

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

“Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo”

En el jardín de niños, desde el ciclo pasado, en la planeación se implementaron las metodologías activas, pero de todas las metodologías que se propusieron solo hemos trabajado ABP, ABPC, considero que los proyectos ABP, favorecen la inclusión y la atención a la diversidad, pues los alumnos son los que marcan el ritmo, manifiestan sus intereses, los alumnos construyen su aprendizaje respetando sus necesidades, sin embargo creo que podemos mejorar nuestra práctica e implementar otras metodologías como las que se nos presentaron en el curso.

En ciclos anteriores se nos ha dado un taller sobre el aula diversificada y el DUA, sin embargo al retomar estas lecturas, me di cuenta que lo dejamos poco a poco de lado en nuestras prácticas diarias y es esencial que lo tengamos siempre presente como docentes, ya que el maestro contempla las diferencias entre sus estudiantes, en el proceso hace referencia a las actividades diseñadas para hacer que los estudiantes usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales, Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos, y se pueden utilizar en todos los contextos, es decir que no necesariamente tenemos que atender a alumnos con discapacidad, y si lo tuviéramos es una herramienta muy utilizar para que todos los alumnos accedan a una educación de calidad.

En lo personal si me gustaría aplicar otras metodologías como la ABS y STEAM, de hecho en colegiado se acordó, analizar la metodología y llevarla a cabo a la práctica, y conociendo o recordando metodologías vistas, creo que es importante retomarlas e invitar a mis compañeras maestras que también lo hagan.

- 1) **Actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

Nombre de la actividad 1: Red de escuelas inclusivas
Propósito de la actividad 1: Crear una red de apoyo entre docentes del jardín de niños y de la zona.
Desarrollo de la actividad 1: Se presentará el proyecto a la directora y compañeras docentes retomando las lecturas y videos vistos en este curso, motivándolas a participar.



Se hará la invitación a las maestras del jardín de la comunidad contigua a participar en la red de escuelas inclusivas, dándoles una introducción de las temáticas y acciones a realizar para motivarlas y se integren.

Se propondrá dos sesiones presenciales una en cada jardín, y si es necesario se complementarán con sesiones virtuales

La primera sesión se realizará en nuestro jardín donde se retomarán algunos documentos y videos como:

video “Educación Inclusiva-Metodologías” <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqxg8u5yhk>

Video ¿Qué dice la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva? <https://www.youtube.com/watch?v=6W1QLDQaNqY>

video: “Ajustes Razonables”. <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>

Video “Diseño universal en el ámbito educativo”

<https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>

Además de realizar lecturas de algunas metodologías como de aula diversificada, DUA, etc. Donde las docentes reflexionaran sobre lo visto, contestando algunas preguntas:

Reflexiones	Respuesta
¿Conocías algunas de las metodologías vistas?	
Como las aplicarías en la práctica docente	
¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?	
¿Realizas ajustes razonables en tu planeación y como los llevas a cabo?	
cuando llega a tu salón de clases un alumno con discapacidad, que hable otro idioma, que venga de otra cultura, como lo recibes, como un reto, un castigo, con desagrado, con motivación, etc.	
¿cómo favoreces la inclusión en tu práctica docente?	

Se abrirá un espacio de intercambio de experiencias sobre las acciones que realizamos para favorecer la inclusión y la atención a la diversidad, incluso podemos presentar algunas situaciones que hayamos experimentado con algunos alumnos que hayan presentado BPA, discapacidad, NEE, etc. Y como las afrontamos, como nos sentimos, quien nos orientó, apoyó etc.

Entre todas las docentes harán una planeación basada en el DUA y que incluya, ajustes razonables, con el compromiso de llevarla a cabo, y registren sus reflexiones para posteriormente compartirlas entre las docentes.

La siguiente sesión se llevará a cabo en el jardín de niños de la comunidad vecina, donde las docentes, intercambiarán experiencias sobre como llevaron a la práctica las actividades basadas en el DUA, que logros observaron, así como las dificultades que se enfrentaron, etc.



Las docentes enlistarán las metodologías que les gustaría analizar, para que en próximas reuniones se analicen, se planeen y pongan en práctica, así mismo, se formará un grupo de WhatsApp de todas las docentes para formar la red de apoyo, se podrán compartir distintos materiales, videos que apoyen a favorecer las condiciones para tener una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2:

Mi comunidad inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Involucrar a la comunidad escolar, para crear las condiciones necesarias para una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Hablar con la directora y presentarle el proyecto.

En Reunión Técnica, las docentes analizarán la información obtenida del diagnóstico, de las evaluaciones, sobre los alumnos que estén en riesgo de no adquirir los aprendizajes esperados por situaciones específicas como inasistencias frecuentes, NEE, BPA, etc. así como los cuestionarios de inclusión que se llenaron en actividades pasadas, y demás información disponible, apoyándose del siguiente cuadro para completar la información.

Nombre del alumno que considero en riesgo	Causa por la que considere que el alumno está en riesgo	Acciones necesarias a realizar para el desempeño óptimo del alumno.

Teniendo la información a la mano, se citará al comité de participación social de la escuela, así como el delegado de la comunidad, donde se explicará la situación de vulnerabilidad de estos alumnos, así como las condiciones que manifiestan, para que junto con las docentes y directora establezcan acciones y compromisos para lograr una escuela inclusiva.

Algunas de las acciones propuestas:

Mamá del comité de participación social, visitar a las familias de los alumnos que hayan estado focalizados por inasistencias, conocer las causas, brindar posibles soluciones y firmar cartas compromiso.

Con el delegado conocer desde su función como podría ayudar a crear las condiciones de una escuela inclusiva, como implementación de rampas, donación de material didáctico, solicitar al centro de salud, una visita al kínder para checar su salud visual, pues muchas de



las veces los alumnos tienen dificultades en la visión, se sienten excluidos, no logran avanzar y son catalogados como focalizados y simplemente necesitan anteojos.

Reunión con todas las madres de familia, para analizar los resultados de los cuestionarios de inclusión que se aplicaron (módulo 2) y enlistar las acciones a realizar según el diagnóstico obtenido.

Invitar a una Psicóloga a dar un taller a madres de familia, sobre el desarrollo del alumno de 0 a 4 años, y como cada alumno tiene una forma de aprender y ritmo de aprendizaje, y como los pueden apoyar desde casa a estimular algunas áreas de su desarrollo como el lenguaje y motricidad.

Con apoyo de mamás, directivo y docentes, se dará seguimiento a las acciones propuestas, teniendo reuniones con los comités en cada corte de evaluación, registrando acuerdos y compromisos.



2) Actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Comunidad de aprendizaje entre docentes
Propósito de la actividad 1: Que las docentes conozcan otras metodologías que promuevan la inclusión y diversidad de todos los alumnos de nuestra escuela.
Desarrollo de la actividad 1: En reunión colegiada, cada docente propondrá una metodología que le gustaría conocer y aplicar en la siguiente planeación, (se incluirán las vistas en este curso), por acuerdo se revisaran 4, para que cada una de las docentes y directora expongan, una metodología. Entre todo el colectivo se propondrá la agenda de trabajo, así como las fechas probables y materiales a utilizar. Las comunidades de aprendizajes se realizarán en reuniones técnicas. La metodología que me gustaría abordar con mis compañeras sería la de STEAM, aunque esta metodología no forma parte de las que propone el curso, creo que es una excelente alternativa que favorece la inclusión y la diversidad. El documento que se tomará como base para su análisis es el libro de “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos” 2022-2023 SEP y se revisará bajo el siguiente orden del día: <ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida✓ Saberes previos (que saben de esta metodología, si la han aplicado, si creen que favorece la inclusión y la atención a la diversidad, como, etc.)✓ Revisión y lectura del documento pág. 69-75✓ Análisis de las fases, pasos o etapas de la metodología✓ Elaboración de una planeación con metodología STEAM entre las docentes para aplicar en próximos proyectos.✓ Elaboración de ajustes razonables en la planeación, pensados en los alumnos que presenten mayor rezago.✓ Propuesta de instrumento de evaluación para observar los avances de los alumnos✓ Acuerdos y compromisos. (Llevar a la práctica cada metodología vista y analizada entre las docentes)

Nombre de la actividad 2: ¿Qué estamos haciendo bien, que podemos mejorar?
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas diarias que pueden excluir a nuestros alumnos sin ser consiente de ello
Desarrollo de la actividad 2: En reunión con las docentes, directora, maestros de música y educación física, reflexionaremos sobre las acciones que realizamos durante un día, desde nuestro ingreso



del jardín, y el de los alumnos, hasta que se entregan a los alumnos y nos retiramos del plantel, va encaminada a analizar y reflexionar sobre las prácticas que, si o no favorecen la inclusión, se podrán contestar algunos cuestionamientos como:

¿Qué hago cuando llego al plantel? ¿Preparo algún material? ¿Pienso en el alumno que necesita apoyo?

Que hago en las siguientes situaciones:

Cuando me toca la guardia, y algún alumno que llega tarde...

Cuando un alumno no trae el uniforme....

Cuando un alumno no trae gafete....

Cuando un alumno no trae algún material solicitado...

Cuando un alumno esta inquieto dentro del aula....

Cuando en educación física o clase de música el alumno no atiende indicaciones...

Cuando un alumno muestra dificultad en una actividad.....

Cuando un alumno en recreo esta aislado, solo sin socializar con sus compañeros, etc.

Cada docente reflexionará sobre las preguntas propuestas y observará que practicas ha realizado que no son inclusivas y cuales respetan la diversidad y lo compartirá con todos los docentes y directora, para que en colegiado se propongan estrategias para abatir las practicas no inclusivas.

Se registran los acuerdos y darán seguimiento.



- 3) **Actividades para promover la reflexión, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas a fin de asegurar la presencia la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

Nombre de la actividad 1:

Capitán por un día

Desarrollo de la actividad 1:

En clase con los alumnos, se les explicará las acciones que realizará el capitán, preguntándoles quien les gustaría ser, a quien proponen, se registrarán las propuestas en el pizarrón anotando todos los nombres del grupo, donde se calendarizará que días o en que actividades será el capitán, como repartir material, liderar un juego, exponer sobre un tema, repartir jabón, limpiar mesas, ayudar a un compañero, a registrar asistencia, etc., se utilizará una gorra de capitán para cuando les toque participar todos los demás alumnos lo reconozcan como tal, y destaquen sus cualidades.

Al terminar la experiencia se les preguntará, como se sintieron, que fue lo más fácil de ese cargo, y lo más difícil, etc. en una grafica anotará su nombre para registrar que ya participo como capitán y saber quien falta, de tal manera que todos serán Capitán por un día.

Nombre de la actividad 2:

Bolsa del afecto

Propósito de la actividad 2:

Crear lazos de amistad y de apoyo mutuo entre todos los compañeros, así como la inclusión y respeto a la diversidad, resolviendo conflictos pacíficamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les mostrará a los alumnos una bolsa y dentro de ella varias imágenes de niños haciendo distintas actividades como abrazarse, saludar de mano, bailando, chocar palmas, etc, Un alumno elegirá a un compañero para que elija una imagen del saco y lo que salga lo hará con ese compañero, como abrazarlo, o bailar con él, etc., el compañero le pasará el saco y este a su vez irá con otro compañero con la misma dinámica, de tal manera, que todos participarán.

El saco del afecto quedará accesible y visible para los alumnos, para poderlo utilizar cuantas veces lo necesiten, si se sienten tristes, si un compañero no lo quieren juntar, prestar material, si lo ofende, etc. es una manera de disculparse y resolver conflictos pacíficamente, y, sobre todo, crear lazos de amistad y de apoyo mutuo.



- 4) Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	<p>En esta metodología se suelen establecer diferentes espacios dentro del aula, denominados rincones, en los que se plantean actividades relacionadas con distintas áreas o campos de conocimiento. ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje? Algunos de los rincones que suelen establecerse habitualmente son: el rincón artístico, el rincón lógico-matemático o de los números, el rincón del lenguaje o de las letras, el rincón del juego o de los juguetes, el rincón de la naturaleza o el de las experiencias.</p> <p>Se suelen delimitar claramente los espacios y se trabajan las rutinas para que todo el alumnado conozca la forma en que se va a trabajar en el aula. Suele haber un tiempo establecido para llevar a cabo el trabajo en los rincones, aunque lo ideal es que este sea flexible. Se preparan actividades para cada rincón que suelen estar adaptadas para dar respuesta a la diversidad de capacidades del alumnado.</p>
3	Aprendizaje Servicio	La metodología AS o Aprendizaje Servicio favorece la integración del servicio a la comunidad con el estudio académico, a su vez promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.
4	Comunidades de aprendizaje	Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.
5	Pedagogía Waldorf	Esta pedagogía está basada en la libre instrucción por parte de los alumnos, es decir, que sean autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo. Esta metodología fomenta sobre todo el grupo cooperativo entre los estudiantes, centrando en cada etapa educativa diferentes hipótesis de trabajo y enseñanza, que los alumnos irán adquiriendo de forma paulatina cuando estén preparados para asimilar dichos conceptos. En este caso, el docente es el encargado de ir observando a los niños y niñas en todo momento para ir introduciendo los conocimientos que precisen en cada una de las diferentes etapas educativas, fomentando en cada una de ellas las materias de arte, música y trabajos más artesanales y manipulativos.
6	Reggio Emilia	La metodología Reggio Emilia tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los alumnos a través de un proyecto educativo centrado en su



individualidad y creatividad. Algunos de los objetivos clave de este método avalado por pedagogos de todo el mundo son:

El niño es el protagonista; el alumno es capaz de aprender por sí mismo, gracias a sus habilidades.

Los educadores son guías; acompañan a los niños en sus aprendizajes.

Las familias se implican; los padres participan activamente en las experiencias educativas.

La importancia del espacio; cada espacio tiene su propósito y debe tener elementos que ayuden en el desarrollo.

Documentación pedagógica; es importante documentar todos los avances y experiencias para sacar conclusiones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación