

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre la organización escolar.

Propósito de la actividad 1: Propiciar la reflexión y el cambio de si lo que hacemos se realiza correctamente en el centro escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Ver el video de Gerardo Echeita de 7:52 minutos y analizar las siguientes cuestiones:
 - ¿Cómo organizamos las aulas?
 - ¿Cómo organizamos los espacios?
 - ¿Cómo cuidamos de los alumnos?
 - ¿Lo que hacemos nos es útil y oportuno ante la diversidad cambiante de alumnos que se atienden?
 - ¿qué actitud se promueve en el centro ante las dificultades y los desafíos?
 - ¿Cómo resolvemos los problemas dentro de la institución?
2. Fomentar un espacio para la reflexión y el cambio de si lo que hacemos se realiza correctamente en el centro escolar como una organización a partir de la siguiente actividad.

Actitud	Quienes participan		
	Docente	Padres de familia	Alumnos
A quien le corresponde el proceso de enseñanza-aprendizaje			
Quien fomenta las iniciativas de liderazgo en la escuela			
Quienes participan para resolver un problema del entorno escolar			
Gestión de apoyos para los alumnos más vulnerables			
Actitudes propicias para el aprendizaje			
Participación en eventos de la escuela			
Aportan propuestas de solución a problemáticas locales y regionales que impactan en el aprendizaje			
Apertura al cambio y la participación en las dificultades de la escuela.			

Nombre de la actividad 2: Conociendo documentos que promueven la educación universal.

Propósito de la actividad 2:

Socializar al personal docente los documentos sobre el derecho Humano: Artículos 3ro de la Constitución y artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos.

Desarrollo de la actividad 2:

La primera tarea importante sobre el tema del Derecho a la educación es socializar al personal docente los documentos sobre el Derecho Humano a la Educación que se han ido elaborando a lo largo de los años como iniciativas nacionales que promueven los derechos humanos, partiendo de los artículos 3ro de la Constitución Mexicana, y el 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que promueven la educación universal, inclusiva, gratuita y laica que se debe garantizar para los educandos desde la educación inicial.

Destacar los puntos más importantes de dichos documentos y comentarlos en plenaria con el resto de los docentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de la estrategia ABP

Propósito de la actividad 1: Promover la participación para analizar la organización escolar desde la mirada inclusiva en cuanto a escenarios del aula, adaptación de espacios de la escuela, recursos y materiales adicionales para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En sesiones de CTE promover la participación para analizar la organización escolar desde la mirada inclusiva en cuanto a escenarios del aula, adaptación de espacios de la escuela, recursos y materiales adicionales para el aprendizaje. Adaptaciones al curriculum para que sea significativo a las necesidades de los estudiantes.
2. Analizar la **estrategia ABP** como recurso para partir de temas de interés y desarrollar proyectos de aula que impacten en la dinámica escolar y en la comunidad donde se encuentra inserta la escuela. A partir de la lectura de “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” relacionar las siguientes columnas de las características de la metodología:

Desafiante	Persigue el impacto positivo de las propias acciones
Activa	Es una actividad práctica real, no ficticia
Socialmente útil	Parte de una problemática retadora a resolver
Basada en la realidad	Permite el trabajo en conjunto de los estudiantes
Colaborativa	El alumno es el protagonista en el proceso de aprendizaje

Nombre de la actividad 2: Analizando el caso de Viviana.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las metodologías de la práctica docente se

deben modificar para conseguir la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares y contribuir al logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Análisis de caso “Viviana”

Viviana Espinoza Ramírez, es una niña de 11 años que en este ciclo escolar ingreso a la primaria en el 6to grado. Ella es originaria de otra comunidad aledaña.

Es una niña que en su vida personal sufrió el divorcio de sus padres, tras la separación, ella se queda a cargo de su mamá, la cual no le presta atención suficiente para las actividades escolares, porque se la pasa trabajando de jornalera en el campo. La figura de su padre no es bien vista por la niña, su papá tiene vicios, por lo que la alumna no lo quiere y no le gusta hablar de él.

La mamá migra a Estados Unidos al iniciar el presente ciclo escolar y la niña se queda a cargo de la abuela paterna, por lo que le falta apoyo para las actividades de la escuela, la señora no escribe bien y es quien le ayuda con las tareas en casa.

Viviana es un caso de exclusión en la escuela, la alumna aún no consolida su proceso de lecto-escritura, lo cual le limita realizar algunas actividades académicas. En el salón de clase la niña vive exclusión de parte de algunos de sus compañeros, en los trabajos en equipo nadie la quiere integrar porque no sabe leer y escribir, esto limita su participación en algunas de las actividades académicas.

1. Reflexionar las siguientes condiciones en el interior de las binas.
 - a) En plenaria dialogar sobre ¿Cuáles son los derechos que se vulneran en el caso de Viviana?
 - b) Dialogar sobre las áreas de oportunidad de Viviana ¿Cuáles son los principales obstáculos para continuar sus estudios? ¿Qué rasgos fundamentales del derecho a la educación se pueden llevar a cabo para que Viviana culmine con éxito su educación primaria?
 - c) Compartir herramientas (videos) para sensibilizar a los compañeros de la clase sobre el apoyo emocional y colaborativo que requiere viviana para seguir con sus estudios.
 - d) Que aspectos metodológicos de la práctica docente se deben modificar para conseguir la participación de viviana en todas las actividades escolares y contribuir al logro educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Conociendo la Estrategia de Enseñanza Diversificada.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la Estrategia de Enseñanza Diversificada en

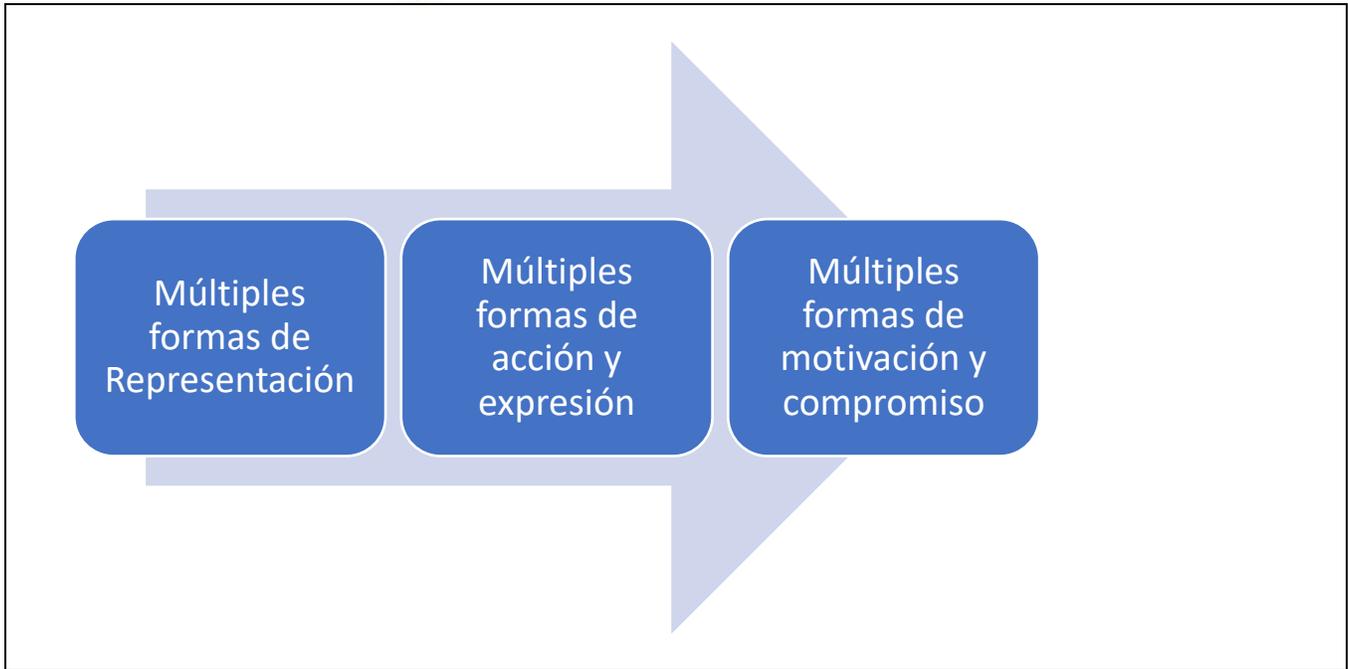
el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Analizar la Estrategia Enseñanza Diversificada. Para lo cual se le sugerirá a la docente el análisis de las siguientes ideas para definir si lo realiza o no y poder avanzar hacia una educación con prácticas más inclusivas.

IDEAS DE ANÁLISIS	Si	No
En su aula se parte del punto en el se encuentran los alumnos.		
Se reconocen los intereses de los estudiantes, así como sus ritmos de aprendizaje.		
El profesor espera alcanzar un nivel elevado de sus estudiantes.		
Se parte de una idea clara de un currículo coherente y una enseñanza motivadora.		
Los recursos del docente hacen que las clases se adapten a cada individuo.		
El docente garantiza que los estudiantes avanzados destinen su tiempo a manejar ideas más complejas.		
El profesor aplica una diversidad de estrategias para evaluar formativamente.		
Se parte del interés, las necesidades y la curiosidad el del estudiante.		
Utiliza los materiales de un modo flexible y emplea un ritmo adaptable.		
Dispone de abundantes materiales a la mano.		
Los alumnos tienen la apertura para elegir con quien trabajan, no solo el maestro.		
Se apertura una respuesta diferenciada a las necesidades de los alumnos.		

Analizar y conversar sobre la **estrategia DUA** a partir de sus tres principios fundamentales para fomentar prácticas más inclusivas. Con apoyo del video <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>



Nombre de la actividad 2: De NNE a BAP.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las diferencias entre Barreras para el aprendizaje y la participación y las Necesidades Educativas Especiales.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Analizar como han cambiado los términos de NNE a BAP a partir de video BAP vs NEE Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de la Maeta Lucero de 3:40 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

- A partir del video rescatar en una tabla de dos entradas las principales diferencias que encuentra en NNE y BAP

NEE	BAP

- Conversar sobre la idea de que el alumno no tiene Barreras sino que enfrenta barreras que pueden ser de distintos tipos, unas de ellas son la BAP que se presentan en las actitudes y cultura escolar, que limitan a los alumnos a conseguir sus aprendizajes y limitan su participación.

- De rechazo
- Segregación
- Exclusión
- Menosprecio
- Sobreprotección de las madres de familia
- Prejuicios

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de

aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite que los alumnos organizados en grupos, planifiquen, crean y evalúen un proyecto, trabajando de forma cooperativa y autónoma, mientras el profesor guía y supervisa.
2	Flipped classroom	Invirtiendo la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos, permitiendo con ello la optimización de la clase, el fomento del uso de las tics, atención más personalizada al alumno, se trabaja el aprendizaje cooperativo.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Brindando espacios delimitados en la clase en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje., dando con ello una atención más individualizada, logrando una mejor planificación del trabajo, logrando una participación activa, aprendizaje lúdico y significativo.
4	Reggia Emilia	Orientando, guiando, cultivando el potencial intelectual, emocional, social y moral del alumno, permitiendo que tome la iniciativa, propiciando que los alumnos sean autónomos e independientes, cada uno sigue su propio ritmo en el aprendizaje, educando en valores.
5	Aprendizaje Servicio	El trabajo que se realiza es basado en la experiencia, brindando servicio a la comunidad, los proyectos que se abordan permiten detectar problemas o necesidades del entorno, mejora la situación que se aborda y en todo momento los estudiantes son los protagonistas, se aprende mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.

