



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: QUÉ PUEDO HACER Y QUÉ NECESITO
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los alumnos y docentes para reflexionar lo que debemos atender para la inclusión, equidad en el trabajo diario.
Desarrollo de la actividad 1: - Solicitar a la hora de entrada varios alumnos venderle en los ojos, otro amarrador de las manos, a otro unos audífonos y se les pide que realicen la clase normal; durante media hora el docente pone actividades normales que utilice la vista, oído y tacto como física sin tomar en cuenta los alumnos que realizan la actividad. - Al cabo de media hora se les pide que se retiren las restricciones que se les puso, se hace una mesa redonda para preguntarles: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué si pudieron hacer las actividades de forma adecuada con los impedimentos?, - Escribir una reflexión sobre la actividad de cuales serían las condiciones que necesitan para poder hacer las actividades a pesar de las restricciones que tenían. - Hacer una lluvia de ideas en la que aporten su concepto de inclusión y cuales es la mejor manera de incluirlos en actividades.



Nombre de la actividad 2: UN RATITO CAMBIA TODO

Propósito de la actividad 2:

Concientizar y sensibilizar sobre las acciones y decisiones que se toman tienen consecuencias que afectan a los demás; para la toma de decisiones asertivas, inclusivas y equitativas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Ver el video “de un ratito” de la colección tienes el valor o te vale.
- Jugar un serpientes y escaleras en equipos con preguntas referente al video; con la respuesta de forma empática y asertiva avanzan, si la respuesta es incorrecta no se avanza, sino que retrocede.
- Al término del juego ser realizar la actividad con frases incompletas con la dinámica ¿Tú qué harías?; con oraciones que empiezan con: y tú qué harías si fueran el transito.... Tú qué harías si fueran la señora del vehículo... para ser inclusivo yo proponía....
- Compartir sus respuestas en forma grupal.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: VALORES INCLUSIVOS

Propósito de la actividad 1:

Diseñar y concientizar a los maestros y alumnos sobre la diversidad de oportunidades y áreas de apoyo en la educación cívica y emocional.

Desarrollo de la actividad 1:

- Planear un proyecto basado en la serie KIPATLA primera temporada, como eje transversal.
- Elaborar guías de trabajo en base a los videos con diversas actividades de alto impacto, que atienden la inclusión y diversidad.
- Crear carteles sobre el tema en equipos y actividades para concientizar a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: TIENES EL VALOR O TE VALE

Propósito de la actividad 2:

Diseñar y planificar para el trabajo en el aula para enriquecer el aprendizaje con la aplicación de los ejes articuladores en los proyectos.



Desarrollo de la actividad 2:

- En consejo técnico analizar algunos videos de la colección “tienes el valor o te vale”,
- Solicitar a los maestros su opinión sobre los videos que se habla de inclusión.
- Analizar y reflexionar por fases determinar: ¿Qué contenidos podrían estar ligados algunos de los videos que les sean más significativos?
- Seleccionar por fases para determinar ¿Qué contenidos y PDA podrían ser alusivos a los videos se trabajarán vinculados a los proyectos que se trabajar?
- Establecer acuerdos y compromiso para próxima sesión hacer una reflexión de los que los alumnos aprendieron en este tema.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL ORDEN LO TIENES TU

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes comprendan la importancia de tener un aula inclusiva en todas sus dimensiones.

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE observar el video sobre la diversificación de actividades dentro de un proyecto apoyándose en los intereses de los alumnos.

Una vez visto el video, reflexionar sobre la importancia que tiene tomar en cuenta los gustos, las barreras y los intereses de los niños como forma de mantener la disciplina y el orden en el salón.

En una lluvia de ideas elaborar un mapa mentas sobre las consecuencias positivas para la convivencia el ser inclusivo en el aula.

Establecer los compromisos de trabajo respecto al tema para nutrir la planificación.

Nombre de la actividad 2:

UN CUENTO COMUNITARIO

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de la inclusión de cada elemento de un grupo en la finalización de un trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

En CTE., el ponente les entrega una hoja en blanco, una vez repartidas las hojas.

Repartir varias tarjetas de imágenes y/o escenas que representen situaciones diversas donde se favorecen la inclusión.

Escribir en el pizarrón la siguiente frase “hoy me siento diferente por ...” continuando la historia con ayuda de las imágenes que se repartieron. Después de 10 min cambiar su hoja con el compañero, así sucesivamente hasta pasar todos. compartir su historia a los demás, así como un comentario de ello.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP TRABAJO POR PROYECTOS. Esta metodología puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar.	• Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. • Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla. • Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que de una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.
2	CURRÍCULO MULTINIVEL	• Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. • Elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. • Conduce a mejorar la autoestima del alumnado.



		• Promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. • Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. • Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. • Incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.
3	PROYECTO COMUNITARIO	- Modelo invita a los alumnos a evaluar sus propios procesos en este campo formativo se desarrollan habilidades comunicativas y lingüísticas es un medio para invitar a los alumnos a que se expresen y se comuniquen Fase 1 Planificación 1. Identificación 2. Recuperación 3. Planificamos Fase 2 Acción 4. Acercamiento 5. Comprensión y producción. 6. Acercamiento 7. Concreción Fase 3 Intervención 8. Integración 9. Difusión 10. Consideraciones 11. Avances
	APRENDIZAJE AL SERVICIO	- Es fundamental involucrarse en la comunidad, proponiendo y llevando a cabo acciones positivas a favor de bien común. - Se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan a los alumnos a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela: Etapas: 1 punto de partida 2 lo que sé y lo que quiero saber 3. Organizamos las actividades 4 creatividad en marcha 5 compartimos y evaluamos lo aprendido. -
5	TALLER MULTIGRUPAL	- Intercambio de todos los alumnos de las fases para un trabajo dinámico, lúdico y artístico.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación