



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Nuestra escuela es una barrera para nuestros alumnos?”

Propósito de la actividad 1:

Que el colegiado docente identifique los diferentes tipos de barreras que hay dentro de la escuela e implementar acciones para disminuir o suprimirlas.

Desarrollo de la actividad 1:

En colegiado se les presentará a las docentes un listado con los diferentes tipos de barreras que se pueden enfrentar nuestros alumnos. Realizaremos un registro a manera de lista de cotejo para que cada una evalúe las actitudes que encuentra o no dentro de nuestro plantel. Se realizará un concentrado para identificar las actitudes que están dentro de nuestra comunidad. Se invitará a la reflexión; se propicia un ambiente inclusivo dentro de nuestra escuela?, estas actitudes que consecuencias tienen en el desempeño de todos nuestros alumnos?, se respeta la individualidad de todos los alumnos del plantel.? Como cierre realizaremos un mapa mental con las actitudes que vamos tratar de disminuir o evitar dentro de nuestra escuela propiciando la participación y logro educativo de todos nuestros alumnos.

Nombre de la actividad 2: “Yo puedo”

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente y alumnos de la escuela desarrollen la autoconfianza y autonomía



Desarrollo de la actividad 2:

Iniciar con una reflexión sobre la autonomía, buscar en los alumnos la reflexión de que todos somos capaces y todos podemos aprender.

Se realizará un círculo para que los alumnos expresen las cosas que ellos ya logran hacer sin ayuda, en casa y posteriormente en la escuela. Se invitará a hacer una plenaria de juegos prácticos en donde los alumnos realicen diferentes habilidades básicas que les sirven día a día como el abrocharse las agujetas, abrir topeer, botella del agua, vestirse solitos, subir y bajar de forma segura de los juegos del preescolar, abrir y cerrar las llaves del lavabo. Pasaremos en equipo a cargo de las diferentes maestras a forma de rally en donde los equipos irán realizando las diferentes habilidades y destrezas favoreciendo la participación de todos. Como cierre realizaremos una plenaria en donde se invitará a la reflexión para recordar que es importante que todos nos sintamos agusto dentro de nuestra escuela, que tomos somos capaces y siempre podemos esforzarnos . y ser una comunidad. Se compartirán imágenes de las actividades a padres de familia mediante redes sociales de la escuela y se les invitara a que haya dialogo en la escuela para que todos se sientan cómodos y asistan a la escuela y participen de forma activa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Taller mejorando nuestra escuela: un espacio seguro y al alcance de todos (momento 1)

Propósito de la actividad 1:

Que el docente colectivo docente identifique áreas de oportunidad para mejorar nuestra organización como plantel

Desarrollo de la actividad 1:

Se llevará a cabo un colegiado para compartir sobre la importancia de que nuestra escuela no tenga barreras en cuanto a la organización .Ejemplo: las guardias para la hr de entrada y salida, leer y hacer ajustes en el reglamento interno del plantel, acuerdos sobre las festividades a realizar dentro del plantel y con toda la comunidad cuidando que sean pertinentes con nuestro contexto, y con ellos no se excluya a ningún alumno. Se realizarán acuerdos y se dará seguimiento por parte de directora del plantel.

Nombre de la actividad 2: “taller: Importancia del preescolar”

Propósito de la actividad 2:

Que los padres de familia y comunidad en general conozcan la importancia de cursar este nivel educativo

Desarrollo de la actividad 2:

Seleccionar talleres para impartir a padres de familia sobre la importancia de la asistencia al preescolar desde primer grado (brindando conocimiento sobre lo que se fortalece al asistir al preescolar de forma regular) para el desarrollo integral de nuestros niños y sus hijos. A grandes rasgos explicar etapas del desarrollo, brindar algunos ejemplos de ejercicios y



actividades que ellos pueden hacer en cada una de estas etapas y como ayudarlos a fortalecer en casa. Se explicará por parte de cada docente por grado sobre la forma en como se trabaja en este nivel educativo, la organización y lo que se espera de los niños y el compromiso con padres de familia.

Para cerrar se invitará a pasar a los padres de familia a un rally por diferentes juegos que se realizan dentro de la jornada, como por ejemplo, el trabajo con materiales, las plastilinas y plantillas, alfabeto móvil, canciones y lectura de cuentos.

Se invitará a reflexionar sobre el trabajo que se hace en preescolar y la importancia de la asistencia regular de los alumnos. Pues la educación es su derecho.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mi aula , un lugar para todos”

Propósito de la actividad 1:

Que las docentes reflexionen e identifiquen prácticas que pueden limitar la participación de nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

En colegiado se trabajará con las docentes, en un primer momento expresando a grandes rasgos las características de sus alumnos como grupo. Y posteriormente cualidades de nuestro grupo. Reflexionar como podemos enriquecer el trabajo dentro de nuestra aula partiendo de esta diversidad. Compartir algunos ejemplos de forma de organización del aula y entre todos reflexionar si se esta cumpliendo este criterio. Realizar el mismo ejercicio con la planeación de otras compañeras para saber si la forma en como distribuimos los tiempos y los materiales están abonando a que todos los alumnos participen y aprendan. A manera de caja de ideas; las compañeras y directivo, propondrán estrategias o materiales que pueden apoyar o enriquecer el trabajo de cada compañera y ayudar a que todos los alumnos estén presentes durante la clase.

Nombre de la actividad 2:

Buzón de estrategias BAP

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente conozca diversas estrategias, técnicas y propuestas de materiales para minimizar o eliminar barreras de aprendizaje dentro de su aula.



Desarrollo de la actividad 2:

Se brindará al colectivo docente una capacitación sobre Barreras de Aprendizaje. Se seleccionarán algunas que podrían estar presentes en nuestra escuela y se investigarán diferentes acciones que podemos implementar. Se buscará información sobre condiciones como el autismo, para contar con estas estrategias y poder trabajar de forma pertinente con estos alumnos dentro de nuestra clase y haciéndolos parte de nuestra comunidad escolar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.