

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de barreras (Reflexión grupal)
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras visibles e invisibles que limitan la participación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Explica a los estudiantes qué son las "barreras" (por ejemplo, sociales, culturales, físicas, psicológicas) que pueden impedir a algunos compañeros participar plenamente en la escuela. • Haz una lluvia de ideas sobre posibles barreras que los estudiantes puedan identificar (tanto en actitudes como en prácticas de la escuela). • Dibuja un mapa en el pizarrón o en hojas grandes con estas barreras. • Los estudiantes se agrupan y piensan en una barrera específica que podrían cambiar o mejorar para hacer la escuela más inclusiva. Después, comparten sus ideas. • Como tarea, pueden escribir o hacer un dibujo de cómo mejorarían la situación.

Nombre de la actividad 2: Círculo de reflexión sobre la diversidad (Dinámica grupal)
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de la diversidad en el aula y cómo las diferencias no deben ser barreras, sino ventajas.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se sientan en círculo y, por turnos, van respondiendo a preguntas sobre inclusión y diversidad. El maestro/a puede moderar la conversación. • Las preguntas deben invitar a la reflexión sobre las actitudes y valores que permiten la inclusión o exclusión de los demás. • Después de la dinámica, los estudiantes pueden escribir en un cuaderno personal cómo pueden contribuir a que todos sus compañeros tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Lluvia de ideas sobre "barreras invisibles"
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras comunes que afectan el acceso y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Reúne a los estudiantes en grupos pequeños y pídeles que reflexionen sobre lo que creen que podría ser una barrera para su participación y éxito escolar (por ejemplo, estigmas, prejuicios, problemas económicos, dificultades de aprendizaje, acceso limitado a recursos, etc.). • Cada grupo escribe sus ideas en tarjetas y las comparte con el resto de la clase. Luego, como grupo, clasifican esas barreras en categorías: sociales, económicas, psicológicas, pedagógicas, físicas, etc. • Discute con los estudiantes cómo estas barreras pueden ser invisibles, pero afectan a los estudiantes de manera importante. Reflexiona también sobre cómo estas barreras pueden estar presentes de manera estructural o cultural en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Role-playing: Ponerse en los zapatos de otro.
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprensión sobre las barreras que enfrentan otros compañeros.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se dividen en parejas o pequeños grupos. Cada grupo recibe una situación que simula una barrera que un alumno podría enfrentar (ejemplo: un alumno con una discapacidad motriz que no puede acceder a todas las áreas de la escuela, o un alumno que no tiene acceso a internet para hacer tareas en casa). • Cada grupo actúa cómo sería vivir esa situación y cómo afectaría su participación y aprendizaje. • Después de realizar el role-playing, los estudiantes comparten sus experiencias y discuten cómo esas barreras limitan el éxito escolar de algunos compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juego de roles: "El día en la vida de un compañero"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el entendimiento de las dificultades que algunos estudiantes enfrentan debido a las barreras presentes en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Divide a los alumnos en pequeños grupos. • Cada grupo seleccionará un escenario relacionado con barreras en el aula (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, otro con problemas de lenguaje, uno con necesidades emocionales, etc.). • Los estudiantes representarán el día de este compañero, tanto desde la perspectiva del alumno como de los maestros y compañeros de clase. • Luego, realizarán una discusión en la que reflexionarán sobre las barreras que afectaron la participación y el logro del estudiante representado, y cómo esas barreras podrían haberse evitado o mejorado.

Nombre de la actividad 2: Mural colectivo: “Barreras en la educación”

Propósito de la actividad 2:

Visibilizar las barreras que pueden existir en el entorno escolar y cómo estas afectan la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proporcionales materiales (papel, marcadores, recortes, etc.) y pídeles que trabajen en equipos para crear un mural donde representen las diversas barreras que pueden existir en el aula (barreras físicas, sociales, psicológicas, culturales, etc.).
- En el mural, deben incluir ejemplos específicos de cómo esas barreras podrían manifestarse en el salón de clases y cómo impactan el aprendizaje de algunos compañeros.
- Al final, cada grupo explica su parte del mural, y se reflexiona en conjunto sobre qué cambios podrían hacer para eliminar esas barreras y crear un ambiente más inclusivo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

Son obstáculos que impiden que las o los estudiantes ejerzan su derecho a la educación.

SOCIALES

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las escuelas.
- Desigualdad de género.



METODOLÓGICAS

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para los alumnos.



ACTITUDINALES

- Actitud apática o negativa del alumno.
- Actitud negativa del docente hacia su labor o a los alumnos.
 - Acoso, rechazo o exclusión de los alumnos.



Organizativas

- Ausencia de relación entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre docentes y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.



Físicas

- Falta de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado para las necesidades de los grupos.
- espacios con poco mobiliario o poca iluminación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.