



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Diálogo profesional
Propósito de la actividad 1: Promover en el colectivo la reflexión y el análisis sobre el Derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: En un espacio de reunión de CTE dar lectura al Artículo 3º Constitucional y reflexionar en colectivo lo que como escuela debemos garantizar para ofrecer educación de calidad a nuestros alumnos. Después de la reflexión con lluvia de ideas responder a la pregunta: ¿Qué nos falta por hacer? Dichas respuestas se registrarán como acuerdo en la Bitácora de CTE de la sesión.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué son los Derechos Humanos?
Propósito de la actividad 2: Promover en el colectivo la reflexión y el análisis sobre el Derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 2: Observar en colectivo el video: <i>¿Qué son los Derechos Humanos?</i> , el cual se encuentra en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s 2. Mientras se observa el video, responder las siguientes preguntas: a) .Que momentos en la historia han sido los mas relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos? b) .Que personajes de la historia han tenido un papel relevante en el reconocimiento de los derechos humanos?



c) .Que informacion de la que se presenta es nueva para usted?

Al finalizar el video se compartirán las respuestas en colectivo

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: En mi aula hay diversidad
--

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la diversidad presente en las aulas

Desarrollo de la actividad 1:

Consultar la película breve en el video: *El talento de Cristina. Capítulo 1* de la serie infantil KIPATLA. Lo encuentra en el canal de Conapred Mexico y tiene una duracion de 17:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>
Después de observar el video responder las siguientes preguntas a partir de la informacion del cuento

a) .Por que es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participacion y logro educativo?

b) .Como se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educacion de todos los ninos, las ninas y los adolescentes?

c) .Que implicaciones tendria para la organizacion escolar y para las practicas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aqui, como es natural, a todos se trata igual” ?

d) .Cuales considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?

Nombre de la actividad 2: Cómo cambió mi pensamiento

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre la diversidad presente en las aulas

Desarrollo de la actividad 2:

Registrar en una tabla de doble entrada con que informacion ya contaba sobre asegurar el Derecho a la Educacion de todos los niños, las ninas y los adolescentes y que informacion fue nueva para mí.

Compartir las ideas en colectivo

Tomar acuerdos sobre cómo atender la diversidad en el grupo y qué cambios podemos hacer como docentes.

Registrar los acuerdos en la Bitácora de CTE

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ENEI
4. Propósito de la actividad 1: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: En reunión de colectivo, mediante la estrategia de círculo de lectura, reunirnos los días miércoles y jueves en la dirección de la escuela a las 8:00 a.m. para analizar la ENEI. Acordar con la directora que suene el timbre y nos cite a reunión esos dos días. Previamente cada docente deberá realizar la lectura del apartado para estar en condiciones de intercambiar ideas y fortalecer el trabajo en comunidad de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Trabajo en comunidad 5. Propósito de la actividad 2: promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva. Desarrollo de la actividad 2: Elaborar en colectivo un listado de los 10 principales criterios que deben estar presentes en nuestra comunidad para garantizar el derecho a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes, es decir el acceso, la permanencia, el logro educativo y el egreso y avance a los siguientes niveles educativos. Pegar a la vista del colectivo en un espacio de la dirección el listado, además de registrarlo en la Bitácora del CTE. Cada educadora, pegará el listado en su aula para recordar el compromiso que se adquirió para promover una escuela inclusiva.

6. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los



sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.