

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Qué barreras tenemos

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Proponer en reunión de CTE al colectivo que imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su grupo o a un grupo que conoce bien. El mas bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el mas alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas:

- a). Que barreras fisicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrian que hacer desde la entrada hasta su salon y a las otras areas, en el mobiliario, la iluminacion, el ruido, etcetera.
- b). Que barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres ninos sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado.
- c). Que barreras podrian enfrentar los tres ninos en el grupo,





especificamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalua, entre otros?

d). Que de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

Al finalizar se compartirán ideas en colectivo

Nombre de la actividad 2: Compartimos culturas

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video *Inclusión 2018*, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.

https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk

Al finalizar el video cuestionar a los docentes:

Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salon, .que barreras podria enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluamos las Barreras

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Lea el texto "Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indigenas" en el que se comparte parte de un estudio etnografico que realizo Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Linguisticos y Literarios de El Colegio de Mexico, en una escuela en la Ciudad de Mexico.

Despues de revisar el texto, y considerando algunas de las caracteristicas de una escuela inclusiva, que se presentan en la Guía para la Educación





Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth, T. y Ainscow, M., 2016), y que aparecen en la siguiente tabla, considera que la escuela Pablo de la Llave las tiene?

	Sí	No	No tengo información suficiente
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.			
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.			
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.			
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.			
En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.			
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.			
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.			

Nombre de la actividad 2: Identificamos BAP

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

En colectivo reflexionar qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en nuestra escuela para asegurar que todos los alumnos y alumnas, participen y logren los aprendizajes esperados. Registrar las respuestas en la siguiente tabla:





Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Necesitamos cambiar

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

Observe el video clip de la cancion "Piensa diferente", que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duracion es de 3:24 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE

Reflexionar: ¿Qué ideas vienen a su mente, en relacion con las barreras para la participacion y elaprendizaje, despues de ver el video, escuchar la cancion, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- · Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros tambien podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.





Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Mediante la estrategia de café literario, se le solicita a cada docente responder la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o caracteristicas personales de ese alumno o alumna? Al finalizar dialogar sobre las implicaciones de las diversas BAP en la vida de los alumnos y que podemos hacer desde el aula para eliminarlas.





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

Son obstáculos de distinta índole (Sociales, actitudinales, físicas órganizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

- · Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Ambientes de riesgo
- Desigualdad de género.

Metodológicas

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres familia.
- · Espacios saturados y grupos numerosos.
- · Poca organización entre os niveles educativos.

Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.









Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

	-Plan para Promover la Educación Inclusiva-			
	Instrumento para evaluar el PTP 2			
INDICADORES	10	15	20	25
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en las actitudes y	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
culturas escolares	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
que pueden limitar	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las
la presencia, la	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	actitudes y culturas
participación y el	presentes en las	en las actitudes y	actitudes y culturas	escolares que pueden
logro educativo de	actitudes y	culturas escolares	escolares que	limitar la presencia, la
algunos alumnos.	culturas escolares	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro
aiguilos aiulilios.	que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de	aiuiiiios.
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.	
	logro educativo de	aiguitos atutitios.	aiguitos atutitios.	
	algunos alumnos.			
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en la organización	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
escolar y el	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
Programa Escolar	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en la
de Mejora	tipo de barreras	barreras presentes la	presentes en la	organización escolar y
Continua pueden	presentes en la	organización escolar	organización	el Programa Escolar de
limitar la	organización	y el Programa	escolar y el	Mejora Continua que
presencia, la	escolar y el	Escolar de Mejora	Programa Escolar	pueden limitar la
participación y el	Programa Escolar	Continua que	de Mejora	presencia, la
logro educativo de	de Mejora	pueden limitar la	Continua que	participación y el logro
algunos alumnos.	Continua que	presencia, la	pueden limitar la	educativo de algunos
aigarios alaitillos.	pueden limitar la	participación y el	presencia, la	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	participación y el	didiffilos.
	participación y el	algunos alumnos.	logro educativo de	
	logro educativo de	aiganos aiainnos.	algunos alumnos.	
	algunos alumnos.		aiganos aiamnos.	
	aiguitos atuttitos.			



Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en las prácticas de	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
los maestros al	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
interior de las	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las
aulas que pueden	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	prácticas de los
limitar la	presentes en las	en las prácticas de	prácticas de los	maestros al interior de
presencia, la	prácticas de los	los maestros al	maestros al interior	las aulas que pueden
participación y el	maestros al	interior de las aulas	de las aulas que	limitar la presencia, la
logro educativo de	interior de las	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro
algunos alumnos.	aulas que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de	
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.	
	logro educativo de			
	algunos alumnos.			
Infografía sobre el	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los
tipo de barreras	criterios que se	criterios que se	criterios que se	criterios que se
(en las culturas	proponen para	proponen para	proponen para	proponen para evaluar
escolares,	evaluar la	evaluar la infografía,	evaluar la	la infografía, se obtiene
organización	infografía, se	se obtiene un	infografía, se	un puntaje de entre 20
escolar, prácticas	obtiene un	puntaje de entre 10	obtiene un puntaje	y 25.
docentes) que	puntaje de 9 o	y 14.	de entre 15 y 19.	
pueden estar	menor.			
presentes en las				
escuelas y limitar				
la presencia, la				
participación y el				
logro educativo.				





CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
Criterios	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.		La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	· ·	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	_	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.