



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡Lotería!
Propósito de la actividad 1: Desarrolla la capacidad para imaginar y narrar historias a partir de imágenes artísticas al componer rimas, coplas y trabalenguas.
1. Desarrollo de la actividad 1: Platique a los estudiantes si recuerdan haber jugado La Lotería tradicional Mexicana, motive para que soliciten jugarla. Pues bien, muchachos hoy vamos a jugar. (en caso de que no sepan jugar el maestro explica el juego). 2. Reparta una tabla de lotería a cada integrante del grupo y un puño de maíz, frijol, piedritas o bolitas de papel. Explique la forma en que se va a ganar el juego (puede ser al completar la tabla, en diagonal, en horizontal o en vertical) y ofrezca un pequeño detalle al ganador o ganadora. 3. Inicie el juego diciendo con mucho entusiasmo ¡Corre y se va con...! Nombre una a una las cartas de la lotería y cada estudiante colocará el frijolito, si la tiene. 4. Cuando alguien grite ¡Lotería!, se premia al o los ganadores, se juega otra ronda de acuerdo a la motivación de los estudiantes o necesidad de la actividad. 5. El maestro o maestra los invita a formarse en binas para que a partir de las imágenes que tienen escriban un texto que puede ser una copla, una rima, un trabalenguas, un basta, es decir, una composición literaria que en un principio puede no saberse qué es, pero al final se define el tipo de escrito.



6. Al momento de estar trabajando las binas el maestro o maestra acompaña, asesora, orienta y proporciona la ayuda necesaria a los integrantes. Se podrá observar que resulta muy chistoso el ir combinando las imágenes para crear el texto y seguro que todos se divertirán, pero además aprenderán mucho
7. Una vez terminada la “Creación literaria”, lean al grupo sus composiciones y entre todos identifiquen el tipo de texto: rima, copla, trabalenguas, mencionando las características, todo esto con la guía del docente.

Nombre de la actividad 2: Yo soy yo

Propósito de la actividad 2: Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.

1. **Desarrollo de la actividad 2:** Iniciamos la actividad jugando con un objeto o pelota que lanzamos y quien la tome debe decir el lugar donde se siente más seguro.
2. Una vez terminada la actividad respondemos en grupo: ¿cómo se sintieron con la actividad?, ¿por qué consideran que debemos tener un espacio individual donde nos sintamos seguros y que nadie pueda invadirlo? Proponga imaginar una burbuja que crea un espacio invisible alrededor de nosotros que nos va a proteger y mantener a salvo de personas que no nos son agradables, además podemos hablar del respeto a los demás.
3. Representémonos a nosotros mismos como queramos (con dibujo, plastilina, yeso u otros materiales) utilizando el paisaje del lugar donde vivimos y alrededor de nosotros la burbuja que nos mantiene protegidas(os) y cómodas(os) En grupo, realicemos una lluvia de ideas u organizador gráfico sobre las cuatro distancias diferentes para los tipos de interacciones : íntima, personal, social y pública.
4. Representemos las cuatro burbujas con diferentes colores y al tipo de personas que pueden entrar en dichas burbujas (también podemos escribir sus nombres). Es importante que la maestra o maestro monitoree en todo momento la actividad para evitar malos entendidos y aclararlos ya que es un tema delicado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cuidando a mis compañeros.

Propósito de la actividad 1: Identifica la manera de lograr el bienestar y trato digno hacia otras personas usando el diálogo como recurso discursivo.

1. **Desarrollo de la actividad 1:** Comience diciendo que vamos a trabajar algo muy divertido. Empezaremos jugando a las sillas. Se deben poner en medio del espacio tantas sillas como participantes menos una. Al ritmo de la música deben dar vueltas, cuando la música pare cada participante debe tomar una silla. Se repite la actividad hasta que quede un solo ganador, quitando una silla cada vez que alguien salga.

2. Cuando termine el juego analicen cómo se sentían los participantes cuando perdían. La intención es que enfoquen su conversación en que existen ocasiones en que nos hacemos daño físico o emocional, intencional o accidental cuando interactuamos con los demás. Esto provoca emociones en los que reciben el daño, así como en los que lo ejercen. Organice al grupo en cuatro equipos que tengan el mismo número de participantes (esto es muy importante para que la actividad funcione). Escojan el equipo en el que prefieran estar entre los siguientes:
3. a) **Definan lo que es un daño físico, emocional, accidental e intencional.**
4. b) **Definan a la persona que es lastimada y a la que lastima. Hablen sobre cómo se les puede ayudar a ambas.**
5. **Escriban las necesidades emocionales de la persona que ha sido lastimada.**
6. **Escriban las necesidades emocionales de la persona que ha lastimado.**
7. Cuando hayan terminado reagrupense en equipos de cuatro integrantes (uno de cada equipo anterior a, b, c y d) para compartir lo que escribieron.
8. Para reportar sus hallazgos en este nuevo equipo utilizarán una hoja de Papel bond con el dibujo de un círculo que pueden subdividir como crean conveniente. lo importante es que queden definidas acciones para ayudar a reparar los daños en ambas personas involucradas en la problemática.

Nombre de la actividad 2: El árbol de las virtudes

Propósito de la actividad 2: Construye un árbol con papel o materiales reciclados donde se registren las virtudes de los estudiantes.

1. **Desarrollo de la actividad 2:** Comente con sus alumnos que los seres humanos somos personas con defectos y virtudes, que todos poseemos fortalezas que nos permiten adaptarnos a la sociedad, llevar una vida plena y feliz.
2. Defina el concepto de virtud con la participación de los estudiantes. Registre las opiniones en el pizarrón. (*Virtud o fortaleza, son aquellas capacidades que pueden adquirirse a través de la voluntad, las cuales representan rasgos positivos de la personalidad. PETERSON Y SELIGMAN*)
3. Platique con ellos sobre sus fortalezas y registrenlas en su cuaderno. Apoye el proceso proponiendo algunas virtudes y motívelos para reflexionar si las reconocen en ellos.
4. Socialicen sus fortalezas de manera individual, a través de la participación voluntaria. Asegure un ambiente de respeto, y tolerancia.
5. Indique a los alumnos que en hojas de papel de color verde de diferentes tonos dibujen y recorten figuras en forma de hojas de árbol. Puede proporcionarles el patrón (molde) del tamaño que prefiera.
5. . Indíqueles que en cada hoja escriban una virtud. Pueden utilizar la cantidad de figuras que deseen.
6. . De la misma manera pídales que dibujen y recorten figuras en forma de pétalos de flores y en cada uno escriban una virtud que reconozca de sus papás o de sus hermanos. Péguelos alrededor de un círculo de papel de color amarillo para que se forme una flor.
8. Elabore un troco de árbol de color café y péguelo en una pared del salón. Puede ser de material reciclado o incluso una rama seca.
9. Solicite a los alumnos que cada uno pegue las hojas y las flores en las ramas del tronco.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Sucesos sucedidos

Propósito de la actividad 1: Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela, a la vez que desarrolla la autonomía en la toma de decisiones grupales para resolver problemas que le afectan.

1. **Desarrollo de la actividad 1:** Invite a los estudiantes a realizar el “juego de las noticias” señalando que quien no diga una noticia de la escuela o la comunidad pierde.
2. Lance una pelota y la persona que la recibe debe contar una noticia de actualidad sobre la escuela o la comunidad, si puede hacerlo continúa en el juego, sino pierde. No se pueden repetir noticias, el juego continúa hasta que queda un ganador o ganadora.
3. Indique al grupo que el reto del día de hoy será hacer un periódico de aula donde incluyan noticias sobre algún problema que les afecta, para lo cual primero veremos un vídeo donde recuperemos los elementos fundamentales que debe contener. Se puede mostrar también información sobre lo que son los periódicos virtuales, sus propósitos, formato, organización y otras características. Organice al grupo en equipos, por sorteo asigne una sección del periódico y éstos deciden de qué manera quieren crearla dependiendo de los recursos con los que cuentan. Otra opción puede ser hacer un periódico digital que enviarán a través de internet a sus padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, o bien diseñarlo e imprimirlo haciendo uso de diferentes programas o simplemente hacer un mural en donde montar las noticias de la escuela o la comunidad.
4. Al terminar cada equipo comparte ideas y a decidir qué propone para resolver los problemas de la escuela y la comunidad.
5. De manera grupal decidimos el nombre del periódico y la ubicación de las secciones, por ejemplo, eventos, actividades especiales, así como una sección con producciones de las y los alumnos como cuentos, poemas, dibujos y otras, noticias de las y los docentes, anuncios y más cuestiones vinculadas con la educación y la cultura de la comunidad.

Nombre de la actividad 2: Abraza2

Propósito de la actividad 2: Manifiesta su destreza motriz en retos de juego que implican concentración y trabajo colaborativo.

1. **Desarrollo de la actividad 2:** Establezca una conversación con sus alumnos sobre la importancia del trabajo colaborativo en cualquier actividad humana. Pídales que mencionen las ventajas de trabajar colaborativamente y registren sus comentarios.



2. Informe que realizarán una actividad de Educación Física donde se requiere de la colaboración y la solidaridad. La actividad consistirá en superar varios retos donde pondrán a prueba sus habilidades motrices y su capacidad para trabajar en equipo. Este juego se llama “*Abraza2*”. Lleve a cabo un registro sobre los logros de los equipos. Integre al grupo en binas. El primer reto consiste en trasladar globos de un lugar a otro estando ambos atados con una cuerda, uno del pie derecho y el otro del izquierdo. No podrán utilizar las manos. Alguien los ayudará al iniciar solo para sujetar el globo con sus cuerpos. Si el globo cae al piso, no contará y tendrán que regresar por otro. La competencia se realizará entre varias parejas; la que traslade más globos será la ganadora. El siguiente reto será saltar la cuerda con las parejas atadas de los pies. Ganará la pareja que dé más saltos.
3. A continuación en equipos de cuatro enfrenten el reto de trasladar platos u otro objeto en la cabeza. En este reto ya no irán atados a los pies, solo abrazados y en línea.
4. Con ese mismo número de integrantes (4) y de la misma forma trasladarán una cuerda que se colocará sobre las cabezas de todos. Si la cuerda cae, tendrán que regresar nuevamente al inicio del circuito y volverán a iniciar el reto. Ganará el equipo que logre llegar a la meta con la cuerda.
5. En seguida se integrarán dos cuartetos para que integren equipos de 8 elementos y se enfrentarán al reto titulado “*Cruzando el río*”, para lo cual se colocarán 9 sillas en fila. Cada integrante se colocará sobre una silla y sobrarán una. El reto consiste en que el equipo cruce un río imaginario sin mojarse o tocar el piso y lo harán utilizando esas 9 sillas. Marque la distancia que tendrán que recorrer. Permita que los equipos establezcan su estrategia, no les dé pistas (la solución es que se coloquen sobre las primeras 8 sillas y la que sobra la irán pasando hacia adelante y la colocan al frente, todos avanzan una lugar y quedará una silla sola; con la silla que queda repetirán el ejercicio) Ganará el equipo que cruce primero el río, o sea, que llegue a la meta que usted les establezca.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo. Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.
2	Metodología tradicional.	A través de pláticas, diálogos, conocimientos previos, en el saber o los conocimientos.



		Tutorías, entrevistas y seguimiento, en la realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
3	Metodología de enseñanza innovadoras.	Aprendizaje basado en el pensamiento, en conocimientos previos, en el aula actividades que sean prácticas, activas, hablamos de un conjunto de actividades y técnicas que sitúan al alumno en el centro del aprendizaje un modelo más participativo.
4	Aprendizaje cooperativo	El trabajo en equipo es muy enriquecedor, para la participación activa, y así desarrollar en conjunto actividades que sean de su interés de los alumnos e investigar en equipo. Mejorar la atención y la adquisición de conocimientos e interactuar y trabajar coordinadamente para lograr el fin común.
5	Aprendizaje basado en competencias.	Con esta metodología es saber obrar, no solo es proporcionar conocimientos sino, sobre todo, desarrollar habilidades y consolidar hábitos de estrategias y trabajos, para ello partiendo siempre de un tema, contenido, con una dimensión mas practica y tangible.
6	Aprendizaje basado en el pensamiento.	Estas metodologías nos ayudan a ser más innovadoras, lo principal sobre todo en este enfoque es enseñar a trabajar y aprovechar la información recibida, con la finalidad de enseñar a relacionar, analizar, argumentar, más que nada enseñar a reflexionar y pensar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

