



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Todos enredados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> A fomentar el valor de la solidaridad a través de la comprensión de que las acciones de uno afectan a los otros y que todos podemos colaborar para lograr un objetivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Motive a los alumnos para que, de manera voluntaria, comenten las actividades que se realizan en su comunidad; por ejemplo, quién cultiva la tierra, quién vende verduras, quién cura a los enfermos o quién construye casas.<br><br>Ponga la madeja de estambre en las manos de uno de los personajes. Invítelo a que sujete la punta del estambre y que grite: “¡Yo soy el... (nombrar a su personaje) y me relaciono con... (mencionará a otro personaje y la manera en que se relaciona con él)!”. Por ejemplo: “¡Yo soy el panadero y me relaciono con el molinero porque le compro harina!”.<br>Cuando ya estén en-red-ados, señale al azar a algún alumno. Pídale que se desplace a su gusto por el área. Nadie debe soltar su fragmento de estambre, para lo cual deberán desplazarse junto con el que originó el movimiento.<br>Repita el señalamiento y el desplazamiento con otros alumnos. |
| <b>Nombre de la actividad 2: Los derechos de la infancia, pasaporte a una vida feliz.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> A conocer los derechos de la infancia y a identificar algunas situaciones que los trasgreden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Antes de la actividad, elabore 10 tarjetas, cada una con un derecho de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



En plenaria, pregunte al grupo: ¿por qué tenemos un nombre? ¿Por qué necesitamos un buen trato? ¿Cómo podemos dar comprensión y amor? ¿Sabían que éstos son algunos de los derechos de la infancia? ¿Quién los establece? ¿Cómo pueden ser respetados? Cuando no se respeta un derecho, ¿qué debemos hacer? ¿Quiénes protegen nuestros derechos? Si tenemos derechos, ¿también tenemos responsabilidades? ¿Qué sucede cuando no cumplimos con nuestras responsabilidades?

Invite a los alumnos a formar 10 equipos; entregue a cada equipo una de las tarjetas con derechos.

Cada equipo comentará el significado del derecho que les tocó; imaginarán o recordarán las ocasiones en que ese derecho no ha sido respetado.

## 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### **Nombre de la actividad 1: La papa caliente se enfría.**

#### **Propósito de la actividad 1:**

A proponer alternativas de solución de conflictos con base en la escucha y el diálogo, fomentando con ello el establecimiento de buenas relaciones dentro del aula y en el entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:** Antes de la actividad, seleccione distintas imágenes para organizar con ellas la historia de un conflicto que pueda describir a sus alumnos, por ejemplo, dos niños discutiendo sobre qué libro leer.

Invite a los niños a sentarse en círculo. Narre la historia que preparó. Posteriormente, comente con ellos: ¿quiénes son los personajes que aparecen en la historia? ¿Qué problemas enfrentan? ¿Cómo se sienten los personajes ante los problemas? Si dialogarán entre ellos, ¿podrían solucionar el problema? ¿Qué final le pondrían a la historia para que los personajes estén contentos y con su problema resuelto?

Coménteles que van a jugar a “La papa caliente”: le va a lanzar una pelota a uno de ellos, quien a su vez arrojará la pelota a otro compañero y así, sucesivamente, mientras usted canta “La papa caliente se quema, se quema... ¡Se quemó!”.

### **Nombre de la actividad 2: El mundo de la tolerancia.**

**Propósito de la actividad 2:** A reflexionar sobre los conceptos de tolerancia e inclusión, intolerancia y discriminación, y a identificar las repercusiones que tienen éstos en la construcción de una convivencia inclusiva y armónica.

**Desarrollo de la actividad 2:** Anime a los niños que le platicuen ¿cómo les gusta vestirse?, ¿a qué equipo de fútbol le van?, ¿qué les gusta comer?, ¿qué tipo de música prefieren?, ¿qué los hace enojar?, ¿qué los pone contentos? Haga hincapié en las respuestas que dan los alumnos acerca de sus preferencias y gustos donde cada alumno expresa cosas distintas.

Pregunte a los alumnos por qué es importante respetar las diferencias en gustos, formas de vestir y pensamientos que tienen las personas. Después, organice al grupo en equipos (seis por lo menos).

Dentro de cada equipo, dialogarán y compartirán qué entienden acerca de la frase, y si están de acuerdo con lo que dice o no y por qué.

Cuando terminen de reflexionar sobre su frase, cada equipo redactará un párrafo en el que se concreten las opiniones de todos los integrantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Diferencias que construyen**

**Propósito de la actividad 1:** A realizar el intercambio de opiniones en un ambiente democrático de respeto y tolerancia.

**Desarrollo de la actividad 1:** Pregunte a los alumnos cuál es su juego o actividad favorita (por ejemplo, andar en bicicleta, pasear en patines o en patineta, etc.).

Coménteles que defenderán la actividad recreativa que más les gusta; es decir, realizarán un debate para respaldar su juego favorito. Aproveche el momento para preguntar si saben qué es un debate, o si han visto o participado en uno. De ser así, solicíteles que le describan cómo es.

Forme tres o cuatro equipos. Solicite que en cada uno expliquen con claridad cuáles son los beneficios de la actividad que presentaron, las diferencias con respecto a las otras y la importancia de esa actividad sobre las otras. Invite al grupo a que incorporen nuevos puntos para debatir.

**Nombre de la actividad 2: ¿Con que lente miras tu?**

**Propósito de la actividad 2:**

A reconocer que un mismo problema puede ser visto desde diferentes puntos de vista.

**Desarrollo de la actividad 2:** Se sugiere empezar la actividad con una lectura alusiva al tema; por ejemplo, el cuento: “Vivo en dos casas”, de la Biblioteca Escolar. Enfatique que el personaje principal (Nina) está enfrentando el divorcio de sus padres desde un punto de vista optimista. Motive la participación grupal a través de las siguientes preguntas: ¿consideran que lo vivido por Nina fue un problema?, ¿por qué?

En plenaria, explique al grupo que un problema es una situación en la que las personas se disgustan por pensar diferente, por no querer compartir sus pertenencias, por no querer dialogar, etcétera.

Mencione que ahora jugarán el “Juego de los lentes”, que consiste en crear dos pares de lentes de visión: uno optimista y otro pesimista. Presente a los niños los dos pares de lentes.

Anime a los niños a que expresen qué tipo de situaciones han vivido cuando alguien piensa diferente a ellos y cómo se han sentido.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

|  |
|--|
|  |
|--|

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

### ORIENTADO A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

- Con el modelo del aula diversificada, los estudiantes tienen mayor acceso al conocimiento y mejor participación.
- Identificar todas barreras de la participación efectiva, continua y de calidad.
- La integración se conforma con las personas que se adaptan a las necesidades que existen en la sociedad.
- El derecho de todas las personas que muestran discapacidad o no.

### PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
- PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA
- INTEGRACION
- MOTIVACIÓN
- AUTONOMIA
- TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PUEDEN APRENDER

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                   | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                    | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                      | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | la función docente.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.                                                | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.                                                |
| Mapa conceptual sobre derecho a                                                                                                | Considerando los criterios que se                                                                                                                                                                                                                                                                 | Considerando los criterios que se                                                                                                                                                                                                                                                             | Considerando los criterios que se                                                                                                                                                                                                                                              | Considerando los criterios que se                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                             |                                                                               |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |