

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “Mi participación y compromiso con mi educación”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la autonomía, la motivación y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre las acciones que consideran importantes para participar y comprometerse en el ámbito escolar.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos pequeños, los estudiantes investigarán sobre las consecuencias positivas y negativas de la participación y el compromiso en el ámbito escolar.</li> <li>- Los estudiantes realizarán una lista individual de acciones que se comprometen a llevar a cabo para mejorar su participación y compromiso en el ámbito escolar.</li> <li>- Los estudiantes elegirán una acción individual que consideren más importante y desarrollarán un plan de acción para llevarla a cabo.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo presentará algunas conclusiones y propuestas de mejora para fomentar una mayor participación y compromiso en el ámbito escolar.</li> </ul>

<b>Nombre de la actividad 2: “Jugando también aprendo”</b>
<p><b>Propósito de la actividad 2:</b></p> <p>Organizar actividades en el campo donde los estudiantes puedan jugar libremente y socializar, compartir conocimiento y experiencias con los alumnos</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir con anticipación un kit de boliche por equipo.</li> <li>- Formar equipo incluyendo a todos los alumnos.</li> </ul>



- En cada bolo poner cantidades hasta de 4 cifras.

**DESARROLLO**

- Se entrega un hoja donde se escribirán los nombres de los integrantes del equipo
- Cada jugador tirar por turno la bola para tirar los bolos, se suman los puntos obtenidos.
- Gana quien haga más puntos-
- Se puede modificar el juego para realizar restas, divisiones y multiplicaciones

**CIERRE:**

- Evaluar sus procedimientos en sus operaciones.
- La participación activa en equipo

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “Como somos”**

**Propósito de la actividad 1: Los alumnos se conocerán a si mismo mirándose, descubriéndose y mostrarse ante los demás para compartir lo que los une**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

- Realizar un círculo intercalándose hombre y mujer.
- Cada uno hablará de uno mismo.

**DESARROLLO:**

- Contestar unas preguntas. ¿Quién soy? ¿Cómo me llamo? ¿Qué es lo que más me gusta? ¿Qué cualidades tengo?
- invíteles a dibujar su retrato en una hoja y escribir sus datos más importantes

**CIERRE:**

- Mencionar algunas semejanzas y diferencias entre alumnos.

**Nombre de la actividad 2: “Soy hombre o soy mujer”**

**Propósito de la actividad 2: Los alumnos reflexionar el sentido de ser hombre o mujer**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO**

- Formar parejas de hombres y mujeres-
- Cada uno expresar por qué es hombre y por qué es mujer.

**DESARROLLO:**

- Estimular la conversacion con preguntas como:  
¿Qué me hace ser hombre, qué me hace ser mujer? ¿Qué cosas hago yo porque soy hombre, qué cosas hago yo porque soy mujer? ¿Qué cosas no puedo hacer porque soy hombre, qué cosas no puedo hacer porque soy mujer? ¿Por qué? ¿Qué me gusta de ser hombre, qué me gusta de ser mujer? ¿Por qué? ¿Qué no me gusta de ser hombre, qué no me gusta de ser mujer? ¿Por qué?
- Invíteles a dividirse en dos grupos: uno de niñas y otro de niños. Pida a cada grupo que haga una dramatización en la cual los hombres cumplan funciones de mujer y viceversa.
- Invite a los niños a elaborar un texto colectivo: “Ser hombre es... Ser mujer es...”

**CIERRE:**

- Para terminar, pídales que contesten la pregunta: ¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Sabes cuánto te quiero”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Los niños y niñas reconocen sus emociones e identifican las causas de sus emociones
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En plenaria contestar las siguientes preguntas; ¿A qué personas extrañas tú? ¿Qué es lo que extrañas de tu familia? ¿Cómo te sientes cuando alguien te quiere? ¿Por qué? ¿Qué emoción sentiste cuando te encontraste con tus amigos en la escuela? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan el canticuento adivina cuanto te quiero.</li> <li>- Cuando terminen de escuchar el canticuento, conversar sobre lo que vieron y sintieron.</li> <li>- Expresan sus emociones y sentimientos a las personas que quieren y extrañan a través de dibujos, mensajes, videos, etc.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí?</li> <li>- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</li> <li>- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> </ul>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Combatir las desigualdades
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Promover un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados.
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar equipos de 5 alumnos</li> <li>- A cada equipo se les entregara una imagen de familias diferentes.</li> <li>- Hacer comentarios de la imagen en equipos.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada equipo comentará sobre su imagen.</li> <li>- Hacer un debate sobre la inclusión de personas en un grupo social</li> <li>- Hacer un escrito sobre la equidad e inclusión de todos en el aula.</li> <li>- Comentar ¿Qué es la desigualdad?</li> <li>- Los alumnos comentarán si hay desigualdad en el aula.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un dibujo en donde se señale la inclusión de todos en el aula.</li> <li>- Hacer un comentario de su dibujo</li> <li>- Explicar cómo se da la inclusión en el aula</li> </ul>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Derecho a la educación**

- General
  - AS
  - Barreras de aprendizaje
    - Dyslexia
    - TDAH
    - Autismo
- Estudiantes
  - Derecho a la educación
  - Sociedad
    - Dirigida a
    - Cambio
- Calidad Educativa
  - El acceso a (general)
  - Infraestructura adecuada
  - Crear oportunidades
- Inclusión
  - Educación Inclusiva
  - Igualdad de oportunidades
  - Diversidad
  - Equipamiento de condiciones
  - Formas de enseñanza
    - Adaptar metodologías
    - Interacción entre alumnos
    - Aula invertida
    - Aprendizaje Universal
  - Formas de enseñanza
    - Grados de aprendizaje
    - Recursos didácticos
    - Tecnología
    - Ajustar a las necesidades
    - Proceso de enseñanza
    - Espacio interactivo
    - Atención a la diversidad en la escuela

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.