



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela, una lupa para la inclusión
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las actitudes y elementos culturales en la comunidad escolar que limitan la inclusión, reconociendo oportunidades para mejorar la presencia, participación y logro de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Iniciar con una lluvia de ideas sobre qué entienden por <i>actitudes y culturas escolares inclusivas</i>. Registrar palabras clave. 2. Formar equipos y entregar una hoja con tres preguntas: ○ ¿Qué actitudes prevalecen en la escuela que pueden limitar la participación de algunos alumnos? ○ ¿Qué elementos culturales pueden estar excluyendo a ciertas familias o niños? ○ ¿Qué ejemplos de buenas prácticas inclusivas ya existen en nuestra escuela? 3. Cada equipo reflexiona y escribe respuestas, luego comparten sus hallazgos. 4. En plenaria, construir un <i>mapa colectivo de barreras y oportunidades</i> en las actitudes y culturas escolares.
Cierre: Reflexionar con la pregunta: <i>¿Qué puedo cambiar en mis actitudes o prácticas para hacer más inclusiva nuestra cultura escolar?</i>



Nombre de la actividad 2: Los lentes de la inclusión
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a las educadoras sobre el impacto de sus actitudes y prácticas culturales en la inclusión, promoviendo soluciones concretas que favorezcan la equidad y la participación activa de todos los niños.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentar una lectura corta sobre un caso de exclusión escolar derivado de actitudes (ejemplo: estigmatización hacia un niño con discapacidad o una familia migrante). 2. Dividir al grupo en dos: uno analiza el caso desde las actitudes del personal escolar y otro desde las barreras culturales de la comunidad educativa. 3. Los grupos presentan sus análisis, destacando soluciones concretas para eliminar esas barreras. Cierre: Crear un decálogo grupal de compromisos inclusivos para mejorar la cultura escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico inclusivo del PEMC
Propósito de la actividad 1: Analizar el PEMC desde una perspectiva inclusiva, identificando barreras organizativas que afecten a los alumnos más vulnerables, y proponer ajustes que garanticen su participación y logro educativo
Desarrollo de la actividad 1: 1. Revisar el PEMC actual de la escuela. Identificar si en los objetivos, metas o acciones se contemplan la atención a grupos vulnerables o barreras específicas. 2. Dividir a las educadoras en equipos para analizar: ○ ¿Qué grupos de alumnos podrían estar siendo ignorados o poco considerados en el PEMC? ○ ¿Qué acciones podrían incluirse para garantizar mayor equidad? 3. Proponer ajustes específicos al PEMC para hacerlo más inclusivo. Cierre: Cada equipo comparte sus sugerencias y se discuten como grupo para identificar las de mayor prioridad.

Nombre de la actividad 2: El reloj de la equidad
Propósito de la actividad 2: Reconocer cómo las dinámicas organizativas y los horarios escolares pueden excluir a ciertos alumnos y diseñar estrategias para transformarlas en oportunidades que promuevan su participación activa.
Desarrollo de la actividad 2:



1. Presentar un esquema del horario escolar y de las actividades organizativas (reuniones, horarios de clase, dinámicas de recreo, etc.).
2. Preguntar: *¿Qué dinámicas del día escolar podrían estar excluyendo a algunos niños?*
3. En parejas, reflexionar y anotar ejemplos concretos, como falta de apoyo en actividades de transición o exclusión en el recreo.
4. Cada pareja propone estrategias para rediseñar las dinámicas identificadas como barreras.

Cierre:

Generar un listado de ajustes organizativos para promover la inclusión en la rutina escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aula bajo el microscopio

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales para identificar aquellas que limitan la inclusión en el aula, y generar propuestas de mejora que aseguren la participación y el logro de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Cada educadora reflexiona y anota prácticas que utiliza en el aula (estrategias de enseñanza, manejo de grupos, materiales).
2. En equipos, analizan:
 - ¿Qué prácticas podrían limitar la participación de ciertos alumnos?
 - ¿Qué alternativas podrían utilizarse para atender mejor la diversidad?
3. Compartir ejemplos en plenaria y construir una lista de *prácticas inclusivas sugeridas*.

Cierre:

Cada educadora escribe un compromiso personal para transformar una práctica específica en su aula.

Nombre de la actividad 2: Caminando en tus zapatos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la autoevaluación en las educadoras a través del análisis de casos concretos, promoviendo prácticas inclusivas que atiendan las necesidades individuales de los niños.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar un caso real o ficticio de un alumno con necesidades específicas (p. ej., barreras en lenguaje o atención).
2. Dividir al grupo en dos: un equipo analiza cómo sus prácticas actuales podrían excluir al alumno; el otro equipo propone estrategias para integrarlo.
3. Role-playing: un equipo actúa como docentes implementando las estrategias sugeridas mientras el otro da retroalimentación.

Cierre:

Reflexionar con la pregunta: *¿Qué puedo hacer mañana para asegurarme de que cada niño en mi aula se sienta valorado y participe activamente?*



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en las escuelas que afectan la inclusión y el logro educativo

Barreras culturales en las escuelas

Factores que afectan la inclusión debido a actitudes, valores o creencias que prevalecen en la comunidad escolar



Barreras organizativas en la escuela

Elementos estructurales y administrativos que dificultan la participación equitativa.

Barreras en las prácticas docentes

Métodos de enseñanza que no toman en cuenta la diversidad del alumnado



Reflexionar como comunidad educativa

- ¿Qué barreras existen en nuestra escuela?
- ¿Cómo podemos transformarlas para garantizar la presencia, participación y el éxito de todos los estudiantes?





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar



el logro educativo de algunos alumnos.	Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



participación y el logro educativo.				
---	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.