



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Elaborado por: Mtra. Martha Patricia Orozco Orozco

Descripción de la escuela

El **jardín de niños Agustín Yáñez** se ubica en la comunidad Ladrilleras del Refugio se localiza en el Municipio León del Estado de Guanajuato México Cuenta con una población de 1,815 habitantes (censo 2020) Tiene una matrícula de 96 alumnos de los cuales están repartidos en tres grupos, un grupo de segundo y dos de tercero. Son 3 docentes, 1 maestro de música, 1 maestro de educación física y directora. No se cuenta con personal de apoyo, pero el mantenimiento está a cargo de una madre de familia.

La estructura física del jardín de niños es de 30m de frente por 30m de fondo. 3 aulas atípicas de 5x6 m cada una. El espacio de dirección es de 5m de frente por 2 de fondo y los baños en parte trasera de 5 m de frente y 4 de fondo dividido a la mitad para hombres y mujeres. Existe área de juegos, pero no bodega, patio frontal techado de lámina, pero no cancha de juego. Sólo tiene una entrada principal de metal con división en dos hojas y una puerta con ventana. Respecto al mobiliario es justo, pero no suficiente por el espacio del aula.

El nivel educativo de los padres en su mayoría solo estudió primaria mientras que el 15% de los padres de familia no estudió, y al cuestionarlos sobre no acceso al derecho a la educación en su mayoría comentó que fue por razones económicas, cabe señalar que una gran parte de las madres de familia fueron madres siendo menores de edad, siendo este otro factor para que no continúen con sus estudios. En la comunidad se encuentran varios niños y niñas que están en edad de asistir al preescolar, pero no fueron inscritos por sus padres, ya sea que no están registrados por lo que no cuentan con documentos oficiales, o portada la familia se dedica a la elaboración del ladrillo y hasta los más pequeños apoyan a la familia entre otras razones.

La ocupación de los padres está en un 35% en la elaboración del ladrillo, el 42% son empleados en fábricas, el 8% tienen negocio propio y el resto no trabajan. Las madres de familia mantienen su ocupación laboral en un 8% con negocio propio, 18% son empleadas, 9% trabaja en la elaboración del ladrillo y el 53% se dedican al hogar.

Las **viviendas en su mayoría** son de ladrillo, pero también hay viviendas que son de lámina, madera o adobe, La mayor parte de las viviendas cuentan con piso de cemento solo unas cuantas tienen vitropiso y otras solo es de tierra. Los techos también son muy variados, de cemento, de lámina, de unicec o madera.

Los servicios básicos con los que cuentan los padres de familia son muy variados, la mayoría tiene servicio de agua potable por parte de SAPAL, la mayoría cuenta con servicio de luz por parte de CFE, el resto la toma prestada sólo el 21% de la comunidad escolar cuenta con internet en casa, servicio de telefonía celular a últimas fechas tiene la mayoría, en cuestión de drenaje sólo la mitad de familias lo tienen, mientras la otra mitad utiliza fosa.

Los problemas sociales con los que se enfrenta la comunidad de Ladrilleras es Alcoholismo y Drogadicción en un 30% cada uno, el resto de los padres de familia, manifiestan ningún problema de adicción o vandalismo. La religión que más se profesa es Católica en un porcentaje mínimo Cristiana Testigos de Jehová.

La mayoría de los alumnos que asisten al jardín son de la misma comunidad, y del área de trabajo (donde elaboran el ladrillo) se han ido integrando niños y niñas que se han mudado en los residenciales aledaños como Valle del gigante, Valle de la hacienda, Héroes, de tal manera que poco a poco se observa mayor diversidad en las aulas.

Se detectó la problemática que presentan los alumnos muestras dificultad en su expresión verbal, en expresar sus emociones y reconocer las acciones para una convivencia pacífica, en utilizar el conteo en situaciones diversas, es importante señalar que otra de las problemáticas que se observa es la inasistencia frecuente de alumnos, y las prácticas de crianza de las familias, que repercuten en la convivencia entre los alumnos.

La comunicación entre padres de familia y docente es buena, asisten a reuniones y participa en actividades dentro del kínder, además por parte de las docentes se atienden dudas, tareas escolares, situaciones familiares entre otros ya sea de manera personal o por el grupo de WhatsApp.

Las aulas cuentan con distintos materiales didácticos que son llamativos y de interés para los niños, la mayoría se puede utilizar para favorecer el pensamiento matemático, se observa que falta material para favorecer el campo de lenguaje y comunicación y a alumnos con NEE, sin embargo, también hay diversos materiales dentro del aula y dirección que aún no se han utilizado y que pueden apoyar en el logro de los aprendizajes, el uso de material didáctico dentro del aula en apoyo a situaciones didáctica se pierde dar mayor uso, siendo una área de oportunidad de aprovechar todos los materiales con que cuenta el aula y la escuela para el logro de los aprendizajes de todos los alumnos.

El jardín de niños se considera inclusivo, se han atendido a alumnos con NEE, como pie equino varo, dificultades en el habla, epilepsia, autismo, entre otros, dificultades cognitivas, de conducta, etc. sin embargo, consideramos que es un reto o área de oportunidad, prepararnos como escuela y docentes para atender todas las necesidades de nuestros alumnos.

Sin duda en la comunidad hay varios alumnos que se encuentran en riesgo de no acceder al derecho a la educación, y cada vez se observa mayor diversidad en las aulas, y aunque estemos abiertas a la educación inclusiva, creo que debemos continuar en la lucha tanto maestras, directoras, padres de familia, autoridades y comunidad para que todos los niños y niñas accedan a sus derechos.

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad: Feria de los derechos
Propósito de la actividad: Que los niños, niñas y padres de familia conozcan y fomenten los derechos de los niños y niñas.
Desarrollo de la actividad

En puesta en común, preguntar a los alumnos si saben que es un derecho, si saben cuáles son sus derechos, si saben que asistir al kínder es un derecho. Etc.

Investigar en familia cuales son los derechos de los niños, hacer un cartel sobre un derecho elegido.

Los alumnos expondrán el cartel que hicieron en familia sobre el derecho que eligieron a sus compañeros.

Buscar información, imágenes en libros, revistas, periódicos, relacionado a los derechos de los niños y niñas y realizar un collage de los derechos, pegarlo en el pórtico del kínder para que sea visible para todos.

Se organizarán en equipo y se elegirán los derechos que se presentarán en la feria y la forma de presentarlo, ya sea por un cartel, un tríptico, un video, una dramatización, exposición etc. Cada equipo realizará el material necesario para presentar su derecho.

Con apoyo de padres de familia, los alumnos montarán el stand del derecho que eligieron, podrán utilizar el material disponible en el aula como papel, listón, hojas, etc..

Los alumnos realizarán la invitación a la feria de los derechos, y las repartirán a familiares, amigos y a personas de la comunidad.

Organización de feria.

Bienvenida por parte de directora

Presentación sobre la feria de los derechos por parte de un alumno

Inauguración de la Feria.

Invitación al mural de los derechos (se designará un espacio para presentar todos los trabajos previos, carteles, collage, fotos, etc.)

Recorrido por los stands de la feria, cada equipo presentará su derecho, que estarán el equipo de alumnos y los papás que apoyaron, explicaran que consiste ese derecho, que acciones pueden realizar para que todos los niños y niñas ejerzan sus derechos.

Las docentes realizaran encuestas a padres de familia y alumnos sobre lo que conocían de los derechos y de lo que aprendieron en la feria.

Clausura de la feria de los derechos.

Materiales:

Papel distintos colores, pinturas, distintas imágenes, libros, revistas, resistol, liston, fotografías, bocina.

Nombre de la actividad

Taller de crianza positiva a padres de familia

Propósito de la actividad

Que los padres de familia reconozcan la importancia de ser los encargados de sus hijos e hijas accedan sus derechos, incluyendo el de educación, y así promover el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Desarrollo de la actividad

El taller se desarrollará en 4 sesiones Septiembre, Noviembre, Febrero, Mayo.

Sesión uno:

- Bienvenida
- Dinámica de integración
- Presentación del tema: Derecho de los niños, lo que conozco, lo que llevo a la práctica y lo que puedo mejorar.
- Reflexión de padres de familia sobre lo que conocen del tema.

- Presentación de diapositivas sobre los derechos de los niños, **derecho a la educación, a una vida digna**, se reflexionará sobre las necesidades básicas de los niños deben tener, derecho a la educación, derecho a una familia.
- Reflexión personal (Respecto a que como padre hemos llevado a cabo estos derechos)
- Puesta en común sobre lo aprendido
- Encuesta a padres de familia sobre si les fue útil la información que se brindó
- Cierre de la sesión

Sesión dos

- Bienvenida
- Dinámica de relajación
- Presentación del tema: Derecho de los niños, lo que conozco, lo que llevo a la práctica y lo que puedo mejorar.
- Reflexión de padres de familia sobre las acciones que realizaron en familia para salvaguardar el derecho a la educación, a una vida digna, atendiendo las necesidades básicas de sus hijos a tener una familia.
- Presentación de diapositivas sobre los derechos de los niños, derecho a la salud se abordará la importancia de una alimentación saludable, higiene, sueño, etc. derecho a expresarse libremente.
- Reflexión personal (Respecto a que como padre hemos llevado a cabo estos derechos)
- Puesta en común sobre lo aprendido
- Acuerdos y compromisos de acciones en casa para fortalecer estos derechos
- Encuesta a padres de familia sobre si les fue útil la información que se brindó
- Cierre de la sesión

Sesión tres:

- Bienvenida
- Dinámica de relajación
- Presentación del tema: Derecho de los niños, lo que conozco, lo que llevo a la práctica y lo que puedo mejorar.
- Reflexión de padres de familia sobre las acciones que realizaron en familia para salvaguardar el derecho a la salud y expresarse libremente.
- Presentación de diapositivas sobre los derechos a la igualdad, identidad, a no ser discriminado.
- Reflexión personal (Respecto a que como padre hemos llevado a cabo estos derechos)
- Puesta en común sobre lo aprendido
- Acuerdos y compromisos de acciones en casa para fortalecer estos derechos
- Encuesta a padres de familia sobre si les fue útil la información que se brindó
- Cierre de la sesión

Sesión 4:

- Bienvenida
- Dinámica de relajación
- Presentación del tema: Derecho de los niños, lo que conozco, lo que llevo a la práctica y lo que puedo mejorar.



- Reflexión de padres de familia sobre las acciones que realizaron en familia para salvaguardar el derecho a la igualdad, identidad, a no ser discriminado.
- Presentación de diapositivas sobre el derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.
- Reflexión personal (Respecto a que como padre hemos llevado a cabo estos derechos)
- Puesta en común sobre lo aprendido
- Acuerdos y compromisos de acciones en casa para fortalecer estos derechos
- Encuesta a padres de familia sobre si les fue útil la información que se brindó
- Cierre de la sesión

Material:

Proyector, computadora, papel, plumones.

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad

Diferentes pero iguales

Propósito de la actividad

Que el alumno identifique que todos tenemos distintas cualidades, habilidades, características, gustos, etc. pero tenemos el mismo derecho al trato igualitario.

Desarrollo de la actividad

Se les pedirá a los alumnos que traigan una foto o imagen de un niño de distintos países, culturas, religiones, etc., en plenaria se observaran y se cuestionará en que son iguales y en que son distintos, como es su vestuario, etc. se registraran las respuestas y se reflexionará que características nos hacen iguales destacando que todos somos humanos y merecemos los mismos derechos.

Se les pedirá que con apoyo de su familia investiguen las distintas culturas que existen en México, y las presentarán en el grupo, se elegirán a 4 culturas que les gustaría conocer y se abordaran en cada cultura distintas actividades y las expondrán ante sus compañeros.

Idioma, investigaran una canción, poema, etc. de cada cultura, se presentarán audios que escucharan reflexionando como podríamos comunicarnos si un compañero hablara esa lengua.

Comida: Se investigará una comida típica de cada cultura y con apoyo de madres de familia prepararan la receta y la presentaran a sus compañeros, reflexionando que ingredientes conocen de la receta, no conocían algunos, se parece a la que ustedes comen etc.

Artesanías: Se presentarán imágenes y videos sobre las artesanías que elaboraban cada cultura, y se organizará un taller de vasijas de barro y se hará una exposición.

Juguetes: Se investigará como son los juguetes y juegos de esas culturas, y se elaborará un taller de juguetes tradicionales.

Al terminar de analizar todas las culturas, se realizará una explosión de las culturas, donde se expondrá cada elemento investigado, como las comidas tradicionales, los juguetes y



artesanías que elaboraron en los talleres, los vestuarios que elaboraron etc. Reflexionando que todos tenemos distintas tradiciones, idiomas, vestuario, comidas, etc. pero todos somos personas y como tal tenemos los mismos derechos.

Materiales

Proyector, computadora, bocina, distintos papeles, pintura, barro, fotografías imágenes.

Nombre de la actividad

Taller: Pintando la diversidad

Propósito de la actividad

Que los alumnos a través del arte conozcan distintas formas de expresión cultural de las culturas.

Desarrollo de la actividad

Se mostrarán distintas imágenes de distintas culturas que pintan su cuerpo y paredes como manifestación cultural y se cuestionará porque creen que forma tienen, que colores utilizan, han visto esas formas de pintarse la cara y las paredes, en donde, etc. se registran las respuestas.

Por equipo analizarán la pintura de cada cultura, y observarán los tonos, figuras, formas, etc. Destacando las similitudes y diferencias entre culturas.

Se formarán equipos y cada equipo elegirá realizar una pintura ya sea facial o en papel kraf, simulando las pinturas que realizaba la cultura que eligieron.

Entre los alumnos se pintarán observando los rasgos de la pintura facial de la cultura.

Al terminar la actividad, los alumnos presentarán la cultura que representan, así como las características de su pintura. Reflexionando que la manifestación artística de cada cultura debe ser respetadas y que forman parte de nuestra identidad, así como cuando nosotros nos pintamos el rostro de calaveras en el día de muertos.

Con el material disponible los alumnos pintaran libremente, con formas, colores que elijan, al terminar se colocaran en el patio, y se invitará tanto a los alumnos de otros grupos como a padres de familia, donde los alumnos les platicarán que tanto las manifestaciones artísticas de las culturas como las de nosotros deben ser respetadas.

Material

Pinturas, pinceles, papel kraf, imágenes.

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad

Cuidando a Louis

Propósito de la actividad

Crear conciencia y empatía con los alumnos que presentan alguna NEE

Desarrollo de la actividad

En la biblioteca del aula, se elegirá el cuento cuidando a Louis, y se leerá a los alumnos, al terminar se cuestionará. Alguien conoce a un amiguito que se parezca a Louis, que se le



dificulta a Louis, que haría ustedes para ayudar a Louis, se anotarán las respuestas en un rotafolio para tenerlas de referencia durante la actividad.

Se proyectarán videos animados como cuerdas, mi hermana Lola, Súper Lucía entre otros, reflexionando como se sienten los personajes, si los alumnos estuvieran en su lugar que les gustaría que hicieran por ellos, que acciones proponen para ayudar a un amigo o compañero si estuviera en esa situación.

Los alumnos investigarán si en su familia, comunidad, hay personas que necesiten apoyo, y propondrán acciones que pueden realizar y garantizar su inclusión.

Saldremos al patio y observarán si consideran que las instalaciones son adecuadas para un alumno si tuviera silla de ruedas, se escucharán las respuestas, así como la propuesta.

Dichas propuestas se escribirán en un pliego petitorio y se pasará a la directora.

Los alumnos revisarán el material didáctico del aula y reflexionarán como podría ese material ayudar a un compañero con distintas discapacidades como por ejemplo si estuviera ciego, o en silla de ruedas, o no pudiera hablar o escuchar, etc. se escucharán respuestas y se trabajará haciendo simulaciones entre compañeros, para llevar a cabo las propuestas.

Los alumnos realizarán el mural de la inclusión, donde pegarán los trabajos realizados como fotos de acciones para ayudar a un compañero, las propuestas de inclusión que realizaron de las investigaciones realizadas en su comunidad, etc. los niños y niñas lo decoraran libremente.

Los alumnos y alumnas invitarán a los grupos de tercero a observar el mural, y les platicarán sus experiencias sobre la inclusión e invitarán a fomentar la inclusión tanto en la escuela como es hogar y comunidad.

Materiales:

Cuentos, proyector, computadora, bocina, cartulina, plumones, material didáctico.

Nombre de la actividad

Rally inclusivo

Propósito de la actividad

Que las madres de familia, alumnos y alumnas, entiendan como viven una persona con una discapacidad, y reflexionen sobre la importancia de apoyarse entre familias y respetar la diversidad y fomentar la inclusión.

Desarrollo de la actividad

Se invitará a las madres de familia al taller

Bienvenida

Reflexión inicial: Conocen a alguna persona que presente a una discapacidad, cuales retos y dificultades creen que se enfrenten las personas que tienen alguna discapacidad, creen que las personas que tienen discapacidad tienen el mismo acceso a sus derechos que a las que no, porque, se escucharán las respuestas y concientizará sobre la importancia de ser corresponsables de que los derechos sean respetados, por ejemplo no estacionarse en un lugar que está destinado para personas con discapacidad etc.

Se formarán 4 estaciones con distintas actividades cada uno como formar un rompecabezas gigante, pintar un paisaje, tiro de bolos, moldeando la masa. En cada estación se abordará simulando una discapacidad, es decir la estación del rompecabezas se trabajará como si fueran ciegos, la estación de pintar un paisaje como si no tuvieran manos, la estación de tiro



de bolos sin estuvieran en silla de ruedas y la estación de modelado de masa como si estuvieran sordos.

Se formarán 4 equipos de mamás y alumnos, y cada equipo pasará por todas las estaciones y discapacidades, en cada estación reflexionaran, y propondrán como pueden llevar a cabo la actividad con la limitación de cada estación y como hayan propuesto, llevaran a cabo la tarea asignada, en un tiempo determinado se cambiarán de estación y de igual manera buscaran la forma y apoyo para cumplir con la actividad señalada, al terminar de pasar todas las estaciones.

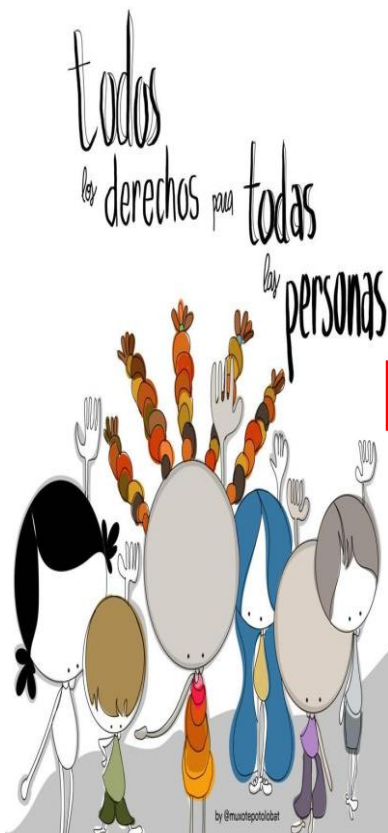
Al terminar se realizará una reflexión sobre cómo se sintieron, que dificultades se enfrentaron, como resolvieron la tarea de cada estación, se hizo trabajo en equipo o de manera individual, que es lo que más les costó trabajo, etc.

Se puntualizará la importancia de fomentar en nuestro día a día la inclusión tanto en la escuela como en la sociedad, así como reconocerlos como personas y sus capacidades y habilidades para aprender.

Materiales

Pinceles, pinturas, plastilina, bolos, rompecabezas, pañuelos.

Mapa conceptual



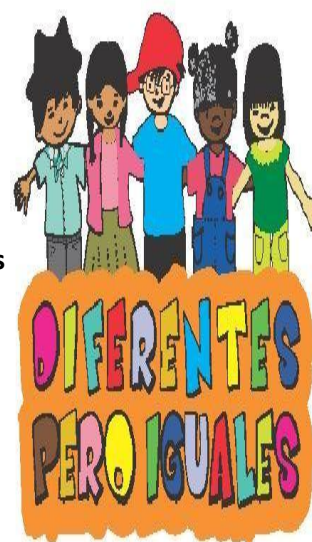
Educación



Inclusión



Diversidad





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.