, en su mayoría trabajan de obreros en las industrias cercanas a la comunidad por lo que la movilidad de empleos genera movimientos en las altas y bajas en la escuela, algunos otros se dedican al comercio, otros trabajan en EUA, y por la cercanía a la carretera federal 57 se vulnera la seguridad de la comunidad por la proximidad con sustancias tóxicas y adictivas. Por lo que surge la ausencia de ambos padres en casa, se incrementa el riesgo de fracaso escolar discriminación y exclusión y obstaculiza el logro educativo de la siguiente manera: Inasistencia de padres de familia a las reuniones de entregas de calificaciones, no se involucran en las tareas educativas de sus hijos y evaden las responsabilidades, no limitan, ni supervisan el uso de dispositivos móviles y redes sociales; Existe un alto porcentaje de desintegración familiar. Tienen conflictos externos ya que varias familias comparten el mismo terreno y afectan el desarrollo de las actividades escolares y la convivencia dentro de la comunidad educativa. Un porcentaje considerable de los alumnos presenta poco dominio sobre sus emociones y reflejan poca tolerancia a la frustración, al fracaso, vocabulario reducido y algunos casos aislados pero significativos de convivencia entre pares. No muestran interés en mejorar su lectura, en realizar sus actividades con mayor calidad y presentación. Demuestran apatía por las algunas actividades que los docentes proponen para motivarlos. La pandemia dejó secuelas además en alumnos de cuarto a sexto grado que impactan en la labor educativa y en la convivencia. Algunos alumnos presentan barreras de aprendizaje y/o necesidades educativas especiales sin diagnóstico.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué sabemos sobre el derecho a la educación?

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre dominio mínimo que se tienen sobre el derecho a la educación y todo lo que impacta.

Desarrollo de la actividad 1:

- En lluvia de ideas anotar ¿qué saben de la agenda 2015-2030?
- Reflexionar sobre los que nos falta prender.
- Trabajar la lectura en diferentes modalidades sobre los documentos que de información que existen los derechos humanos. (Gestión del conocimiento pág. 26 a 38 de la agenda Promotores de Inclusión)
- Comentar conclusiones.

Nombre de la actividad 2: La realidad de nuestra escuela

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen a los alumnos que requieren más apoyo, que sean vulnerables a discriminación y exclusión en sus grupos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer las fichas descriptivas de los alumnos referentes a los ciclos pasados.
- Realizar entrevistas informales con los alumnos.
- Observar conductas, formas de trabajo, contexto de los alumnos, etc.
- Realizar una lista de alumnos vulnerables y sus posibles causas.
- Sensibilizar al grupo sobre la inclusión de sus compañeritos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad presente en mi grupo.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes valoren la diversidad de su grupo y motiven a sus alumnos para reconocer la diversidad de una manera positiva del grupo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Organizar equipos donde se incluyan alumnos que destacan más en su aprovechamiento con alumnos que requieren apoyo.• Realizar dinámicas de empatía en el grupo.• Elaborar un collage del tema de la diversidad que hay en el grupo.

Nombre de la actividad 2: ¿Cuáles son mis derechos?
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos comprendan cuáles son sus derechos.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar lectura guiada sobre el tema los derechos humanos en su libro de saberes. Realizar el dibujo de cada derecho que se vaya leyendo. Involucrar a los padres de familia para que les muestren sus documentos que les dan derecho a la identidad. (Acta de Nacimiento, CURP, cartilla de vacunación).



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es inclusión?

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los alumnos para que incluyan a los compañeros que lo requieran.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar un cortometraje “cuerdas” (un niño con parálisis cerebral que va a la escuela)
- Comentar ¿Cómo María incluyó a su amiguito? ¿cómo creen que el niño se sentía? ¿Qué es la inclusión?
- Realizar un dibujo en dónde los alumnos ejemplifiquen la inclusión con sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Reconozcamos a un amigo nuevo.

Propósito de la actividad 2:

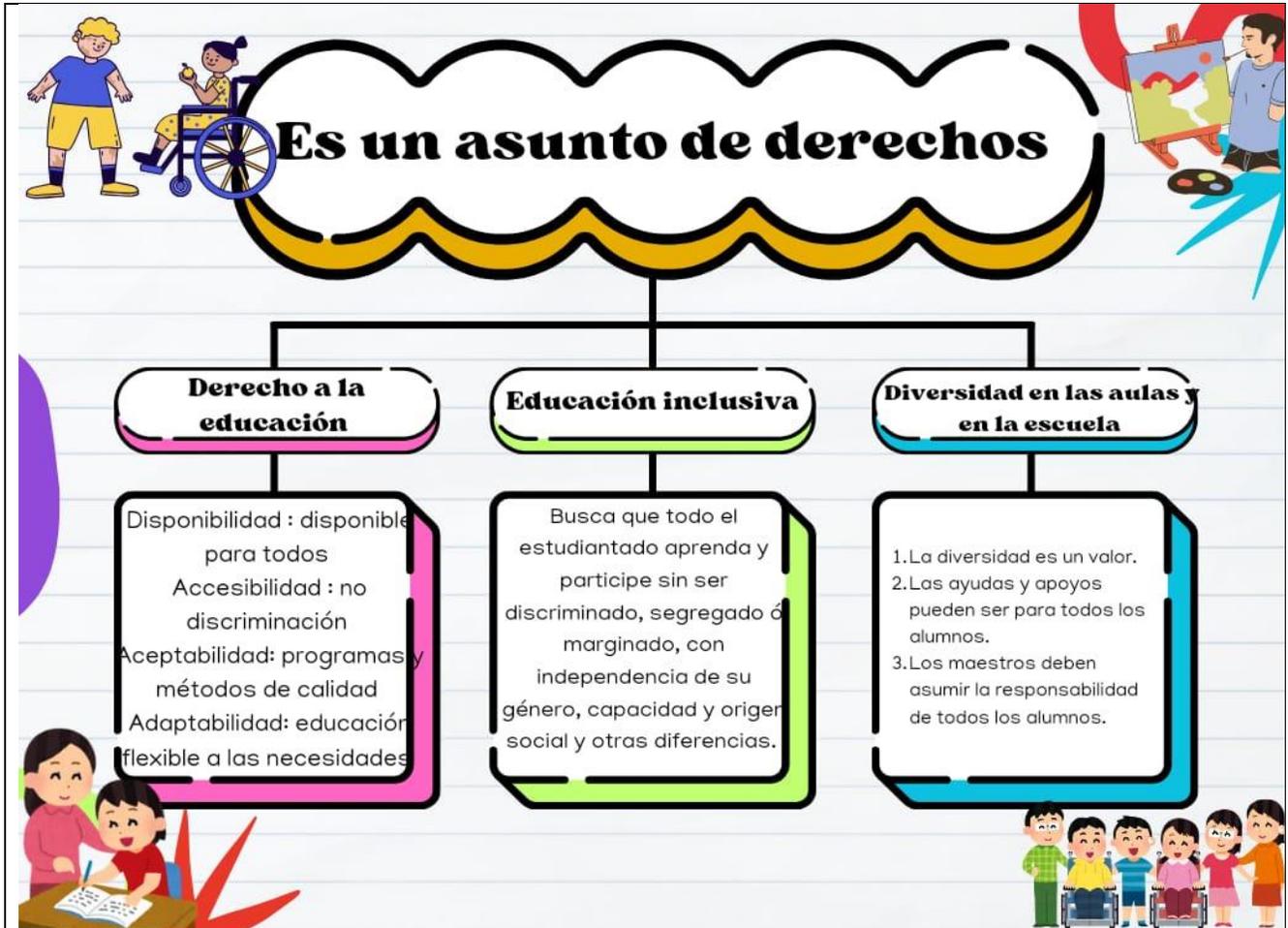
Motivar a los alumnos para acepten las diferencias de sus compañeritos y convivan entre ellos para conocerse mejor.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proponer un trabajo sobre lo que te gusta y los que no te gusta.
- Realizar un sorteo para armar binas.
- Cada alumno expondrá lo que le gusta o no a su compañerito.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.