



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Por qué es esencial el Derecho a la educación?
Propósito de la actividad 1: Propiciar que los docentes comprendan en qué consiste el Derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: En plenaria con los docentes se reproducirá el video <i>Derechos de niños, niñas y adolescentes</i> . Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY De acuerdo con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes que se comentan en el video, ¿qué papel tienen las escuelas, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas? Escribir en papelitos una función que tienen para asegurarlo y conformar un mapa conceptual con dichas frases.

Nombre de la actividad 2: ¿Cuáles son los Derechos de mi hijo?
Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia reconozcan la importancia de ejercer el Derecho de la educación en sus hijos.
Desarrollo de la actividad 2: En plenario con el grupo de padres de familia se comienza con unas preguntas de saberes previos ¿Qué derechos tiene mi hijo? ¿En qué consiste el Derecho a la educación? Escuchar sus respuestas y hacer una lluvia de ideas, posteriormente se reproducirá el video <i>Derechos de niños, niñas y adolescentes</i> . Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY



Al finalizar el video llevar a la reflexión a los padres sobre la importancia del derecho a la educación, con las siguientes preguntas ¿Cómo ejerzo los derechos de mi hijo? ¿Cuál es mi papel para lograr mi hijo ejerza su derecho a la educación?

En un papel escribirán un compromiso para que el derecho a la educación de su hijo no se vea vulnerable.

Finalmente pegaran su papelito en un papel bond, en el que se establecerán como compromisos que tendrán para ejercer el derecho a la educación de sus hijos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi rol docente ante la Diversidad

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reconozcan la importancia de atender la diversidad

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria con los docentes comenzar con la siguiente pregunta ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

Escuchar sus repuestas y a continuación observar el siguiente video “El talento de Cristina. Capítulo 1” de la serie infantil KIPATLA. Lo encuentra en el canal de Conapred México y tiene una duración de 17:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

Posterior a su observación se lleva a la reflexión sobre el papel docente que desempeñan en el aula, en una silueta se dibujarán y alrededor escribirán aquellas acciones que ya realizan como docentes para integrar a la diversidad.

A continuación, los docentes harán un trabajo a conciencia a partir de los siguientes cuestionamientos:

- *¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?*
- *¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?*

Después de registrar sus respuestas en su hoja de la silueta ahora en la parte de adentro de la silueta escribirán aquellas áreas de oportunidad que tienen para atender a la diversidad de su grupo.

Nombre de la actividad 2: ¿Nuestra escuela es inclusiva a la diversidad?

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reconozcan en que consiste realmente ser una escuela inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

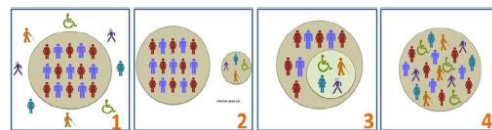
Se comenzará dicha reflexión con una pregunta: *¿Consideras que la escuela es inclusiva? ¿Por qué?*

Escuchar sus respuestas y en un cuadro de doble entrada comparativo, registrarlas en lo que saben sobre cómo es una escuela inclusiva.

A continuación, observar el siguiente video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cg2Z54jdXR0&t=4s>

Posteriormente observaran las siguientes imágenes:

- Qué representa cada una ellas
- Con cuál nos identificamos cómo escuela.



Finalmente, después de reflexionar concluir el cuadro comparativo que se realizó

¿Qué sabemos de la escuela inclusiva?	¿Qué he aprendido?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo propicio la inclusión en mi aula?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre su papel docente ante una educación inclusiva

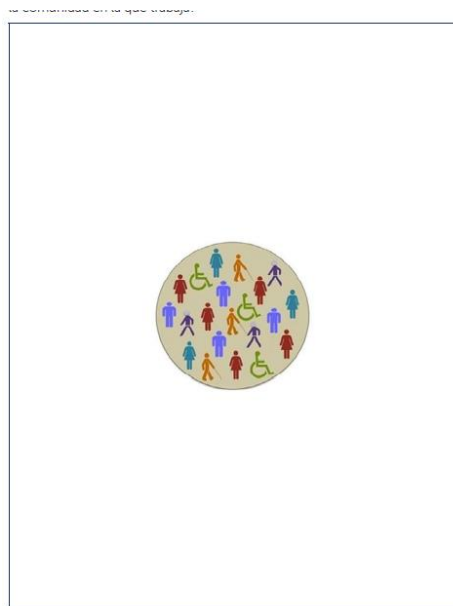
Desarrollo de la actividad 1:

Los docentes observarán el siguiente video “¿En qué consiste la diversidad en la escuela?” Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cg2Z54jdXR0&t=4s>

Reflexionar por un momento sobre el quehacer docente que desempeñan dentro del aula y en una hoja como la siguiente:

¿Qué palabras agregaría alrededor de la imagen de la inclusión, que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad en la que trabaja? ¿Qué debo de hacer para atender a la diversidad de mi grupo?

Compartir su trabajo al terminar.



Nombre de la actividad 2: Una escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad educativa conozca la importancia de la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:

En plenario con los docentes observen el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

Posteriormente reflexionar de acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones



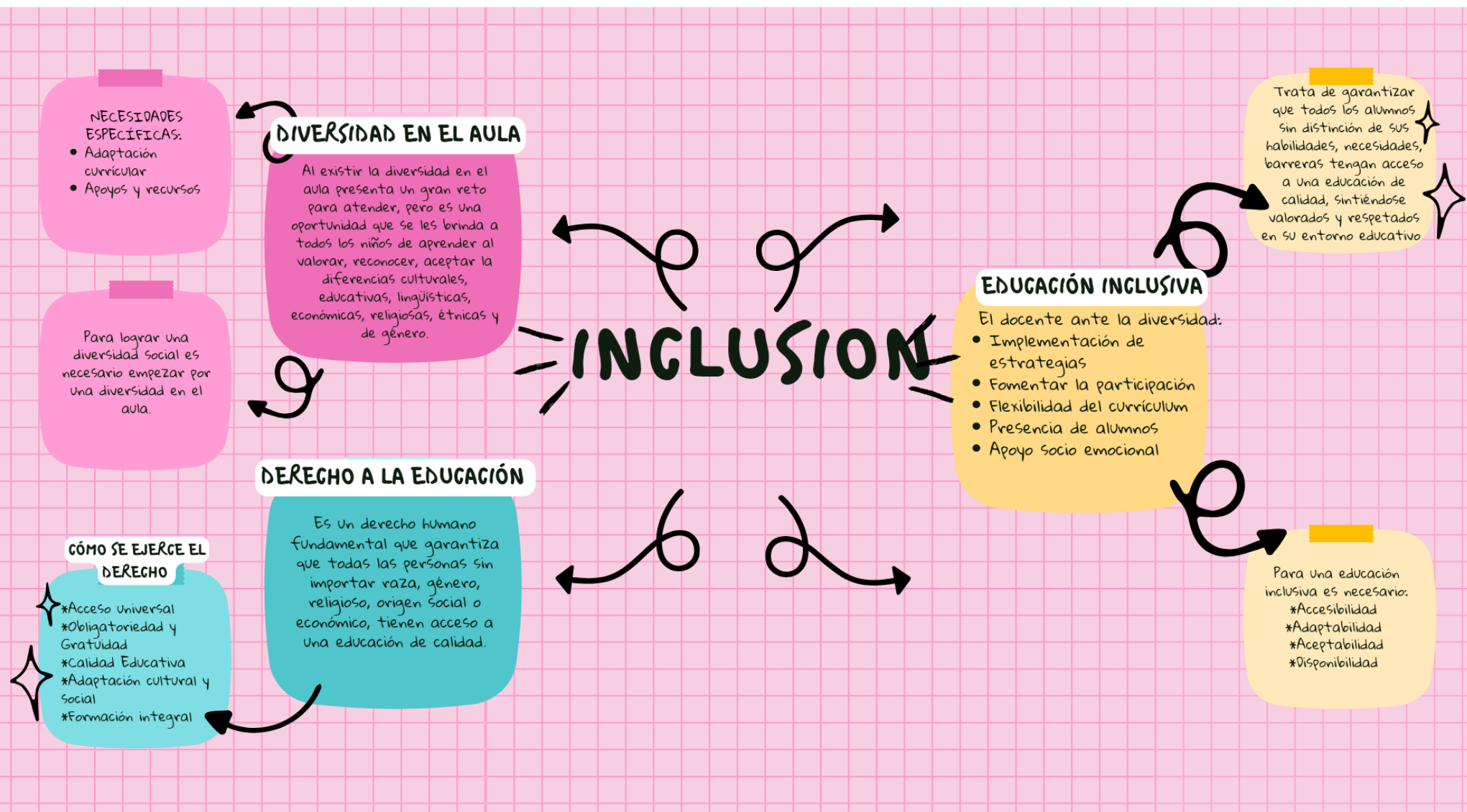
deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?

Posteriormente a sus comentarios retroalimentar mencionando que la inclusión es un trabajo constante ya que en cada nuevo ciclo escolar se debe de generar para los alumnos que ingresan a nuestra institución.

A continuación, leer algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexionar de manera colectiva sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja.

- Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela.
- Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía.
- En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.
- Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.
- Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes.
- Comencemos con lo que tenemos.
- La presencia de estos chicos en el aula es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas.
- En la escuela le dieron un lugar, un nombre.
- La inclusión social solo es posible a partir de la inclusión escolar.
- Una institución educativa que no da respuesta ni espacio a estos estudiantes es una institución educativa que está muerta.
- No se debe subestimar la capacidad de aprendizaje de ningún estudiante.

Proponer a los docentes hacer una campaña de concientización hacia la comunidad educativa sobre la inclusión y su importancia elaborando carteles y folletos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.