

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Historias de Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de las actitudes inclusivas a través de la narración de historias o situaciones cotidianas en las que se pueda practicar la inclusión
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Habla con los estudiantes sobre lo que significa la inclusión en el contexto escolar. Explica cómo las personas pueden sentirse rechazadas o marginadas por diversas razones y por qué es importante actuar de manera inclusiva. Actividad inicial: Divide a los estudiantes en pequeños grupos y dales fichas o tarjetas que tengan frases incompletas. Las frases pueden ser ejemplos de situaciones cotidianas en las que alguien puede ser excluido o discriminado, por ejemplo: "Juan fue elegido para jugar al fútbol, pero no invitaron a _____ porque _____." "Cuando _____ no podía entender la explicación del maestro, nadie se acercó para ayudarlo porque _____." "En la clase de arte, _____ no fue incluido en el grupo porque _____." Desarrollo: Los estudiantes deberán completar las frases con situaciones que ellos consideren relevantes y luego reflexionar en grupo sobre cómo se podrían haber manejado de manera inclusiva esas situaciones. Después, los grupos crearán una historia breve donde la actitud inclusiva cambie la situación original para convertirla en un momento de participación y respeto para todos. Discusión: Cada grupo compartirá su historia con la clase. Se hablará sobre las diferencias entre una actitud excluyente y una inclusiva, y cómo esas actitudes afectan la experiencia escolar de todos. Cierre: Reflexiona sobre cómo pequeños cambios en la actitud diaria pueden contribuir a un ambiente escolar más inclusivo. Invita a los alumnos a comprometerse a promover la inclusión en su día a día, aplicando lo aprendido en la actividad.

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión"
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de crear un entorno escolar inclusivo para todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Explica a los estudiantes qué significa inclusión escolar. Comenta sobre cómo algunas personas, por diferentes razones (por ejemplo, raza, género, capacidad, situación económica, etc.), pueden sentirse excluidas o discriminadas en la escuela. Actividad inicial: Entrega a los estudiantes una hoja en blanco o cartulina grande que represente un "mapa" de su salón de clases o de la escuela. Pídeles que, en conjunto, dibujen las áreas donde consideran que todos los estudiantes deberían sentirse incluidos (espacios para compartir, aprender y participar, como la biblioteca, el patio, el salón de clases, etc.). Reflexión en grupo: Después de completar el mapa, invita a los estudiantes a escribir en post-its o papeles pequeños ejemplos de conductas o actitudes que pueden generar exclusión (por ejemplo, burlarse de un compañero, no permitir que otro se exprese, etc.) y que deben evitarse. Luego, pide que escriban actitudes o comportamientos que fomenten la inclusión (como ser amables, escuchar a todos, invitar a alguien a unirse, etc.). Discusión: Reflexiona con los alumnos sobre cómo ellos pueden aplicar estos comportamientos positivos para promover una cultura de inclusión en la escuela. Hablen sobre los beneficios de un ambiente inclusivo para el desarrollo y el aprendizaje de todos. Cierre: Cada alumno puede colocar su post-it en el "mapa" y hablar sobre cómo se siente cuando las actitudes inclusivas están presentes en su escuela y cómo pueden ayudar a mejorar la cultura escolar para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Elaboración de un Plan de Acción Inclusivo
Propósito de la actividad 1: Diseñar estrategias concretas para mejorar la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar un taller colaborativo en el que todos los miembros de la comunidad escolar (profesores, estudiantes, padres de familia) diseñen un plan de acción para garantizar la inclusión en la escuela. El plan debe incluir objetivos claros para la mejora de la presencia, participación y logro de los alumnos en riesgo de discriminación. Algunas acciones podrían ser: adaptaciones curriculares, formación continua del profesorado en competencias inclusivas, tutorías personalizadas, etc. Luego, cada grupo debe presentar sus ideas, y se puede llegar a consensos para la implementación del plan.

Nombre de la actividad 2: Reflexión Grupal sobre Normas y Prácticas Escolares
Propósito de la actividad 2: Identificar y modificar prácticas excluyentes en la escuela
Desarrollo de la actividad 2: Organizar una reunión donde se discutan las normas y prácticas actuales de la escuela, como la forma en que se organizan las actividades, el currículo, los métodos de evaluación, etc. En pequeños grupos, se puede analizar si estas prácticas podrían estar excluyendo a ciertos estudiantes (por ejemplo, por su raza, género, capacidad, religión, orientación sexual, etc.). Al final de la actividad, se puede trabajar en conjunto para modificar aquellas prácticas o normas que sean percibidas como excluyentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Talleres de sensibilización sobre diversidad e inclusión
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre las diversas realidades que viven los estudiantes en riesgo y la importancia de crear un ambiente inclusivo
Desarrollo de la actividad 1: Impartir talleres prácticos sobre cómo identificar y abordar prejuicios y estereotipos en el aula. Proponer dinámicas de grupo como juegos de roles o simulaciones para que los docentes experimenten situaciones de exclusión y reflexionen sobre su respuesta. Ofrecer ejemplos concretos de estrategias pedagógicas inclusivas (adaptación curricular, aprendizaje cooperativo, uso de tecnología, etc.).

Nombre de la actividad 2: Creación de un plan de acción inclusivo
Propósito de la actividad 2: Desarrollar un plan concreto para mejorar las prácticas inclusivas en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: Los docentes pueden trabajar en equipos para desarrollar un plan de acción inclusivo basado en los principios de la educación inclusiva, abordando la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes. El plan debe considerar estrategias específicas, recursos y herramientas, además de cómo medir el progreso en la inclusión de estudiantes en riesgo. Al final, presentar los planes de acción en un foro o compartirlos con otros docentes para recibir retroalimentación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Al involucrar a todos los estudiantes en el mismo proyecto, se favorece la interacción entre ellos, independientemente de sus niveles de rendimiento o antecedentes, y se brinda la oportunidad de que cada alumno se sienta valorado y tenga un papel activo en el proceso educativo.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Ofrece respuestas educativas inclusivas y personalizadas para todos los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene diferentes necesidades, capacidades, intereses y estilos de aprendizaje. En particular, el DUA se centra en promover la participación y el logro de los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión. Aquí te proporciono un listado de metodologías que forman parte de este enfoque, destacando su importancia en la creación de un entorno educativo inclusivo y en el logro de una educación de calidad para todos los estudiantes.
3	Enseñanza Diferenciada	Al ofrecer diversas formas de abordar el contenido y expresar el aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), los estudiantes en riesgo de fracaso escolar o exclusión pueden encontrar métodos que les resulten más accesibles y motivadores. Así, se reducen las barreras para el aprendizaje de todos.
4	Educación Emocional y Socioemocional	La educación emocional fomenta el respeto por las diferencias y crea un entorno seguro donde todos los estudiantes pueden expresarse y sentirse aceptados. Además, ayuda a prevenir y abordar la discriminación, el acoso escolar y la violencia, contribuyendo a una cultura escolar inclusiva y respetuosa.
5	Aprendizaje Cooperativo	La colaboración permite que los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades puedan apoyarse mutuamente. El trabajo en equipo también fomenta la creación de un entorno más inclusivo y respetuoso, donde cada alumno puede sentirse parte de un grupo, lo que reduce la segregación y la discriminación.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

exclusión.	la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.