



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Qué barreras tenemos
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
Desarrollo de la actividad 1: Proponer en reunión de CTE al colectivo que imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El mas bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el mas alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas: a) .Que barreras fisicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrían que hacer desde la entrada hasta su salon y a las otras areas, en el mobiliario, la iluminacion, el ruido, etcetera. b) .Que barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado. c) .Que barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo,



específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?

d) .Que de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

Al finalizar se compartirán ideas en colectivo

Nombre de la actividad 2: Compartimos culturas

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video *Inclusión 2018*, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

Al finalizar el video cuestionar a los docentes:

Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluamos las Barreras

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Lea el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.

Después de revisar el texto, y considerando algunas de las características de una escuela inclusiva, que se presentan en la *Guía para la Educación*



Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth, T. y Ainscow, M., 2016), y que aparecen en la siguiente tabla, considera que la escuela Pablo de la Llave las tiene?

	Sí	No	No tengo información suficiente
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.			
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.			
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.			
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.			
En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.			
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.			
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.			

Nombre de la actividad 2: Identificamos BAP

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

En colectivo reflexionar qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en nuestra escuela para asegurar que todos los alumnos y alumnas, participen y logren los aprendizajes esperados.
Registrar las respuestas en la siguiente tabla:



Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
Necesitamos cambiar

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

Reflexionar: ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.



Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Mediante la estrategia de café literario, se le solicita a cada docente responder la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

Al finalizar dialogar sobre las implicaciones de las diversas BAP en la vida de los alumnos y que podemos hacer desde el aula para eliminarlas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.