



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ven y conoce mi comunidad

Propósito de la actividad 1: Recabar información sobre las características geográficas y productivas de la localidad de donde proviene el alumno, mediante un guion de observación que permita identificar las barreras que obstaculizan la asistencia, así pues, se diseñara una lámina en la que se dibuje un croquis identificando las causas, para después implementar estrategias que den pauta a una posible solución

Desarrollo de la actividad 1: Campo formativo, DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO:
Galería de imágenes

- 1) El maestro mostrara al alumno una serie de imágenes cuyo contenido data sobre lo que compone a un espacio geográfico: flora, fauna, relieve, actividades productivas, espacios; zonas educativas, comerciales, productivas ...
- 2) Se invita a participar al alumno mediante un dialogo a que comparta que tiene en común las imágenes con la localidad en la que vive.
- 3) Hacer un listado en su cuaderno de lo que haya identificado en común
- 4) En plenaria compartir que les gusta de su comunidad y en que se requiere mejorar.
- 5) Como actividad extra: investigar ¿Qué es un guion de observación?

Desarrollo

- 1) Recapitular conocimientos previos del tema
- 2) Socializar en grupo la investigación sobre: ¿Qué es un guion de observación?
- 3) Orientar al alumno a elaborar un guion de observación con la finalidad de recabar información en la que identifique algunos obstáculos geográficos que le impiden poder asistir a la escuela.



- 4) Para la elaboración de guion se tomará en cuenta los siguientes puntos:
 - a) Propósito
 - b) Ubicación geográfica de la comunidad
 - c) Actividades económicas y productivas
 - d) Espacios sociales, culturales y educativos ...
 - 5) Revisión y aplicación del guion de observación con enfoque a la comunidad de donde proviene el alumno.
 - 6) Socializar información en grupo.
- Cierre
- 1) Organizar a los alumnos por equipo según su comunidad
 - 2) Con la información obtenida de su investigación diseñaran un croquis en una lamina Identificando los principales puntos geográficos.
 - 3) De manera expositiva se presentará ante el grupo cada croquis haciendo énfasis en cual de esos puntos de ubicación pueden ser una barrera para dejar de asistir a la escuela (caminos en mal estado, medio de transporte, agentes climáticos ...)
 - 4) Hacer una reflexión de lo aprendido con la finalidad de motivar al alumno dando recomendaciones del que hacer en caso de que se presente algunas de las barreras identificadas (entablar un canal de comunicación maestro - alumno, dar acompañamiento didáctico a distancia, hacer gestión acorde a la necesidad con las autoridades pertinentes.

Nombre de la actividad 2: Mi Vida tal como la cuento

Propósito de la actividad 2: Identificar mediante un caso practico, cuales son las costumbres que caracteriza a las familias de cada alumno según su comunidad, después se escribirá un auto – biografía puntualizando algunas barreras que ponen en riesgo la permanencia escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Campo formativo; De lo Humano a lo Comunitario

1. Presentar en copia dos biografías cuyo contenido data en experiencias de vida de un par de adolescentes que van en secundaria:
 - a) Caso 1 Daniel: Es un adolescente que vive en la cierra de Xichú en la comunidad de los pablos, sus padres lo dejaron encargado con sus abuelos para ir en busca del sueño americano y pocas veces tiene noticias de ellos. Diario se tiene que levantar a las cuatro de la mañana para preparar el desayuno, ayudarle a su abuela con algunas labores como hacer las tortillas y preparar su almuerzo para irse a la escuela, pues para llegar a esta tiene que caminar en promedio de tres horas, en sus ratos libres le gusta explorar su comunidad y salir a correr. Le gusta mucho cuando sus abuelitos al anochecer prenden una fogata y le cuentan historias de la comunidad.
 - b) Caso 2 Julián: Es un adolescente que vive en una zona urbana de la ciudad de San Luis de la Paz, su mamá es madre soltera y trabaja de obrera en una fábrica ubicada en el parque industrial de la localidad, cuando le toca rolar turno de la noche, deja a Julián encargado con una tía la cual vive cerca de una unidad deportiva a la que le gusta mucho acudir para jugar su deporte favorito que es el



fútbol, sus obligaciones en la casa son solo ordenar su cuarto y ayudar a su mamá o tía en lo que le soliciten, la escuela esta a 20 minutos de donde vive, y a 40 minutos cuando esta con su tía misma que se encarga de llevarlo en su vehículo personal. A Julián le gusta mucho las convivencias en familia.

- 1) Leer el contenido de ambas biografías e identificar que cuales son las semejanzas y diferencias de cada caso
- 2) Hacer un cuadro comparativo y escribir cual pudiera ser un impedimento en cada caso para que alguno de estos alumnos no pueda asistir a la escuela.
- 3) Socializar el contenido en grupo identificando algunas barreras según el caso
- 4) Orientar a los alumnos a escribir su propio auto – biografía tomando en cuenta su cuadro comparativo que hicieron sobre el caso de Daniel y Julián.
- 5) El maestro revisará y realizará un análisis en su bitácora sobre cuales son las barreras de aprendizaje de los alumnos y que soluciones pueden ser viables para generar estrategias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Escuela siempre atenta

Propósito de la actividad 1: Convocar por parte de dirección de la escuela a padres de familia, cuyos alumnos no asisten regularmente a clase, valorar en conjunto las causas para así poner en marcha un plan de acción a favor del alumno.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1) Entablar un diálogo en base a lo siguiente:
 - a) Nombre del padre de familia.
 - b) Ocupación
 - c) Domicilio
 - d) Causas por las que el alumno no asiste a clases
 - e) Valorar interés e inquietudes en base al porvenir del alumno
 - f) Acuerdos y compromisos por parte de la escuela y padre de familia
- 2) Registrar en bitácora un seguimiento en favor de que se cumpla lo establecido o de lo contrario valorar estrategias de mejora.

Nombre de la actividad 2: ¿Quién me puede apoyar?

Propósito de la actividad 2: Presentar vía dirección, solicitud de apoyo a las principales instancias de la localidad que puedan ayudar combatir las barreras que obstaculizan la permanencia en la escuela.



Desarrollo de la actividad 2:

- 1) Inscripción a proyectos de escuelas de calidad y utilizar las economías a favor de las necesidades de los alumnos: útiles escolares, becas ...
- 2) Valorar el apoyo de algunas instituciones (DIF e INJUVE), para solicitar medios que permitan el traslado de los alumnos de comunidades más lejanas (bicicletas, transporte).
- 3) Acudir a las instancias pertinentes locales o gubernamentales solicitando el apoyo de mejorar las condiciones de caminos o alguna otra necesidad identificada que impida el acceso a la escuela en los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Lo que sucede en el aula

Propósito de la actividad 1: Diseño de estrategias didácticas acorde a las necesidades del grupo tomando en cuenta evaluaciones diagnósticas junto con sus estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1: una de las barreras en el aprendizaje se encuentra en el campo curricular en el que la práctica docente es muy distinta a las necesidades del grupo, por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

- 1) Aplicación de evaluación diagnóstica tomando en cuenta los siguientes campos
 - a) Lenguajes: Lectura en voz alta, comprensión de la misma.
Escribir un texto narrativo tomando en cuenta el tema, contenido y legibilidad
 - b) Saberes y Pensamiento Científico: Resolución de ejercicios donde implica la aplicación de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).
- 2) Aplicación de cuestionario de estilos de aprendizaje tomado en cuenta:
 - a) Visual
 - b) Auditivo
 - c) Kinestésico
- 3) Interpretar y graficar los resultados de las evaluaciones diagnósticas y en base lo obtenido planificar acorde a las necesidades del grupo.
- 4) Si el grupo o alumno es visual: tomar en cuenta videos de aula, imágenes, dibujos, postales, laminas...
- 5) Si el grupo o alumno es Auditivo: audio textos (historias, cuentos), lecturas en voz alta, hacer rimas o canciones
- 6) Si el grupo o alumno es Kinestésico: interpretación de roles, crear simulaciones, experimentar, aprender a través del movimiento, disfrutar de deportes y ejercicio, gesticular y hablar expresivamente con las manos, tomar notas y apuntes, usar tarjetas de memoria.



Nombre de la actividad 2: Pacto para una Sana Convivencia Escolar

Propósito de la actividad 2: Mediante una plática informativa entre padre de familia – docente., se establecerá un pacto en el que se identifiquen agentes que puedan representar una barrera para la sana convivencia, mismo que será registrado en la bitácora del docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Algunas de las causas por las que los alumnos pierden el gusto para asistir a la escuela se debe a el factor disciplinario en el que el desconocimiento de normas y situaciones familiares se convierten en una barrera para su permanencia.

- 1) Se envía por medio del alumno un citatorio, convocando al padre de familia: fecha y hora.
- 2) Se entabla un dialogo en tomando en cuenta los siguiente:
 - a) Lectura de bitácora sobre la conducta del alumno
 - b) Compartir testimonio sobre como es el comportamiento del alumno en casa o lugares sociales
- 3) Qué actividades realiza después de la jornada escolar: pasatiempos, deporte, si trabaja etc.
- 4) Como es el circulo social en el que se desenvuelve el alumno: si convive con gente de su misma edad o mayor que él.
- 5) Relación afectiva con la familia: padres, hermanos, parientes ...
- 6) Se lleva a cabo un previo análisis en el que se concluye con acuerdos y compromisos por parte de: padre de familia, alumno y maestro, de este modo se establece el pacto para la sana convivencia considerando información para evitar el prejuicio en la orientación que se le brinda al alumno de manera positiva durante su estancia en la escuela.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPO DE BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS



ACTITUDINALES: Supone que un alumno con discapacidad no es nuestro alumno si no del especialista, suele suceder en nivel básico por no contar con la capacitación en los docentes.



METODOLÓGICAS: Se caracteriza por trabajar en clase de una manera muy general, haciendo a un lado a los alumnos con un nivel de aprendizaje particular



SOCIALES: Juega un papel muy importante la familia, en especial aquellas que no son académicas donde el prejuicio es una principal barrera para los estudiantes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.