



## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica La escuela en la que trabajo**

Descripción clara y suficiente de las condiciones de la escuela en la que trabaja, considerando aspectos relacionados con la comunidad, con la escuela, con las familias y con los estudiantes que considera que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, y los motivos para ello.

*Para realizar esta descripción hay que partir de la información que se puso en la tabla elaborada en el punto 1 de la Actividad 15.*

#### **Realice aquí la descripción:**

La Escuela GUADALUPE VICTORIA C.C.T. 11DPR2964S Se encuentra ubicada en la carretera de Santa Ana del Conde en el KM. 3.5 , Comunidad de Guadalupe Victoria , al sureste de la ciudad de León Guanajuato; en una Localidad de bajo desarrollo económico y de pocas posibilidades de mejoramiento ya que está en las periferias de la misma los hombres trabajan de empleados , albañiles, veladores fuera de la comunidad y las mujeres se emplean como amas de casa o empleadas domésticas.

La escuela se ubica en una zona rural-marginada. la comunidad no cuenta con drenaje. Cuenta con electricidad y hasta hace poco con agua potable, sin embargo, las calles no están pavimentadas. Las familias que constituyen la comunidad escolar son de más de 5 integrantes y el 70% de las familias se dedican a actividades primarias, el 20 son comerciantes, un 5% son profesionistas y un 5% más en obras de construcción y mantenimiento.

Culturalmente en la comunidad se localizan un preescolar, La escuela Primaria y no se cuenta con Secundaria. También se cuenta con Educación Abierta, aunque pocos son los interesados en asistir, Una mini deportiva para eventos de la comunidad, pero es poco utilizada, los alumnos de la primaria son los que más la utilizan en el transcurso de sus clases de Educación Física. Cabe mencionar que son becados los alumnos de la comunidad para asistir a una Escuela de Música.



El contexto obstaculiza el desarrollo académico y armónico del alumnado de tal forma que no favorece el crecimiento intelectual y competitivo de los educandos, lo anterior debido a que más de 30 de los padres de familia son personas analfabetas, y la mayoría de los hermanos sólo terminaron la primaria. Así mismo en la comunidad no se cuenta con espacios de promoción educativa y de convivencia social y deportiva.

La escuela solo tiene un grupo de cada grado y solo es turno matutino esto nos hace conocer a todo el alumnado sus experiencias y carencias en la mayoría de los hábitos académicos y familiares

Los maestros a su vez venimos de distintos lugares de la ciudad de León, en un 80% somos docentes que tenemos mas de 5 años de servicio y hemos laborado en distintas instituciones educativas al ser un grupo reducido de docentes es más fácil llegar a muchos acuerdos.

## **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Lupita Chicles de Canela</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar a los maestros y alumnos sobre el derecho a la educación de todos los niños sin distinción de credo, raza nacionalidad y clase social.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ver el video de “<b>Lupita chicles de canela</b>” de la colección número 1 de Kipatla.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comentar y sondear entre los maestros la importancia de conocer los documentos que amparan el derecho de los NNA.</li></ul>



- Mostrar los documentos que dan soporte a dichos derechos y solicitar a los participantes que en equipo elaboran un organizador gráfico sobre un documento específicos de los analizados (art 3°, LGDE y Carta de los derechos de los niños de la ONU, etc.)
- Presentar en plenaria el organizador gráfico que ese elaboro en equipo.

Cierre:

- En gran grupo determinar los compromisos del colegiado para asumir un rol participativo y positivo en la aplicación práctica del derecho de los alumnos a la educación.

### **Nombre de la actividad 2: Aprendizaje basado en problemas Educación para todos**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Reconocer la importancia de la movilidad de las etnias y su derecho a la educación.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

1.- Dar lectura a nivel general de un problema situado basado en la dificultad que presenta brindar educación a las personas que por necesidad migran a nuestra ciudad y están localizadas en puntos específicos determinadas como áreas de riesgos para ellos sobre todo para los adolescentes y niños.

Desarrollo:

1.-Analizar un video sobre la situación local que guardan los hijos de las personas migrantes en la ciudad de León en específico con los menores de edad y sobre todo aquellos que pertenecen a una etnia.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=PtiJuhykuKA>

2.-Investifgar con sus dispositivos móviles si en la ciudad y en la Delegación de Educación a la que se pertenecen existe un plan de atención a este universo de niños.

Cierre:

Elaborar en equipos una propuesta de atención a estos grupos vulnerables con el objetivo de plantearlo al CTZ (Consejo Técnico de Zona) para posteriormente multiplicarlo en la región sobre todo con aquellas escuelas que se encuentran cercanas geográficamente a dichos grupos vulnerables.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### **Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre la importancia de la diversidad dentro de nuestras escuelas.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- ✓ Observar el video *¿Qué es la diversidad?*

canal Lifeder Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>

Desarrollo:

- ✓ Realizar un mapa mental de los diferentes tipos de diversidad, señalando a que hace mención cada una. Ilustrando el trabajo
- ✓ Presentarlo ante el grupo.



Cierre:

- ✓ Realizar un debate del tema con los compañeros para sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en nuestra escuela y como la podemos vincular con nuestro trabajo como docentes, para tener un mejor conocimiento de los tipos de diversidad.

**Nombre de la actividad 2: ¿Dónde están los Purépechas?**

Propósito de la actividad 2:

Conocer e identificar la realidad y la situación actual de las etnias cercanas al municipio de León Gto.

**Desarrollo actividad 2:**

Inicio:

- ❖ Plantear la pregunta para responder en equipo sobre cuál es el área geográfica de la distribución de los purépechas y localizarla en un mapa.

Desarrollo:

- ❖ Cuestionar en gran grupo si es realmente en la actualidad vigente la zona geográfica donde muestra ellos la localización de dicha etnia.
- ❖ Mostrar un video sobre la situación que guardan los Purépechas que emigran a nuestro municipio y donde se ubican geográficamente en la localidad.
- ❖ A manera de reflexión cuestionar a los equipos si realmente los Purépechas están ubicados sólo en la región geográfica que ellos marcaron en un principio con el fin de sensibilizarse sobre la distribución actual de estos grupos que han tenido que migrar para mejorar sus condiciones de vida

Cierre:

- ❖ Elaborar un decálogo de propuestas personales sobre la importancia de proveer como sociedad y en específico en la educación de servicios a las personas que se desplazan de sus etnias por cuestiones sociales.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad: “Iguales pero diferentes”**

**Propósito de la actividad 1:**

Determinar que es la educación inclusiva

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

1. Sostener un platica guiada sobre el concepto personal de la Educación inclusión.

Desarrollo:

1. Ver el video de cuadradito [https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)
2. Elaborar una guía de preguntas abiertas sobre la forma de actuar de cada una de las partes involucradas en el video.

Cierre:

1. Dar a conocer los conceptos de equidad, inclusión y diversidad, mediante unos textos cortos y cotejarlos con realidad y sus conceptos previos.

**Nombre de la actividad 2: Tengo los mismos derechos, aunque sea diferente**

**Propósito de la actividad 2:**

Concientizar sobre la importancia de la inclusión dentro y fuera del entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

1.-Leer el libro de “La Tonada de Juan Luis”

Desarrollo:

1.-Comentar la lectura entre pares, ¿qué opinan sobre la lectura?

2.- Crear un listado de acciones que se necesitan en la escuela y fuera del entorno escolar para atender la educación inclusiva.

Cierre:

Realizar una de las actividades propuestas con los alumnos para seguir educando en la inclusión dentro de la comunidad, escuela y alumnos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**



**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.