

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Adivina qué tengo?
Propósito de la actividad 1: Estimular la propiocepción del niño a través de la integración sensorial, desarrolla la imaginación y la organización las características de los objetos en uno solo, ayudando a la construcción de conceptos.
Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo Pedir al niño que represente objetos o personajes que se encuentren en las tarjetas (de se puede realizar una variación si no pudiera trabajarse con las tarjetas y acercar los objetos que se encuentren en el hogar), mostrarle la primera tarjeta con una ilustración al participante, utilizando movimientos o ademanes con su cuerpo; en caso de ser al juego por parejas deberán cuidar que quien adivine no pueda ver el objeto que va adivinar y tener contacto previo con las tarjetas. para que la imite con ademanes, y pide al otro niño o equipo que adivine de qué objeto se trata. Requerimientos físicos y materiales Juego de 15 tarjetas básicas de cada nivel, clasificándose por nivel de complejidad característica. Al final en el anexo 1 encontraras las tarjetas propuestas para esta actividad, estas tienen del margen superior izquierdo una imagen para marcar y formar relieve, de la primera letra con la que inicia la palabra de la imagen representada (un adulto puede apoyarle diciendo el nombre del objeto al oído, en caso de que el juego sea por parejas), en caso de ser individual y puede sustituirse las tarjetas por 15 objetos que representen lo más cercano a los objetos de las tarjetas., y del lado superior derecho la imagen de la posición de los dedos para representar dactilología la letra con la que inicia la palabra de la imagen

representada. Puedes aumentar el número de tarjetas de y su complejidad de características de acuerdo al avance del niño. Después de tres errores continuos se invierte los roles de los participantes.

Tiempo Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 min.

No de participantes propuestos Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más óptimo el grupo máximo es de 10 jugadores.

Nombre de la actividad 2: ¿Adivina quién soy?

Propósito de la actividad 2:

Objetivo Estimular la propiocepción del niño a través de la integración sensorial, desarrolla la imaginación y la organización las características de los objetos en uno solo, ayudando a la construcción de conceptos

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo El padre, tutor o par (amigo o hermano), se disfrazará sin que el alumno lo vea. La persona que se disfraza debe intentar hacer resaltar las características que distinguen a cada uno de los personajes que representará, en este juego puede dirigirse a la presentación de personajes de caricaturas, series, películas, el objetivo es hacerlo cada intento que el niño, niña o adolescente le implique esforzarse por agrupar las características y discriminar otras. Al observar dominio en el adivinar, es importante intentar invertir los roles del juego.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La caja mágica

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan actividades mentales de selección, discriminación y clasificación que apoyen a mejorar la integración perceptiva y propioceptiva tales como tamaño, forma y textura a partir del uso de los sentidos básicos.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo • Elabora con el niño la caja mágica, pueden elegir decorarla o no. • Colocar en la caja diferentes objetos, frutas y verduras. • Pide al alumno que con los ojos cerrados selección un objeto sin sacarlo de la caja (solo debe utiliza una mano, alterne la mano en cada objeto), • que palpe los objetos, lo reconozca y describa las características, • nombra el objeto que considera que es y posteriormente, saca el objeto y compruebe si coincide con lo que imaginó. En caso de que el niño o niña tuviera dificultad con la oralidad, puede auxiliarse con un tablero en el que estén las imágenes de los diferentes objetos que se encuentren en la caja y de manera que antes de sacar el objeto señale la imagen que describa el objeto que está tocando.

Tiempo Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 min.

--

<p>Nombre de la actividad 2: Ausencia y presencia</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan actividades mentales de selección, discriminación que apoyen a mejorar la integración perceptiva y propioceptiva para la permanencia del objeto.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2: Poner objetos sobre una mesa o superficie plana accesible a la vista (en caso de tener dificultades de visión que estén accesibles a que pueda tocarlos) del niño o niña. Solicitarle que observe (en caso de una dificultad visual, que palpe los objetos, deberá hacerlo uno a uno y en orden de izquierda a derecha) los objetos por 1 minuto, (se inicia con presentar 3 objetos y se puede ir incrementando hasta llegar a 10 objetos); después del minuto, se le solicita que cierre los ojos, o bien se le puede tapar los ojos con un antifaz negro, cubre los objetos y retira uno. Pida al menor que describa el objeto que desapareció, antes que lo nombre totalmente. En caso que el niño o niña presentara dificultad en pronunciar palabras, puede auxiliarse con un tablero en el que estén las imágenes de los diferentes objetos que se encuentren en la caja y de manera que antes de sacar el objeto señale la imagen que describa el objeto que está tocando</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1: El tesoro escondido</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Desarrollar la propiocepción y el sentido vestibular del menor a través de la integración sensorial, que lleve a estimular los sentidos de orientación y ubicación en tiempo y espacio</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Se selecciona algunos espacios en la casa o aula escolar previamente donde esconderá en cada uno de esos espacios un objeto (el tesoro). Solicita al menor que busque el tesoro escondido siguiendo pistas, Se inicia dando una pista que debe ubicarlo en orientación a donde está escondido el objeto, ejemplo: “Camina tres pasos largos hacia adelante, uno largo a la derecha, luego dos pasos hacia atrás y encontrarás el tesoro” En caso de equivocarse en la instrucción, se le repite nuevamente y solita que le repita la instrucción verbalizada (o en señas en caso de tener limitación en la expresión oral) En cada búsqueda debe incrementarse el número de instrucciones.</p>

<p>Nombre de la actividad 2: Esquema corporal</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Desarrollar la propiocepción y el sentido vestibular del menor a través de la integración sensorial, que lleve a estimular los sentidos de orientación y ubicación en tiempo y espacio.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2: Colocar al menor en el centro del círculo formado por sus familiares o compañeros, sentados en el piso, Entregarle una manta grande para que cubra su cuerpo, se le da la siguiente indicación: “Vas a esconderte en esta manta, de tal manera que tus compañeros no vean ninguna parte de tu cuerpo”. Le asignarás al niño su lugar en el piso, rodeado de sus compañeros, se cubrirá con una manta y le dará la siguiente instrucción: vas a enseñarnos la parte del cuerpo que te indiquen tus compañeros (por ejemplo, una pierna) El menor la</p>

mostrará y después la volverá a esconder. Después de la actividad, pídele que dibuje su cuerpo o lo represente con material de reúso. Se repetirá las veces que considere necesarias

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en indagación steam como enfoque	<p>Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Incitar la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio. ❖ Sensibilizar en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución.
2	Aprendizaje Basado en Problemas (abp)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia. ❖ El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.
3	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo. ❖ Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos. ❖ Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance. ❖ Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones. ❖ Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.
4	Aprendizaje basado en el juego	<p>Fomenta la colaboración, la resolución de problemas y las habilidades creativas.</p> <p>Aumenta la retención del conocimiento al ofrecer recompensas y retroalimentación inmediata.</p> <p>Incentiva a los estudiantes a participar activamente en las lecciones.</p> <p>Promueve el conocimiento y el análisis de situaciones y</p>

		contextos históricos o sociales.
5	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Definen sus propios objetivos• Identifican su estilo de aprendizaje• Se centran en su progreso en lugar de en las calificaciones• Buscan contenidos que les interesen

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR **ConRumbo**
Transformamos a través de la educación