



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: termómetro de inclusión
Propósito de la actividad 1: Realizar un diagnóstico para saber cómo nos percibe en cuanto a valores, la comunidad escolar y comunidad en la que estamos ubicados.
Desarrollo de la actividad 1: Se realizarán encuestas apoyándonos del inclusometro que se nos sugiere en el curso. Se adecuarán preguntas de acuerdo a nuestro contexto y como sugerencia de las maestras y directivo que integran el plantel. Se realizará la jornada para realizar estas encuestas con algunos padres de familia del comité de apf, madres de familia y ex alumnos, y padres de familia para poder identificar que tan inclusiva es la escuela y como nos perciben, así como áreas de oportunidad para poder actuar.

Nombre de la actividad 2: Nuestra escuela, para todos
Propósito de la actividad 2: Integrar a la comunidad escolar para que identifique la importancia de ser una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: Se invitará a participar a la comunidad de la escuela, a ex alumnos y padres de familia de la comunidad en general para trabajar en una jornada de inclusión, realizando trabajo en



diferentes estaciones en donde se abordarán temas como valores, se harán trabajo en equipos, para poder ir resolviendo los diferentes retos que nos llevan a la reflexión sobre la inclusión y que todos tenemos derecho a pertenecer y a estar en la escuela. Se harán actividades como rompecabezas, complementar las frases, relacionar palabras, etc. Como cierre se contará un cuento: “MOSTRUO DE COLORES ROSA”,

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: BOTIQUIN DE CONVIVENCIA
--

Propósito de la actividad 1:

Que todas las docentes del preescolar realicen una propuesta de acciones para poder actuar con mayor inclusión en la escuela, asegurando una convivencia pacífica e inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar entre docentes y directivos, un listado de acciones que nos podrían favorecer para la convivencia. Se realizarán listado de normas y valores a seguir en cada una de las aulas y como plantel, se tendrán a la vista y se llevará como estrategia escolar el trabajo con el programa de PNCE, para favorecer actitudes más empáticas e inclusivas en cada una de las soluciones de conflictos.

Nombre de la actividad 2: TALLER DE INCLUSIÓN
--

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes del plantel conozcan los puntos clave para que seamos una escuela más inclusiva y se apliquen durante el ciclo escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Se establecerán la condiciones para transformar nuestra escuela y brinde una educación más inclusiva:

Reflexión, uso de evidencias, trabajo colaborativo y buena disposición para buscar formación, apoyo y asesoramiento.
--

Identificaremos las barreras a las que se pueden enfrentar nuestros alumnos dentro de nuestra escuela para poder atenderlas y minimizarlas. Proponer comisiones para buscar las instancias que nos puedan dar apoyo y poder tener mejores condiciones para nuestra escuela y todos los alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:	“Todos para uno y uno para todos”
Propósito de la actividad 1:	Formar redes de apoyo y comunidad para favorecer aprendizajes de todos nuestros alumnos
Desarrollo de la actividad 1:	Se usará la metodología de LESSON STUDY, para trabajar de forma colaborativa entre todas las docentes para poder atender con pertinencia a todos los alumnos, en especial a los alumnos que requieren mayor apoyo. Se diseñarán materiales y contenidos para poder atender las áreas que requieren mayor apoyo según nuestro PMCE, (principios de conteo). Se realizará trabajo docentes en los grupos para favorecer mediante las fortaleces de cada una de las docentes y puedan nutrir a los alumnos. Se realizarán materiales pertinentes para que los aprendizajes sean alcanzables para todos los alumnos

Nombre de la actividad 2:	Taller de diseño universal para el aprendizaje
Propósito de la actividad 2:	Trabajar con las maestras del plantel
Desarrollo de la actividad 2:	Compartir con las docentes los videos e información sobre el Diseño Universal para el aprendizaje, invitando a incluir dentro de nuestra planeación auténticas oportunidades de aprendizaje, teniendo presente en nuestra planeación qué de seamos que aprendan . ¿Cómo lo vamos a hacer?, por qué? En la planeación se deben reflejar diferentes opciones para que nuestros alumnos alcancen el aprendizaje u objetivo trazado.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aula diversificada	Los alumnos tienen modos específicos para aprender rápido y profundo Se contemplan las diferencias individuales La evaluación como una reflexión para mejorar mañana
2	Aprendizaje basado en proyectos	El alumno tiene que trabajar en colaboración Se ponen a prueba, habilidades, actitudes y



		conocimientos, es divertido y desafiante para todos los alumnos ya que tiene utilidad social dentro de su contexto
3	Aprendizaje servicio	Favorecen trabajo en equipo, autonomía, habilidades sociales y un pensamiento crítico
4	Comunidades de aprendizaje	Integra diferentes actores que participan en aprendizaje, enriquecen aprendizajes, hay oportunidades de dialogo y de enriquecerse con las habilidades y conocimientos de todos
5	Pedagogía waldorf	Se prioriza el respeto y reconocimiento a las diferencias, favorece u sentido de comunidad, trabajan en colaboración y con recursos de su entorno para generar pertenencia
6	Estaciones de aprendizaje	Aprendizaje activo y mucho más personalizado, fomentan autonomía, trabajo específico en áreas de interés o aprendizajes específicos abordados desde diferentes estrategias y uso de materiales diversos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación