



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas** escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Compresión, producción de textos y dialogo para la toma de acuerdos (El árbol de la paz)

Propósito de la actividad 1: Crear el “Árbol de la paz” en el salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la inclusión, la convivencia y la participación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video “Conflictos”, el cual se trata sobre el conflicto entre dos hombres que desean cazar un conejo
- Dialogar sobre lo observado en el video cuidando que todos los alumnos participen.
- Utilizar las siguientes preguntas para guiar la reflexión:
¿qué situaciones correctas e incorrectas identifican en el video?, ¿qué generó el conflicto?, ¿qué acciones diferentes pudieron realizar? (trabajo colaborativo en el que se incluyan las capacidades, habilidades y destrezas de ambos para lograr con éxito lo deseado), ¿qué personaje agregarían o quitaría para resolver el problema y por qué?
- Comentar otras situaciones del aula, escuela o comunidad en donde se haya presentado un conflicto.
- Mostrar imágenes “Participación inclusiva y convivencia en clases”, donde se observan diversos tipos de participación y convivencia





- En plenaria y respetando turnos de participación identificar las diferencias que encuentran entre ambas imágenes y dialogar sobre las mismas
- Comentar que la escuela nos enseña a relacionarnos de forma participativa y pacífica para reflexionar, ser críticos y tomar decisiones por lo que es necesario avanzar y construir en nuestra aula un lugar seguro donde todos participen y expresen sus opiniones, ideas, sentimientos y dudas de manera organizada y respetuosa, reconociendo así la inclusión y el derecho de todos los estudiantes
- Solicitar que en diversos medios informativos (LTG, libros de la biblioteca escolar/aula, diccionario, etc.), investiguen el significado de las siguientes palabras: inclusión, derecho, convivencia, paz
- Compartir lo investigado con el resto del grupo y con base a lo investigado solicitar que con sus propias palabras definan los siguientes términos: conflicto, cultura de paz, participación inclusiva y convivencia escolar
- Reflexionar sobre la importancia de poner en práctica la cultura de la paz, la participación de todas y todos, y la sana convivencia escolar en nuestra aula
- Proponer a los alumnos llevar a cabo la elaboración de un Árbol de la paz explicando lo siguiente: El Árbol de la paz es una construcción colectiva que permitirá identificar en cada una de las tres partes del árbol (raíces, tronco y hojas- frutos) los valores, las actitudes y las acciones para participar y convivir de manera inclusiva y sin violencia dentro del aula
- Entregar material necesario para la elaboración del árbol de la paz” (papel de diversos colores, tijeras, pegamento, imágenes, etc.
- En colectivo, dialogar y completar la siguiente tabla, enlistando sus acuerdos en cada columna.

“Valores, actitudes y acciones”

Los valores en los que se funda la cultura de paz (raíces)	Las actitudes para la participación escolar (tronco)	Las acciones para fortalecer la convivencia sin violencia (hojas y frutos)

- Compartir con la comunidad escolar el árbol invitándolos a mantenerlo en buen estado con nuestras buenas acciones, acciones de paz.

Nombre de la actividad 2: Las personas merecen un trato igualitario

Propósito de la actividad 2: Crear un “Arcoíris de los buenos tratos” que genere compromiso de los alumnos para evitar acciones de discriminación en la comunidad escolar. Esto permitirá la identificación del derecho a un trato digno e igualitario y a la valoración de las diferencias

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer una situación cuyo contenido trata la discriminación y dialogar sobre el contenido
- Explicar que la discriminación se puede presentar en cualquier lugar y que esta se relaciona con el desconocimiento de la gran diversidad de personas y culturas
- Realizar el trazo de su mano en una hoja, colorearla a su gusto y escribir en cada dedo algo que los hace únicos (una característica de su cuerpo, una habilidad o un gusto) y compartir con sus compañeros identificando semejanzas y diferencias
- Cuestionar lo siguiente:
¿Alguna vez has recibido o ejercido actos de discriminación en la escuela debido a tus



diferencias con otra persona?

- Realizar el juego “Sensibilización de la discapacidad”, en la que se les estarán dando indicaciones a realizar las cuales deben ser ejecutadas en equipo

Consiste en hacer equipos de 5 integrantes cada uno

- 1er alumno será el encargado de dirigir a quienes lo requieran
- 2do alumno se tapaná los ojos
- 3er alumno no podrá hablar
- 4to alumno no podrá mover un brazo
- 5to alumno no podrá mover una pierna

- Conversar sobre la actividad realizada buscando la reflexión y el análisis sobre la importancia de una organización inclusiva, para evitar la discriminación, el fracaso y la exclusión
- Proyectar el video sobre la igualdad y la no discriminación
- Anotar conceptos de Igualdad y discriminación
- Realizar una lluvia de ideas sobre las causas de discriminación y que acciones contribuirán a que se respeten las diferencias existentes entre las personas
- Establecer compromisos para genera un ambiente de buenos tratos dentro de la comunidad escolar
- Ilustrar un espacio en la pared con el arcoíris y pegar en él los compromisos que elaboraron
- Compartir con la comunidad escolar el trabajo realizado

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar** más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Transformado Objetivos

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar la creatividad, la imaginación, la concentración y el trabajo en equipo

Desarrollo de la actividad 1:

El grupo se coloca en círculo.

Se elige un objeto cualquiera de uso cotidiano.

La instrucción que se da es que el objeto se va a pasar de mano en mano y cada persona que lo agarre tiene que darle un uso.

Lo interesante es que el uso que le den al objeto tiene que ser distinto al que normalmente le damos.

Por ejemplo, si se elige un zapato, se va pasando de mano en mano y cada persona lo puede transformar en un barquito, en un teléfono, en un cepillo, en un libro, en cualquier cosa menos un zapato.

La idea no es que digan en qué lo van a transformar, sino que lo hagan y el resto del grupo lo adivine.

A este juego se le pueden hacer variaciones.

Se puede hacer primero una o dos rondas en que las acciones sean en silencio.

Luego se les pide que agreguen sonidos sin palabras. Luego que las acciones incluyan alguna frase o palabra. También se pueden trabajar las emociones: que cada quien le aporte a la acción, la emoción que le salga o también quien guía la actividad puede decir: “Ahora todas las acciones de esta ronda, serán con miedo”, o alegría o sorpresa. Las variaciones



aportan a que se enriquezca la experiencia.
Para reflexionar: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó? ¿Les dio vergüenza? ¿Les dio alegría?
¿Cuál fue el objeto más difícil de transformar?

Nombre de la actividad 2: Esculturas

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la expresión corporal, la concentración, el trabajo en equipo y el vínculo respetuoso cuerpo a cuerpo

Desarrollo de la actividad 2:

De dos en dos, una persona es la escultora y otra es la esculpida.
Esta última se coloca de pie, pero con el cuerpo relajado.
La persona escultora le mueve el cuerpo hasta lograr alguna posición interesante, como si fuera una escultura.
Es importante que se haga en silencio y que logren comunicarse sin hablar, solo con el tacto.
Se puede desarrollar con todas las parejas accionando al mismo tiempo, para que solo jueguen sin sentirse observadas.
En alguna ocasión, se pueden también hacer pequeñas demostraciones, para que se vean mutuamente

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas** más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar practicas inclusivas de los docentes al interior de las aulas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

-Conocer los principios y valores de una escuela inclusiva, promoviendo la construcción de una sociedad mejor
-Responder a la pregunta ¿Qué entendemos por valores y principios?

Principios	Valores
Normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta	Guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo

-Centrarse en los principios de la escuela inclusiva, considerando que todas las personas son importantes
-Saber que los principios fundamentales son:
El valor de la diferencia
El receptivo a las propuestas para mejorar la enseñanza
Todas las personas son competentes para aprender
Todas las personas son inteligentes
Todas las personas tienen el derecho a participar de los bienes sociales
Todas las personas reciben programas educativos y currículos apropiados
Todas las personas se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa la escuela



y la comunidad

-Conocer que el valor de la diferencia es un principio imprescindible, cuanto más variabilidad y diversidad encontramos en un aula, mayores aprendizajes se producirán

-Estar receptivo a las propuestas a mejora del aprendizaje, es decir saber que todas las personas son competentes para aprender ya que todas poseen inteligencia

-Saber que la escuela debe ser un ejemplo de construcción de la mejora social, sin aceptar la desigualdad y la injusticia

-Conocer los valores de una escuela inclusiva, teniendo como valores fundamentales:

El respeto Reconocimiento de la dignidad	Con estos valores los NNA desarrollan su propia identidad, aceptándose a sí mismos, respetándose y reconociendo que todos son diferentes, lo cual es una virtud
La tolerancia	El alumnado comprende que hay que aceptar a las personas tal como son, sin discriminar por cuestión de cultura, religión o raza
La cooperación	Son las relaciones sociales y poder tener un trabajo en común
La solidaridad	Deben comprender que hay que ayudarse mutuamente a eso se le llama compañerismo
La educación para la convivencia y la paz La amistad	Ayuda a la regulación comportamientos para la buena convivencia, llegando así a la amistad y al afecto desinteresado, practicando en ella los valores de la honestidad, el amor, la lealtad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso
La comprensión y la compasión	Trata de que las NNA tengan en cuenta la realidad de otras personas, siendo capaces de comprender la situación de los demás

-Practicar los puntos anteriores para lograr una educación inclusiva basada en valores y principios en busca de una sociedad más justa, equitativa y solidaria en la que se ejerza el derecho

Nombre de la actividad 2: El árbol y el viento

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar la confianza, la responsabilidad y conexión grupal

Desarrollo de la actividad 2:

En este juego, todas las personas se colocan en círculo, menos una a la que le tocará ser el árbol y estar en el centro del círculo.

El árbol deberá cerrar los ojos, mantener el cuerpo recto (pero relajado) y cruzar los brazos sobre el pecho. Luego le tocará al viento (el resto del grupo que está en círculo) empujar al árbol levemente e irlo pasando por todo el círculo. Las personas en círculo tienen la responsabilidad de sostener al árbol y nunca dejarlo caer. El árbol debe dejarse llevar por el viento.

Esta dinámica se puede desarrollar solo en grupos donde haya cierta madurez (independientemente de la edad) como para que quienes participen vayan a asumir el juego con la seriedad que se requiere.

Para reflexionar: ¿Cómo se sintieron al dejarse caer? ¿Cómo se sintió el contacto físico con sus compañeros/as? ¿Cómo se sintió que su compañero/a confiara o no en ustedes?



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.
2	(Aula Invertida)	En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.
3	Aprendizaje Cooperativo	Una metodología que los maestros usan para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva. Quienes utilizan este método aseguran que hacerlo permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
4	Gamificación	Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. La integración de dinámicas de juego en dichos entornos no es un fenómeno nuevo, pero el crecimiento exponencial del uso de videojuegos en los últimos años ha despertado el interés de muchos expertos del ámbito educativo.
5	Pensamiento de Diseño)	El Pensamiento de Diseño nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones.
6	Aprendizaje Basado en el Pensamiento	Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización. Ese es el objetivo del thinking-based learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL).



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación