



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización “ni parientes somos”

Propósito de la actividad 1:

(Como en la actividad se explica se citará a los padres de familia ya que en la escuela contamos con una familia donde se casaron entre primos y cada niño de esa familia tienen diferentes tipos de retraso con el fin de educarlos de esa manera claro sin evidenciar a nadie se citará a los padres de familia) Se puede hacer como escuela para padres en cada junta de firma de boletas.

Trabajar un taller con los padres de familia en la comunidad sobre la sensibilización de un caso muy particular en la escuela donde los parientes cercanos se casan entre ellos y como conclusión o consecuencia los alumnos presentan barreras cognitivas que afectan su desempeño en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Se convocará a una reunión con los padres de familia de cada grado2.- Se les comunicara el propósito de la reunión puede ser una firma de boletas con el fin de que pasen de boca en boca la información3.- Proyectar el video Herencia genética Biología - Educativa4.- Pedir en una lluvia de ideas lo que opinan acerca del video, cuál es su opinión y dialogarlo en grupo.5.- En la mitad de una hoja blanca dibujar a sus hijos y a los lados anotar que creen que sacaron de ustedes y que de su pareja. |
|---|

Nombre de la actividad 2: “Como sube el agua al tinaco”
--

Propósito de la actividad 2: Concientizar a toda la comunidad escolar de todas las NEE



Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Proyectar el video a los padres de familia en alguna junta escolar, a los alumnos previo a aprendizajes previos y a los maestros en CTE([LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad - YouTube](#))que habla acerca de como queremos y no debemos tratar a las personas con alguna barrera de aprendizaje
- 2.-Dialogar en grupo como creen que se sienten las personas del video
- 3.- Anotar en una hoja que posteriormente se leerá frente a todos que sentirían si ellos estuvieran en la misma situación que el personaje del principio en donde no entiende por que lo tratan de esa manera.
- 4.-Concientizar en base a un discurso sobre los diferentes tipos de barreras y la forma de mitigar sus necesidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detección y seguimiento de alumnos con NEE

Propósito de la actividad 1: Detectar a través de un diagnóstico las posibles sospechas de alumnos con barreras de aprendizaje en todos los aspectos posibles

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.-Realizar un diagnóstico a los alumnos con sospecha de barrera para determinar las posibles causas y barreras que pudieran tener
- 2.-planear una reunión con los padres de familia del grupo dar una introducción sobre lo que son las barreras de aprendizaje y la inclusión escolar. Por medio de un video [El caso de Lorenzo. Versión animada](#)
- 3.-Convocar a los padres de los alumnos focalizados para manifestarles de acuerdo con el diagnóstico las sospechas de barreras de aprendizaje que sus hijos pudiesen tener
- 4.-Solicitarles a través de dirección la canalización a la instancia pertinente (DIF valle del sol) vía oficio de la escuela
- 5.-En base a las visitas de los padres a la institución determinar el seguimiento oportuno y personalizado de cada uno de los alumnos con NEE durante el ciclo escolar

Nombre de la actividad 2: Seguimiento de los ajustes razonables de los alumnos focalizados NEE

Propósito de la actividad 2: Incluir a los alumnos con barreras en las actividades escolares adecuándolas a sus necesidades para su desarrollo optimo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Mantener actualizado en el grupo el listado de alumnos con NEE de acuerdo con las sospechas del maestro y al dictamen de canalización de las instancias adecuadas
- 2.-Elaborar un listado de necesidades y estrategias de los alumnos con barreras de aprendizaje para su trabajo en forma particular.
- 3.-Adecuar en todo momento los contenidos a trabajar en cada proyecto en el plan de ajuste personalizado de cada uno de los alumnos



- 4.- Elaborar dentro del plan de ajuste razonables los materiales y herramientas necesarias para el trabajo con cada uno de los alumnos con NEE y elaborar cotidianamente los instrumentos necesarios para una evaluación justa y equitativa de los niños con NEE.
- 5.- Dar informes bimestrales y mantener comunicación constante con los padres de familia para el seguimiento adecuado de cada caso en particular.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Talentos ocultos”

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los compañeros maestros en CTE del abanico de posibilidades de adecuaciones que existen con el fin de lograr un aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Se les explicara a los maestros la actividad que vamos a hacer
 - 2.- Se les dirá que saquen un papelito algunos dirán una carita sonriente y a otros nada, se acercaran a la maestra encargada aquellos que tengan carita.
 - 3.- A ellos encargada les pondrá a algunos unos audífonos, a otros les tapara los ojos y a otros les amarrará una mano o un pie.
 - 4- Les entregara una hoja que es búsqueda del tesoro y con la ayuda de los compañeros realizaran la actividad en equipo
 - 5.-Una vez que termine la actividad preguntar a los maestros a los que no se les puso nada como se sintieron después pregunta a los maestros que si tenían algún impedimento como se sintieron y si pudieron realizar la actividad de la misma forma que los demás
- Hacer una reflexión en grupo sobre la importancia de adecuar las actividades a las necesidades de los niños en general y particularmente a los alumnos que requieren un apoyo especial por sus condiciones y sus NEE

Nombre de la actividad 2: “Mentes de adultos”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el poder de la toma de decisiones y lo importante que son las palabras y pensamientos que les trasmitimos a nuestros hijos o alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Plantearles si hubiera dos salones con las cosas que a ellos mas les gustan, pero en uno de ellos hay alguna persona con NEE en donde se meterían ellos
- 2.-Proyectar el video [EI EXPERIMENTO SOCIAL de Naked Heart Foundation del que TODO EL MUNDO HABLA \(subtitulado en español\)](#). En el cual los niños mas grandes np conviven con personas con barreras de aprendizaje, pero los niños pequeños si.
- 3.-preguntar en consenso que sentirían ellos al estar en el lugar del otro niño
- 4.- Anotar como influye en cada uno de los procesos y de los aprendizajes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.