



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1: Historieta (El derecho a la educación de NNA)</b> |
|--|

|  |
|--|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos redacten una historieta en la que se promueva la reflexión, el análisis y la concientización del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes |
|--|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Conocer los derechos de los niños</li><li>2.- Investigar y compartir en plenaria los conceptos derecho y educación</li><li>3.- Identificar las características de las historietas mediante la proyección de videos educativos cuyo contenido sea referente al derecho a la educación, para así reforzar lo impartido</li><li>4.- Formar equipos de cinco integrantes cada uno y entregar material necesario para la elaboración de la historieta “Derecho a la educación de NNA”</li><li>5.- Compartir en plenaria las historietas realizadas</li></ol> |
|---|

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 2: Debate (Derecho a la educación de NNA)</b> |
|---|

|  |
|--|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los alumnos plasmen sus habilidades argumentativas para sustentar su postura en referencia al “Derecho a la Educación” y los expongan mediante un debate, con la finalidad de promover la reflexión, el análisis y la concientización. |
|--|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Proyectar el video “Los derechos de los niños”, enfatizando en el “derecho a la educación”</li><li>2.- Conversar sobre el contenido del video</li><li>3.- Conversar sobre la importancia de desarrollar la habilidad para expresar con claridad sus opiniones y puntos de vista. Explicando que cada quien piensa de manera diferente, lo cual permite que vivamos en pluralidad de opiniones y se generan temas polémicos a partir de ellas</li></ol> |
|--|



- 4.- Elaborar una tabla comparativa con similitudes y diferencias de opiniones. Escribir en hojas de reuso su opinión sobre el tema “Derecho a la Educación” y pegarlas en el pizarrón, al terminar se toma cualquier hojita y se lee en voz alta, para de forma grupal identificar las diferentes opiniones y también de coincidencias, las cuales se colocan donde correspondan
- 5.- Leer de manera individual el texto “Derecho a la Educación”, anotar las dos opiniones que están en el pizarrón y elegir una la cual se debe subrayar. A partir del contenido de la lectura y del video anterior, identificar argumentos que fundamenten la opinión elegida y escribirlos en la libreta
- 6.- Invitar al grupo a participar en el debate “Derecho a la educación” en el que participan moderador, proponente y oponente y se exponen sus opiniones y puntos de vista sobre el tema

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: (Cuento) Escribamos y compartamos cuentos**

**Propósito de la actividad 1:** Que los alumnos escriban cuentos infantiles, con la finalidad de promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre “la diversidad presente en las aulas y en la escuela”

**Desarrollo de la actividad 1:**

- 1.- Leer un cuento que trate de “la diversidad en las aulas y en la escuela” y dialogar sobre el contenido
- 2.- Identificar la estructura del cuento marcándola con diferentes colores e identificar las características de los personajes identificándolos en protagónicos, antagónicos, etc.
- 3.- Dialogar sobre la importancia de los derechos y la práctica de valores para tener una vida de paz, haciendo alusión que todas las personas somos diferentes, pensamos, sentimos, actuamos de manera diferente lo cual nos hace únicos, enriqueciendo así la diversidad social y cultural
- 4.- Formar equipos y entregar material necesario (imágenes, hojas, colores, plumones, etc.) para redactar un cuento cuyo contenido sea “La diversidad presente en las aulas y en la escuela”
- 5.- Compartir en plenaria el cuento elaborado

**Nombre de la actividad 2: Cartel (La diversidad en las aulas y en la escuela)**

**Propósito de la actividad 2:** Que los alumnos elaboren un cartel informativo, para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela”

**Desarrollo de la actividad 2:**

- 1.- Conversar sobre los derechos de los niños, enfatizando la importancia de respetar la diversidad existente en el aula y en la escuela. “Entre los individuos, como entre las naciones, el derecho al respeto ajeno es la paz” (Benito Juárez)
- 2.- Proyectar un video alusivo a “La diversidad en las aulas y en la escuela” y comentar el contenido, buscando la reflexión, el análisis y la concientización de los alumnos en el tema
- 3.- Elaborar un cartel con el tema “La diversidad en las aulas y en la escuela”, en el se enviará un mensaje al espectador con el propósito de que este lo capte y lo ponga en práctica a favor de la diversidad
- 4.- Exponer al resto de la comunidad educativa los carteles



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1: Juego (La huella de la inclusión)</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos experimenten nuevas conductas o pensamientos alusivos a la “Educación Inclusiva”   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>1.- Comentar que las personas tenemos habilidades y capacidades que nos caracterizan. Si aprendemos a ser incluyentes y valoramos las diferencias de cada ser humano, podemos contribuir a una comunidad libre de violencia y discriminación<br>2.- Compartir las reglas del juego:<br>-Pedir a los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.<br>-Explicar que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras<br>-Comentar que se realizarán una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa avanzan dando un salto y cuando sea negativa, no avanzan.<br>Preguntas:<br>¿Te gusta acercarte a conocer a las personas de tu comunidad?<br>¿Tratas cómo te gustaría ser tratada?<br>¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?<br>¿Evitas burlarte de las personas?<br>¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?<br>¿Valoras a todas las personas por igual?<br>¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?<br>¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?<br>-El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:<br>¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?<br>¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?<br>¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?<br>¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande? |

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 2: Juego (Circulo de los valores)</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los alumnos reflexionen, analicen y tomen conciencia sobre la importancia de la “Educación Inclusiva”   |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b><br>-Invitar a los estudiantes a formar un circulo en el que por turnos compartan los valores que conocen y posteriormente compartirán los valores que consideren importantes para crear un ambiente inclusivo<br>-Conversar sobre cómo pueden aplicar esos valores en su día a día<br>-Crear y redactar un compromiso grupal para promover la inclusión. |

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| INDICADORES  | 10<br>Insuficiente   | 15<br>Suficiente   | 20<br>Satisfactorio  | 25<br>Destacado   |
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.   | análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.   | educación y su vinculación con la función docente.   | vinculación con la función docente.  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.  | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.  | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.  | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.  |
| Mapa conceptual sobre derecho a  | Considerando los criterios que se   | Considerando los criterios que se   | Considerando los criterios que se  | Considerando los criterios que se  |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|---|---|---|---|---|



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |