



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

“Acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

El jardín de niños Agustín Yáñez, cuenta con una matrícula de 96 alumnos, en la elaboración de diagnóstico se observó que el contexto sociocultural puede favorecer que los alumnos puedan enfrentar BAP, así mismo dentro del jardín, que aunque se realizan acciones de inclusión y respeto a la diversidad, analizando los textos vistos observamos áreas de oportunidad tanto en la organización escolar, como en las prácticas de enseñanza de entre las cuales se encuentran:

Actitudinales y sociales: Una de las problemáticas que presenta el kínder, son los estilos de crianza de los padres de familia hacia con sus hijos donde prevalece la agresión, el rechazo, la exclusión, la desigualdad muy marcada entre hombres y mujeres, la baja expectativa que tienen los padres para con sus hijos, no tienen un plan de vida, el estudio no es una prioridad ni un camino para superarse, por lo que no le dan la importancia debida y los alumnos faltan con frecuencia, un número preocupante de niñas son mamás entre los 13 y 16 años aun siendo menores de edad, las aspiraciones de varios alumnos es trabajar en la ladrillera de sus padres o ser chofer de la troca que transporta los tabiques, mientras que para las niñas es juntarse con una pareja y formar una familia, el nivel de estudios máximo para algunos es la secundaria y para la mayoría de primaria.

Organización: En plantel no cuenta con una infraestructura necesaria para atender a alumnos con discapacidad motora, ya que no cuenta con rampas, ni espacios adecuados en baños y aulas, algunas aulas acomodan el mobiliario siempre de una misma manera, incluso pegan con cinta las mesitas de trabajo, no dando oportunidad de mover el mobiliario de acuerdo a las necesidades de las actividades planeadas, algunos de los materiales no se encuentran al alcance de los alumnos, en el jardín se trabaja para tener una escuela inclusiva, sin embargo, revisando los documentos y guías para la inclusión, toda vía falta mucho por hacer.

Metodológicas: Aunque en muy poca frecuencia toda vía se observan prácticas de enseñanza homogénea, no se cuenta con un test o evaluación sobre los estilos de aprendizaje, algunas de las prácticas de enseñanzas no fomentan la participación de todos los alumnos, y aunque se planean ajustes razonables, falta tener un plan de atención para los alumnos que presentan BAP, sin excluirlos de las actividades diarias.



- 1) **Actividades que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre las barreras que pueden presentarse en las actitudes y cultura escolar y que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumna**

Nombre de la actividad 1:

Observación de la prácticas inclusivas y retroalimentación entre docentes

Propósito de la actividad 1:

Observar la práctica docente de las compañeras maestras, identificar las barreras que pudieran presentarse, reflexionar sobre las prácticas que inconscientemente forman barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Observación de la práctica entre docentes:

Materiales:

Guía de observación.

Cada docente observará a una compañera dentro del aula en una actividad, la docente que observa llevará una guía, (Guía de observación educación inclusiva) y registrará según lo que observe.

¿Conoce y utiliza el enfoque de Educación inclusiva en el aula?

¿Qué tipo de actividades y como las desarrollo para integrar a todos los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad e individualidad de los estudiantes?

¿Se observó adecuaciones de los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos?

¿Qué materiales utiliza para la actividad, se consideran adecuado y variados audios, visuales, táctiles, bloques, para el logro de los aprendizajes de todos los alumnos?

¿El acomodo del mobiliario es adecuado para las actividades realizadas?

¿El docente procura no etiquetar o mostrar preferencias por determinados alumnos?

¿Muestra disposición para atender a alumnos que presentan mayor dificultad?

¿Existen alumnos que presentan barreras para el aprendizaje?

¿Cómo se dirige la maestra a los alumnos?

¿Cómo es el ambiente de trabajo y de interacción entre compañeros y docente-alumnos?

¿La docente tiene altas expectativas de sus alumnos?

Cuando se hayan realizado todas las observaciones, en colegiado, se realizará la retroalimentación entre docentes, cada docente platicará y reflexionará sobre su experiencia, como se sintió, que cambiaría de su práctica, que implementaría, etc.

Las maestras que observaron leerán las anotaciones que realizó durante la observación a manera de reflexión sobre las prácticas que mucha de las veces sin querer creamos BAP, que no favorecen el aprendizaje de todos nuestros alumnos.

Las maestras analizarán y reflexionarán sobre las prácticas que no favorecen la inclusión ni la atención de los alumnos que enfrentan BAP, así como que acciones no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumno realizando las modificaciones correspondientes e implementado diversas estrategias y acciones para superar las BAP que se observan en el aula.



Nombre de la actividad 2:

Taller para padres de familia “La escuela de mi hijo”

Propósito de la actividad 2:

Que los padres de familia identifiquen que acciones realizan como padres y sociedad que pueden considerarse BAP y obstaculicen el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Taller “La escuela de mi hijo”

Materiales: computadora, proyector, rotafolio. plumones

Bienvenida

Se les dará a los padres de familia el cuestionario 2 La escuela de mi hijo de la guía para la inclusión, se leerá de una por una para que los padres de familia no tengan duda a la hora de contestarlo.

Se dará un tiempo determinado para que lo contesten.

En un papel bond se dividirá en dos columnas en la primera se escribirá la pregunta ¿cuál sería la escuela ideal para su hijo, y en la segunda ¿qué acciones que realiza la escuela de mi hijo me gustaría que se cambiara?

¿cuál sería la escuela ideal para su hijo? como deberían ser sus maestras, directora, escuela, los contenidos que se aborden, organización escolar,....	¿Que acciones que realiza la escuela de mi hijo me gustaría que se cambiara?

Las madres de familia comentarán libremente sobre las preguntas, y se anotarán en la columna correspondiente; al terminar se leerá las dos columnas y se reflexionará sobre la siguiente pregunta.

¿Qué acciones como padre o madre de familia e implementado para lograr la escuela ideal para sus hijos?

--

Se escucharán respuestas y se proyectará una presentación sobre que son las BAP, Tipos y ejemplos de las distintas barreras, haciendo hincapié sobre las BAP actitudinales, reflexionando sobre cuantas acciones realizan en casa que obstaculizan el logro de



aprendizaje, iniciando por las faltas frecuentes sin motivo, la sobreprotección, el rechazo, agresión, bajas expectativas hacia sus hijos.

De manera individual las madres de familia contestaran el siguiente cuadro

Que acciones identifiqué que realizamos en familia y se consideran BAP Actitudinales	Que acciones serán necesarias implementar en familia para enfrentar y superar las BAP, que obstaculizan el logro de los aprendizajes.

De manera voluntaria, las mamás explicaran lo que anotaron en el cuadro, así las madres de familia tendrán un panorama mas amplio sobre las acciones que obstaculizan y fomentan la inclusión y diversidad.

Acuerdos y compromisos de llevar a cabo las acciones en casa que plasmaron en el rotafolio, así como tener una comunicación asertiva con la maestra de su hijo.



2). Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Taller al colectivo docente “Detección de Barreras de Aprendizaje”

Propósito de la actividad 1:

Concientizar al colectivo docente de las áreas de oportunidad que presenta en la detección atención de las barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Taller detección de barreras de aprendizaje en mi escuela.

Materiales:

Computadora, proyector, rotafolio, plumones, hojas.

Se dará cita en una reunión de colegiado a docentes frente al grupo, maestros de música educación física y directivo.

Bienvenida

Se dará lectura al propósito de la reunión.

A manera de puesta en común se harán algunas preguntas de reflexión y saberes previos, identifican como aprenden sus alumnos, han observado si hay alumnos que muestran dificultad en aprender, a que lo atribuyen, identifican las BAP en su aula, en las actividades que realizan, por que es importante identificar las BAP en nuestros alumnos.

Lectura del texto Necesidades Educativas Especiales de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.

Reflexiones sobre la lectura.

Se proyectará el video.

Tips barreras para el aprendizaje y participación

<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik>

Reflexión sobre lo visto en el video cada docente contestará el siguiente cuadro, tomando como referencia los enunciados de cada aspecto.

Barreras de aprendizaje	Situaciones a las que se han enfrentado
Actitudinales	<i>Si alguna vez me he sentido que no tengo los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con BAP o discapacidad.</i>



Metodológicas	<i>He trabajado en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. No se como realizar los ajustes razonables</i>
Organizativas	<i>El acomodo del mobiliario me ayuda o obstaculiza que todos los alumnos participen. Me cuesta trabajo trabajar en equipo, integrar a los alumnos que presentan alguna BAP</i>
Sociales	<i>En reuniones con padres de familia concientizo sobre una educación inclusiva, y el respeto a la diversidad</i>

Al terminar se socializarán las respuestas de los docentes, reflexionando sobre las practicas educativas que se llevan a cabo en la escuela y la importancia de tener un diagnóstico.

A continuación, los docentes analizarán el diagnostico de grupo y de los alumnos que muestran mayor dificultad en su aprendizaje, reflexionando que creen que lo obstaculice, (familia, escuela, aula, practicas pedagogicas, etc.

En colectivo en rotafolio los docentes llenarán el siguiente cuadro para visualizar a los alumnos que pudieran presentar BAP

Grado y Grupo	Nombre del alumno (a)	Dimensión	Barrera que enfrenta

Entre el colectivo docente se reflexionará sobre la información obtenida, para buscar las estrategias y guías metodologías que apoyen a realizar una práctica inclusiva.

Acuerdos y compromisos.



Nombre de la actividad 2:

Diagnóstico “La escuela en la que trabajo”

Propósito de la actividad 2:

Revisar la guía para la educación Inclusiva, realizar el diagnóstico de la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Guía para la educación inclusiva, computadora, proyector, hojas, plumones, cuestionario 1 “La escuela en que trabajo” impreso

En reunión colegiada, se revisarán la información que se obtuvo del Taller “Detección de Barreras de Aprendizaje” destacando a los alumnos que presentaron alguna barrera o dificultad de al aprendizaje.

Se reflexionará sobre la importancia de realizar un diagnóstico para observar si los alumnos que están en la lista presentan BAP o hay otros alumnos que no están considerados, y es importante atenderlos.

A manera de introducción se proyectará el video Índice de inclusión (ÍNDEx): Diagnóstico escolar. <https://www.youtube.com/watch?v=R24lb8ekasU>

Se escucharán las reflexiones del video.

Será importante identificar las dimensiones que plantea Boot, rescatando la información en el siguiente cuadro.

Dimensión	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas			
Políticas Inclusivas			
Prácticas inclusivas			

Se organizarán tres equipos para analizar la Guía para la educación inclusiva de Tony Boot y Mel Ainscow pág. 177 a 186, cada equipo analizará un cuestionario.

Equipo 1 cuestionario 1, La escuela en que trabajo, cuestionario 2 El centro escolar de mi hijo. Cuestionario 3 mi colegio.

Cada equipo observará las preguntas y los indicadores y reflexionará y propondrá la forma de aplicarlos tanto con el colectivo docente, como padres de familia y alumnos.

Se registrarán propuestas y sugerencias.

El colectivo docente contestará el cuestionario 1 La escuela en que trabajo

Se reflexionará sobre los resultados obtenidos, y cada docente hará una propuesta de acciones para mejorar en las áreas de oportunidad que se detectaron en cada dimensión.

ACUERDOS Y COMPROMISOS



3).- Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Taller Diseño Universal de Aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Compartir con las compañeras docentes un modelo para atender a la diversidad en nuestras aulas y mejorar la práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

Taller para docentes y directora DUA

Materiales: Computadora, proyector, planeaciones, hojas y plumones.

En reunión Técnica, se abordará el tema.

Bienvenida

Lectura del propósito

Se presentarán a las compañeras una serie de preguntas reflexivas sobre su práctica

¿Qué es lo que más disfrutas de tu labor docente?

¿Qué te motiva hacer tu labor docente día a día?

¿Cómo te sentiste hoy en tu práctica docente?

¿Cuál sería tu práctica docente ideal?

¿Qué cambiarías de tu práctica docente del día de hoy?

¿Cuáles consideras que son tus fortalezas?

¿Qué fortalezas observas en tus alumnos y alumnas?

¿Cómo podrías enriquecer tu práctica docente al reconocer las fortalezas de tus alumnos?

Se hará una reflexión sobre la práctica que estamos llevando con nuestros alumnos, si los ponemos al centro, si los incluimos a todos, si fomentamos prácticas inclusivas y respeto a la diversidad y a la equidad, que estamos dispuestas llevar a cabo para mejorar nuestra práctica docente.

Se proyectará la presentación DUA donde se destacará lo siguiente:

_ Que es el DUA, orígenes,

_ Los principios fundamentales del DUA.

_ Diseño de oportunidades enseñanza aprendizaje

_ Aplicación en la educación básica

_ Estrategias para implementar DUA

En cada subtema, se reflexionará y tomará nota de lo que las maestras consideren importante para su práctica docente.

Cada maestra mostrará una planeación que haya llevado a cabo y se analizarán en conjunto para observar que modificaciones serían pertinentes bajo el modelo del DUA, cada docente registrará en su planeación las adecuaciones, sugerencias y acciones que entre todas las docentes propusieron, para quedar como compromiso, realizar una planeación con el modelo del DUA y llevarla a la práctica

Este taller sería introductorio y de motivación para las compañeras, se invitará a la maestra Mildred Galván maestra USAER a dar un taller sobre el DUA mejor explicado y ejemplificado.



Nombre de la actividad 2:

Proyecto “Yo soy”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen sus habilidades, fortalezas, capacidades, formas de aprender y la docente identifique los estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ En puesta en común se les mostrará un espejo, y se les preguntará, si saben para que sirve el espejo, se enfocará a un alumno o alumna y cuestionará que ven, como son, como es su pelo, como es su estatura, como se llaman, que le gusta aprender, que hace que lo hace muy bien etc., libremente los alumnos pasarán al espejo a observarse identificando sus cualidades, al terminar dibujaran como ellos puedan su retrato.
- ✓ Se les pedirá a las mamás que les cuenten a sus niños, como eran de pequeños, que les gustaba jugar, si les gustaba mas andar en bici o armar un rompecabezas, si le gustaba bailar o ver la tele, que acciones se le facilitaban, etc., destacando sus cualidades.
- ✓ Se les presentarán imágenes con varias acciones, jugar en el patio, hacer una pintura, bailar, tocar un instrumento, ver caricaturas, andar en bici etc., se les cuestionará a los alumnos que acciones les gusta más, se realizará el registro en una tabla de lo que mas les gusta o son hábiles, se observará el registro y los alumnos reflexionarán que habilidades tienen o descubrieron que tenían.
- ✓ Se dará lectura al cuento “Ciudadano a Luis”, al terminar se cuestionará a los alumnos que opinan de Luis, creen que el tenga habilidades, como cuales, que acciones no puede hacer por su condición, que cosas si puede hacer y todos sus amigos le piden que los enseñe, creen que todos tenemos cualidades distintas, como cuales reconocer ustedes. Se escucharán respuestas y se anotarán en un rotafolio para tenerlas de referencias en las actividades posteriores.
- ✓ Cada alumno propondrá un juego, una actividad que le guste mucho y la pueda llevar a cabo en el kínder, se registrará la lista de actividades, se someterá a votación y se jerarquizaran por orden de preferencia. El alumno que propuso la actividad, será el encargado de dirigirla, explicando como realizarla, así como las reglas o asignación de roles, al terminar cada actividad se reflexionará sobre como se sintieron que les gustó más, si pueden hacer una descripción de como “soy yo”.

Se aplicará el test planteado por Richard Bandler y John Grinder 1988 para identificar los estilos de aprendizaje a los alumnos (visual, auditivo, kinestésico)

Así como el cuestionario 3 “Mi escuela” de la guía para la educación inclusiva



BARRERAS DE APRENDIZAJE

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, económico, institucional.

Cultura escolar

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.



Organización escolar

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.



Prácticas educativas

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con BAP, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.