



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Inclusión Escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras y oportunidades dentro de la cultura escolar para garantizar la presencia, participación y éxito educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (15 minutos): • Dividir a los participantes en equipos pequeños. • Proveerles un formato de “mapa escolar” donde se representen áreas clave de la escuela (aulas, patio, oficinas, etc.). • Solicitar que identifiquen, desde su experiencia, barreras físicas, sociales y actitudinales que limitan la inclusión de ciertos estudiantes (por ejemplo: alumnos con discapacidad, provenientes de comunidades marginadas, o con dificultades de aprendizaje). Análisis crítico (20 minutos): • Pedir a los equipos que marquen en su mapa las áreas donde las barreras son más evidentes. • Realizar una lluvia de ideas en cada grupo sobre actitudes o prácticas que podrían revertir estas barreras, asegurando la inclusión. Propuesta de transformación (25 minutos): • Cada equipo presenta su mapa y propone al menos dos soluciones concretas para



una cultura más inclusiva en cada área crítica identificada.

- Las soluciones deben abordar tanto las actitudes como las acciones prácticas y ser viables en su contexto escolar.

Cierre (15 minutos):

- Reflexionar en conjunto sobre cómo las pequeñas acciones contribuyen a una transformación cultural inclusiva.
- Concluir con una pregunta detonante: *¿Cómo aseguramos que todas las voces, especialmente las de quienes suelen ser excluidos, formen parte del diseño de estas soluciones?*

Nombre de la actividad 2: Círculo de Perspectivas: Caminando en sus Zapatos

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía, el análisis crítico y la reflexión sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, promoviendo la generación de estrategias inclusivas desde una perspectiva humana.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Se proyecta un breve video o historia real sobre un estudiante en situación de exclusión debido a discapacidad, origen étnico o situación socioeconómica. Esto contextualiza la problemática.
2. **Dinámica de roles (30 minutos):** Cada participante recibe un perfil ficticio de un alumno con características específicas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, uno que no habla el idioma principal de la escuela, o uno que enfrenta bullying).
 - Los participantes deben recorrer tres estaciones simuladas que representan barreras comunes en la escuela (acceso físico, comunicación y dinámicas de grupo).
 - En cada estación se les asigna una tarea que simula las dificultades de su perfil, como usar una silla de ruedas para subir un escalón, tratar de entender una instrucción en otro idioma, o completar una actividad sin ser invitado a participar.
3. **Reflexión colectiva (20 minutos):**
 - Cada participante comparte cómo se sintió durante la experiencia y reflexiona sobre cómo estas barreras impactan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
 - Se identifican actitudes y prácticas escolares que pueden perpetuar estas exclusiones.
4. **Cierre (15 minutos):**
 - El grupo elabora un compromiso colectivo, proponiendo al menos tres acciones concretas para promover actitudes y culturas escolares más inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: "La Planeación Inclusiva: Simulación de Casos"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la planeación escolar puede adaptarse para responder a las necesidades de todos los alumnos, promoviendo estrategias que aseguren la participación y el logro educativo de quienes enfrentan riesgos de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): - El facilitador explica que los participantes asumirán el rol de un equipo de planeación escolar que debe resolver casos ficticios basados en situaciones reales de inclusión (por ejemplo, integrar a un alumno con discapacidad visual en las actividades regulares o atender las necesidades de estudiantes migrantes con barreras lingüísticas). Presentación de casos (15 minutos): - Se divide a los participantes en equipos y se les entrega un caso detallado que incluye información sobre el contexto del alumno, las barreras que enfrenta y las dinámicas escolares actuales. - Cada equipo analiza el caso y plantea un plan de acción que contemple ajustes en la organización y planeación escolar. Diseño de propuestas (20 minutos): - Los equipos trabajan en identificar áreas clave de la planeación escolar que deben adaptarse (horarios, recursos, actividades, roles docentes, etc.) y diseñan estrategias concretas para garantizar la inclusión del alumno en el caso asignado. Presentación y retroalimentación (15 minutos): - Cada equipo presenta su propuesta al grupo. El resto de los participantes ofrece retroalimentación constructiva, considerando si las soluciones son prácticas, inclusivas y efectivas. Cierre (10 minutos): - Se realiza una reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas y cómo estas estrategias pueden aplicarse a la planeación escolar en la vida real. - Se concluye con un llamado a la acción para incorporar los ajustes identificados en el próximo ciclo de planeación escolar.

Nombre de la actividad 2: Reloj de la Inclusión: Sincronizando Acciones Escolares
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la necesidad de una planeación inclusiva que considere a todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, y proponer mejoras en la organización escolar que aseguren su presencia, participación y logro.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (10 minutos): - El facilitador presenta un reloj grande dividido en cuatro secciones: Presencia, Participación, Logro y Barreras actuales. Cada sección representa un aspecto clave de la inclusión en la organización y planeación escolar. - Se explica que los participantes trabajarán como un "equipo de relojeros" para alinear las manecillas del reloj hacia una escuela inclusiva.



Análisis de las secciones del reloj (30 minutos):

- **Grupo completo:** El facilitador asigna un color diferente a cada sección y distribuye tarjetas entre los participantes. En estas tarjetas hay ejemplos reales o ficticios de situaciones escolares relacionadas con barreras y oportunidades (e.g., “Un alumno no asiste regularmente por falta de transporte”; “Se implementó un taller de convivencia donde todos los alumnos participaron activamente”).
- **Trabajo por equipos:** Los participantes clasifican las tarjetas en la sección correspondiente del reloj:
 - **Barreras actuales:** Obstáculos en la organización escolar que dificultan la inclusión.
 - **Presencia:** Factores que aseguran la asistencia y permanencia de todos los alumnos.
 - **Participación:** Acciones que promueven la interacción activa y equitativa de los alumnos.
 - **Logro:** Estrategias que impulsan resultados significativos para todos los estudiantes.
- Cada equipo elige las tres tarjetas más relevantes de su sección para compartir con el grupo.

Ajustando las manecillas del reloj (20 minutos):

- El grupo discute las propuestas seleccionadas y trabaja en equipo para “ajustar las manecillas” del reloj. Esto implica identificar cómo superar las barreras señaladas y qué estrategias inclusivas priorizar para que todos los alumnos estén sincronizados en los aspectos de **presencia, participación y logro**.
- Cada equipo escribe una propuesta en un papel grande para exponerla en el reloj.

Cierre (15 minutos):

- Los participantes reflexionan sobre cómo las propuestas se relacionan con la organización y planeación escolar en la vida real.
- Se crea un “Manifiesto de la Inclusión Escolar” con las acciones más viables y se fija un plazo para implementarlas en el ámbito escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Espejo de la Diversidad: Conociendo las Necesidades del Autismo

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para incluir a alumnos con autismo, asegurando su participación activa, aprendizaje significativo y éxito escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (15 minutos):

- Se presenta una breve dramatización (en video o en vivo) que ilustre una situación común en el aula donde un alumno con autismo enfrenta dificultades,

como estímulos sensoriales excesivos o falta de adaptaciones en las actividades.

- El facilitador explica que la actividad busca reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas para estudiantes con estas características.

2. **Dinámica del Espejo (30 minutos):**

- Los participantes trabajan en equipos pequeños. Cada equipo recibe una hoja dividida en dos columnas: **Barreras actuales** y **Prácticas inclusivas sugeridas**.
- En la primera columna, los equipos identifican aspectos de la dramatización que representan barreras (e.g., instrucciones demasiado complejas, actividades grupales sin apoyos, o ruido excesivo).
- En la segunda columna, proponen prácticas inclusivas concretas para cada barrera identificada, como el uso de pictogramas, trabajo individual o con compañeros tutores, o ajustes en el entorno físico.

3. **Compartiendo Reflexiones (15 minutos):**

- Cada equipo expone una barrera y una propuesta. El facilitador complementa las ideas con ejemplos prácticos de estrategias efectivas para trabajar con alumnos con autismo.
- Se fomenta la discusión sobre cómo estas prácticas podrían integrarse en las dinámicas diarias del aula.

4. **Cierre (10 minutos):**

- Cada participante escribe en una tarjeta una acción personal que implementará en su práctica docente para incluir a alumnos con autismo. Estas tarjetas se colocan en un mural bajo el título "Compromisos por la Inclusión".

Nombre de la actividad 2: El Diseño del Aula Inclusiva: Creando Espacios para el Autismo

Propósito de la actividad 2: Analizar y rediseñar las prácticas y el entorno del aula para garantizar que los alumnos con autismo tengan las mismas oportunidades de participación y logro educativo que sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- El facilitador presenta una breve explicación sobre las características principales del autismo, destacando cómo la estructura, la claridad en las instrucciones y el entorno físico influyen en el aprendizaje.

☐ **Rediseñando el Aula (30 minutos):**

- Los participantes trabajan en equipos y reciben una maqueta o plano de un aula típica. Se les pide identificar elementos que podrían ser desafiantes para un alumno con autismo (e.g., ruido, desorden visual, falta de rutinas claras).
- Usando materiales como fichas adhesivas o marcadores, los equipos proponen ajustes, como:
 - Crear zonas tranquilas para la autorregulación.
 - Diseñar rutinas visuales con pictogramas.



- Asignar compañeros tutores para facilitar la interacción social.
- Reducir el uso de estímulos innecesarios (ruidos, luces).

Exposición de Diseños (15 minutos):

- Cada equipo presenta su propuesta, justificando cómo sus ajustes promueven la inclusión. El facilitador fomenta la discusión, destacando ideas innovadoras y ofreciendo sugerencias adicionales basadas en buenas prácticas.

Cierre (10 minutos):

- Se elabora una guía colectiva con las propuestas más viables para rediseñar las prácticas y entornos escolares, que será compartida con todo el personal docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Proyectos Educativos	Al diseñar proyectos, los docentes pueden personalizar actividades para que todos los alumnos participen desde sus capacidades y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, un alumno con discapacidad motriz puede contribuir a la investigación mientras otros trabajan en aspectos manuales
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Esta metodología anticipa las necesidades de todos los alumnos, incluyendo aquellos con barreras cognitivas, sensoriales o emocionales. Por ejemplo, al utilizar herramientas como audiolibros o pictogramas, se eliminan barreras para estudiantes con autismo o dislexia.
3	Ajustes Razonables	Al implementar ajustes razonables, como reducir la cantidad de texto en una actividad para un estudiante con dificultades lectoras, se respeta su derecho a aprender en igualdad de condiciones. Esto evita la exclusión y fomenta su autoestima.
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	El ABP plantea problemas reales que los alumnos deben resolver de manera colaborativa, lo que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.
5	Enseñanza Diversificada	Esta metodología reconoce las diferencias individuales y adapta las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de todos los alumnos, desde los más avanzados hasta los que presentan dificultades.



6	Accesibilidad Cognitiva	Mejora la comprensión y la autonomía de los alumnos al utilizar herramientas como instrucciones claras, pictogramas y guías paso a paso. Esto reduce la ansiedad y facilita la participación activa.
---	-------------------------	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

