

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: JUGUEMOS CON GLOBOS	
Propósito de la actividad 1: Qué los docentes reconozcan la información que conocen si es verdadera o falsa.	
<p>Desarrollo de la actividad 1: MATERIALES: Globos, hojas de colores, plumones</p> <p>Adentro de los globos se escribirán términos que estuvimos viendo en este módulo. Cada docente pasará y tronará un globo se le dirá si es verdadero o falsa su respuesta. Argumentando con los documentos que se nos han proporcionado.</p> <p>Después de que todos los docentes hayan pasado, se les proporcionara una hoja para que respondan</p>	
LO QUE SABIA	LO QUE APRENDI
Los docentes compartirán su respuesta y sus puntos de vista. La monitora siempre deberá	

recordarles que cada uno puede tener su idea y no significa que este mal. Aquí todos estamos para aprender.

Nombre de la actividad 2: Kilometro de ideas

Propósito de la actividad 2: Qué los docentes pongan en práctica toda la teoría que saben y conocen acerca de los derechos de los niños, cuantas modificaciones a tenido y como debemos aplicarlos.

Desarrollo de la actividad 2:

MATERIALES: Hojas de colores, Plumones, pegamento, tijeras, cinta

Se dividirá la cantidad de maestros en equipos de 4 o 5 (dependiendo de la cantidad de docentes que sean)

Cada equipo tendrá su material

Se les explicara que deben crear un kilómetro de palabras clave, que nos ayuden a reconocer y recordar los derechos de los niños

Cada una de las palabras o de las frases plasmada deberá ser clave para recordar lo que se leyó durante el modulo uno.

Ganará el equipo que logre tener la mayor tira de palabras.

También se les explicara que es importante ir observando que cada símbolo, tipo de letra es diferente y eso se puede considerar inclusión, porque al aportar todos sin distinguir de nadie estamos trabajando en equipo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos locamente iguales

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan la importancia de aceptar o ser empáticos con los que nos rodean.

Desarrollo de la actividad 1:

MATERIAL: Metros de papel craf (estos son dependiendo de la cantidad de docentes que sean), plumones, lápiz, recortes de revistas, pegatinas, dibujos, estambre, tela, silicón.

Se les pedirá a los docentes que se coloquen en vinas. Cada docente tendrá su papel craf. Trabajar en vinas servirá para que entre ambos se ayuden a calcar su silueta en el papel craf (no es necesario que alcance todo el cuerpo)

La indicación es diseña tu silueta, la actividad está planeada para un tiempo de 30 min, pues los docentes deben inspirarse. Para que al término puedan reconocer que no todos somos iguales, no todos pensamos igual, no a todos nos gusta el mismo color, pero todos somos únicos y especiales y de alguna manera nos necesitamos.

Todos los docentes colgaran su dibujo en un mecate que pueda servir para visualizar cada

uno de los dibujos.

Se les pedirá que observen cada uno de los dibujos detenidamente y en una hoja blanca escriban las características que tienen iguales y las que no son iguales.

Al término de la actividad se les pedirá que se den un abrazo muy fuerte y que cada uno pueda reconocer que no debemos tener las mismas ideas o ser los mejores amigos para RESPETAR, finalmente todos merecemos respeto.

Nombre de la actividad 2: Mi collage

Propósito de la actividad 2: Que los docentes compartan experiencias sobre lo que han vivido en sus aulas, el cambio que han tenido y como han evolucionado

Desarrollo de la actividad 2:

MATERIALES: Cartulina, plumones, colores, pegamento, fotos, imágenes

Se les pedirá a los docentes se coloquen en un lugar cómodo, al fondo sonara música que permitirá que los docentes se concentren y se relajen trabajando.

La indicación es “crea un collage que nos permita entender la evolución y desafíos que has tenido a lo largo de la docencia”.

Los docentes podrán realizar dibujos, usar palabras claves (no textos) que nos permitan entender lo que ha vivido como docente.

Esta actividad nos servirá para socializar, conocimientos, experiencias, anécdotas, pero sobretodo darnos cuenta que en ocasiones el docente vive lo mismo que yo, pero no nos damos cuenta, no somos empáticos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mis ideas y las tuyas

Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen y reflexionen sobre contenido de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Se habla tanto de educación inclusiva, pero realmente se está llevando a cabo la inclusión, realmente los docentes tenemos las herramientas para ser inclusivos o sabemos cómo llevarla con los niños.

MATERIAL: Papel bon, plumones, lapiceros, lápiz, colores, post

Se unirán 4 papel bon de manera que se logre apreciar lo que escribirán los docentes. Se les proporcionaran 4 post y ellos deberán pegar en la hoja de manera que formen una silueta humana.

En los post escribirán, cosas positivas para esa persona, ideas positivas que tiene que la inclusión, una pequeña anécdota sobre inclusión, algo que los haya motivar a ser positivos con todas las personas.

La finalidad de esta actividad es que los docentes practiquen sus ideas y reconozcan que son capaces de entrar en el círculo de la inclusión con el solo hecho de aceptar las ideas de los demás.

Nombre de la actividad 2: Colorín colorado, esta obra ha empezado

Propósito de la actividad 2: Que los docentes recreen una obra de teatro a través de lo que ellos conocen que es inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

MATERIAL: Disfraces, pelucas, mantas, lonas, carteles, etc,

Se divida al grupo en cantidades considerables que pueda servir para recrear una obra de teatro. Los docentes deberán pensar en un tema que trate de la inclusión. Se les pedirá que tenga un mensaje de reflexión y sea de algo cotidiano.

Donde cada uno de los espectadores puedan reflexionar sobre lo que está pasando y como estamos viviendo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la



	derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se

<p>la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
--	--	--	--	--

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.