

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Violencia escolar: Somos Humanos
---

<b>Propósito de la actividad 1:</b> Realizar una investigación sobre los tipos de violencia que se dan en el contexto escolar, mediante un guion de observación con preguntas detonantes. Con la información recabada se diseñará un folleto informativo en el que se reflexione y propongan acciones para combatir la violencia motivo por el cual algunos estudiantes ya no quieren asistir a la escuela.
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pide a los alumnos que definan con sus propias palabras el concepto de violencia.</li> <li>2. Orientar las definiciones a la violencia escolar</li> <li>3. Citar algunos casos en los que se haya sido víctima o participe de la violencia.</li> <li>4. Escribir un Guion de observación para recabar mas información sobre la violencia escolar para posibles acciones bajo los siguientes planteamientos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Desempeño académico del alumno al interior del aula durante la jornada escolar</li> <li>b) Acciones al interior del aula que pueden generar algún tipo de violencia</li> <li>c) Conducta al exterior durante el receso y fin de la jornada escolar</li> <li>d) Como es el vocabulario que emplea el alumno al inicio, durante y fin de la jornada escolar.</li> </ol> </li> <li>5. En plenaria se compartirán los resultados del guion de observación dando orientaciones a las principales causas que originan la violencia escolar.</li> <li>6. Con la información recabada se diseñará un folleto informativo e ilustrado en el</li> </ol> |
|--|



- que se hable sobre: ¿Qué es la violencia escolar?, Causas y consecuencias, así como posibles soluciones junto con una reflexión de lo aprendido
7. Exposición del folleto ante la comunidad escolar con mira a posibles aportaciones para evitar la violencia escolar.

**Nombre de la actividad 2:** Equidad de Género: **¿Cómo te ganas la Vida?**

**Propósito de la actividad 2:** Realizar una investigación sobre las profesiones, trabajo u oficios que desempeña la gente de la comunidad, mediante la aplicación de una entrevista que permita la realización de un catálogo de oficios y profesiones en el que se promueva la equidad de género disipando dudas y estereotipos que los alumnos suelen tener en su formación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Investigar con familiares y conocidos cuales son los oficios o profesiones de la comunidad.
2. En grupo comentar por que en ocasiones se da el estereotipo en oficios o profesiones puede tomar como referente algún otro tema como el deporte como: el futbol solo para los niños y el volibol es para las niñas; que de raro tiene que una mujer sea chofer de autobús o un hombre se dedique a corte de pelo.
3. Investigar que es una entrevista y que uso tiene
4. Plantear las preguntas de entrevista y a su vez ubicar a la gente de la comunidad donde se va aplicar.  
¿Cómo se gana la vida?, ¿Cuánto tiempo tiene desempeñando este oficio o profesión?, ¿ante que retos se enfrento para cumplir sus metas?, ¿Cuál fue el mayor de esos retos? ¿se siente satisfecho al haber cumplido su meta? ¿datos curiosos o anécdotas? ¿Algún consejo para la juventud?
5. Interpretación y reflexión de los resultados de entrevista.
6. Diseño e ilustración del catalogo de profesiones: portada, hoja de datos personales, Justificación. Contenido y reflexión de lo aprendido.
7. Exposición y reflexión ante la comunidad sobre la importancia de valorar la equidad de genero y que pese a todo el respeto mutuo que nos debemos como seres humanos.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¿Cómo te lo escribo?**

**Propósito de la actividad 1:** Implementar diferentes ejercicios de escritura mediante palabras compuestas de las distintas asignaturas para mejorar el lenguaje escrito, se diseñará un memorama de regionalismos, donde se logre apreciar de manera eficiente lo que se comunica.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Identificar cuáles son los errores más comunes en la escritura de los alumnos
2. Hacer un listado de estos errores y formular un vocabulario.
3. Investigar el significado de las palabras del vocabulario
4. Valorar el sentido de estas palabras en el contexto escolar del alumno debido a que juega un papel muy importante los regionalismos.
5. Tomando en cuenta el vocabulario investigar como se nombra en otra región la misma palabra.
6. Diseñar e ilustrar el memorama con las palabras identificadas
7. Implementar el juego en el que se haga énfasis en el uso de aquellas palabras con mayor dificultad.

**Nombre de la actividad 2: ¡Calcular y Razonar!**

**Propósito de la actividad 2:** Implementar la mánkala en la resolución de situaciones de contexto que involucren la aplicación de conocimientos para el uso de fracciones, evitando el rezago educativo respecto al campo de Saberes y Pensamiento Científico.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se tomará en cuenta los siguientes momentos de clase:

1. **Lo que se del tema:** en este apartado el alumno escribirá todo lo referente a lo que sabe del tema de fracciones. Después realizará una investigación para cotejar y complementar información.
2. Lo que quiero saber del tema: Con la orientación del profesor el alumno realiza planteamientos, propósitos e hipótesis que le permitan más indagar sobre el tema de las fracciones.

En base a los resultados se orienta la información a situaciones de uso cotidiano como:

- a) Surtir la despensa de la casa donde se considere diferentes unidades de medida por ejemplo:  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$ (kg). un kilo, un litro, así como los costos de cada artículo
  - b) Diseñar una ficha donde se haga planteamiento del caso y resolución de ejercicios en el que los resultados se tengan que descifrar en una imagen coloreando según corresponda.
  - c) En plenaria exponer la variedad de casos dando pauta a completar o corregir resultados.
3. **Lo que aprendí.** Se hace una reflexión de lo aprendido haciendo énfasis en la importancia del tema de fracciones en la vida cotidiana, valorando en que otros casos



se puede aplicar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Un día de un adolescente en la Antigua Roma

**Propósito de la actividad 1:** De manera lúdica guiar a los alumnos en un marco histórico para comprender el inicio y fin de grandes imperios.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Investigar los antecedentes de la conformación del Imperio Romano
2. Contrastar la información con algunos cortometrajes de la película “Gladiator”.
3. Hacer un esquema de como estaba conformado el Imperio Romano
4. Mediante la actividad narrativa “Un Viaje Por el Tiempo” el profesor hará uso de los antecedentes históricos de la conformación del Imperio Romano y le pedirá al alumno que imagine por un momento como seria su vida si le hubiese tocado vivir en esa época, cual seria su pasatiempo y sus obligaciones a cumplir.
5. El alumno escribirá un texto narrativo en el que pueda plantear su propia historia el titulo puede ser: “Un día de un adolescente en la antigua Roma”
6. En grupo se comparten las historias de manera voluntaria y se complementan contenidos.

**Nombre de la actividad 2: La ruta de las especies y de la seda.**

**Propósito de la actividad 2:** Identificar de manera ilustrativa y geográfica acontecimientos históricos relacionados con el encuentro de dos mundos, mediante el trazo de rutas de navegación en un mapa del mundo, para identificar los primeros hallazgos de la conquista

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observar el video: “Encuentro de dos mundos”
2. Escribir una interpretación sobre el contenido haciendo énfasis en las rutas geográficas.
3. El maestro facilitara al alumno una copia de un mapa del mundo.
4. Con la información escrita trazara de distinto color la ruta de: Las especies y la seda.
5. Escribir una reflexión después del mapa, haciendo alusión; por ir en busca de nuevas rutas para el comercio se dio un magno acontecimiento reconocido hasta hoy como el encuentro de dos mundos.
6. Exponer los diferentes puntos de vista orientando al intercambio: político, económico, social y cultural de dicho acontecimiento.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Lesson Study	Método de investigación docente, dentro y fuera del aula en la que se lleva a cabo una critica constructiva sobre la practica docente
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Autonomía, diversidad de aprendizaje, en el cual se promueve las oportunidades de aprendizaje para todos mediante la información en diversas maneras.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Genera el aprendizaje a partir de una serie de etapas mediante un trabajo colaborativo con el docente. Coloca al alumno en una problemática real de manera divertida, desafiante y activa.
4	Currículo Multinivel (CM)	Enseñar mismos conceptos, mediante experiencias de aprendizaje en torno que genera bienestar personal y social.
5	La accesibilidad cognitiva	Ayuda a comprender el mundo mediante imágenes.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación