



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juego (Desafío a la desigualdad)
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de abatir las barreras presentes en las actitudes y culturas que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos, buscando así la oportunidad para desarrollar el propio carácter, su motivación, su habilidad y su capacidad.
Desarrollo de la actividad 1: -La desigualdad de género que vivimos ha generado una brecha económica, educativa y cultural en la que las mujeres reciben menor oportunidades de desarrollo en comparación con los hombres. Reglas del juego: Reglas del juego -Pedir a las y los participantes organizarse en dos equipos y nombrarlos libremente. -Solicita a cada equipo que cumplan los siguientes desafíos, cada uno equivale a un punto para el equipo 1 y dos puntos para el equipo 2. Equipo 1: 1. Consigue 3 monedas (la denominación la indica el docente). 2. Gira 15 veces y camina en línea recta (el docente marca la distancia). 3. Inventar un instrumento musical. 4. Dibuja un plano de tu casa. Equipo 2: 1. Consigue 20 pesos en un minuto. 2. Realiza 5 burpees. 3. Canta tu canción favorita. 4. Cuenta las puertas, focos y ventanas.



Ambos: Resuelve el acertijo sin ayuda de nada ni nadie:

¿Cuántos segundos hay en un año?

El juego termina al aplicar las siguientes preguntas las cuales buscan la reflexión, el análisis y concientización de los alumnos sobre barreras actitudinales y culturales que limitan el proceso educativo

¿Cuántos puntos lograron?

¿Fueron desafíos igualitarios?, ¿cómo se asemeja a la desigualdad económica, educativa y cultural?

¿Qué puedes hacer para igualar las condiciones entre hombres y mujeres?

¿Cuál es la importancia de contribuir con la igualdad de género en el mundo?

¿Qué valores podrías aplicar para terminar con las brechas mencionadas?

Nombre de la actividad 2: Cuento (¡En familia!, Sobre el hijo de la nueva amiga del hermano de la exmujer del padre y otros parientes)

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos mediante textos narrativos reflexionen, analicen y sean concienticen de las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares, las cuales pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Leer el cuento “¡En familia!, sobre el hijo de la nueva amiga del hermano de la exmujer del padre y otros parientes”

Dialogar sobre el contenido

(Probablemente se verán reflejados, pues el cuento trata de forma amena y divertida lo que ven los niños en la sociedad: padres separados, viudos, divorciados, hermanastros, niños adoptados, huérfanos, entre otras situaciones. Todo aquello que conforma la vida cotidiana de niños y mayores, y con lo que tienen que aprender a convivir.)

Cuestionar lo siguiente:

¿Consideras que las situaciones que se mencionan en el cuento afectan al desarrollo educativo?

¿Por qué?

¿Cómo las situaciones que se mencionan en el cuento afectan al aprovechamiento y desarrollo escolar?

¿Qué consideras necesario hacer para evitar que dichas situaciones afecten al proceso escolar?

Buscar llegar a la conclusión de que no importa como sea la familia, lo importante es sentirse queridos y ser felices, para que

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juego (¡Oh, Memoria!)

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos reflexionen, analicen y concienticen las barreras que se presentan en la organización escolar y/o el programa escolar de mejora continua y pueden



limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

“La belleza del universo no es sólo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la unidad”.

-Existen diversos estereotipos en torno a las personas con discapacidad; para evitar contribuir con la desinformación que estos provocan, lo mejor es informarse y acercarse empáticamente a quienes viven la discapacidad.

¿Se te facilita concentrarte? o ¿Se te dificulta concentrarte?

Reglas del juego

-Seleccionar algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet.

-Pedir a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos.

-Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas de reflexión, análisis y concientización en las barreras que limitan el logro educativo.

¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades?

¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día?

¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

Nombre de la actividad 2: Debate activo

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos mediante el debate conozcan y enfrenten dos o mas posturas acerca de las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar o en el programa escolar de mejora continua y puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, promoviendo así la reflexión, el análisis y la concientización

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Presentar información ya sea impresa o audiovisual sobre el tema que se pretende sea reflexionado, analizado o concientizado por los alumnos

2.- Conversar sobre el contenido de información aportada

3.- Conversar sobre la importancia de desarrollar la habilidad para expresar con claridad sus opiniones y puntos de vista. Explicando que es importante respetar (practicar valores) las opiniones de los demás y en base a estas generar temas polémicos

4- Elaborar una tabla comparativa con similitudes y diferencias de opiniones. sobre el tema “Barreras que están presentes en la organización escolar, que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos”

6.- Invitar al grupo a participar en el debate en el que participan moderador, proponente y oponente y se exponen sus opiniones y puntos de vista sobre el tema

7.- Pedir a cada grupo que elabore los argumentos para la posición asignada y se solicita a los portavoces que presenten sus argumentos iniciales.

8.- Al finalizar elaborar los equipos deberán elaborar una conclusión sobre su posición en el debate la cual compartirán al resto del grupo



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diseño Activo
Propósito de la actividad 1: Identificación y determinación de las raíces y causas de los problemas, así como las vías de solución para los mismos
Desarrollo de la actividad 1: 1. Aproximación del problema Esta etapa se lleva a cabo un encuentro entre las personas especialistas y los pobladores de la comunidad para contextualizar el problema y analizar las diferentes soluciones. 2. Investigación/Conocimiento Una vez conformado el equipo que intervendrá en el diseño, se recopila la información ya sea de tipo urbano, social, económico o cultural que permita formar la propuesta de diseño. Se deben seleccionar colectivamente las estrategias del proyecto y establecer lo siguiente: los objetivos del proyecto, identificar necesidades, explorarlas condiciones, identificar las estrategias de participación, convocar a los participantes y determinar el propósito/la meta. 3. Generación de ideas de diseño o taller de diseño Es momento de la participación activa tanto del equipo de diseñadores como el de la comunidad. Se trabajan los aspectos visuales o representativos del diseño tales como maquetas, prototipos, planos, croquis, dibujos, escritos, esquemas, etcétera. 4. Cerrar el diseño Después de las ideas que surgieron en el taller de diseño, se trabaja en un proyecto final consensuado por todos los actores involucrados en el proceso. Para lograr definir esta fase se debe considerar: La presentación de todas las decisiones tomadas

Nombre de la actividad 2: Aprendizaje Colaborativo
Propósito de la actividad 2: Promueve el aprendizaje centrado en el alumnado, basando el trabajo en pequeños grupos, donde las y los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia, abatiendo así las barreras presentes en las practicas de los maestros al interior del aula
Desarrollo de la actividad 2: Se fundamenta en 5 elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del grupo: · Interdependencia positiva · Responsabilidad individual · Habilidades sociales · Interacción (cara a cara o virtual) · Procesamiento de grupo Un aspecto esencial al trabajar con esta técnica es la conformación de pequeños grupos dentro del gran grupo constituido por las y los estudiantes y el docente

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFÍA	
Barreras en la escuela que limitan la inclusión y el logro educativo	
¿Qué barreras limitan la inclusión y el logro educativo en las escuelas?	
Descubre como la cultura, la organización y las practicas docentes influyen en la equidad educativa	
Cultura Escolar: Actitudes y valores compartidos	
	• Actitudes discriminatorias • Falta de conciencia inclusiva • Estereotipos • Resistencia al cambio
Organización Escolar: Estructuras y normas institucionales	
	• Infraestructura inaccesible • Políticas y normas excluyentes • Faltas de recursos • Horarios y ritmos de trabajo inflexible
Practicas Docentes: Métodos y estrategias de enseñanza	
	• Metodologías poco flexibles • Expectativas bajas o inadecuadas • Faltas de estrategias de diferenciación • Evaluaciones uniformas • Falta de recursos didácticos • Material de apoyo poco comprensible o no acordes al grado
Practicas Sociales	
	• Discriminación • Pobreza • Lejanía de las instituciones académicas • Ambientes de riesgo • Desigualdad de genero



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.