



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “LA ESCUELA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN”
Propósito de la actividad 1: Que las docentes, directivo y personal de apoyo conozcan el derecho a la educación, sus componentes y se evalúe fortalezas y áreas de oportunidad como colectivo para su cumplimiento.
Desarrollo de la actividad 1: • Se destinará un cuestionario para conocer ideas y conocimientos previos de las docentes sobre el tema del derecho a la educación. Se socializarán respuestas para saber en que coincidimos y que nos falta por conocer. • Se presentarán los rasgos que se deben de cumplir para que nuestra escuela sea garante del derecho a la educación. Se registrarán en un mapa mental con ayuda de imágenes que las docentes van a realizar y anotando a cada imagen palabras que nos ayuden a tener presente. Iremos identificando que nos falta como colectivo, escuela y docentes de aula para que esta sea una escuela que favorezca el derecho a la educación y realmente se respete. • Se colocará el mapa mental a fuera de la escuela para compartir con padres de familia y se les invite a ser participes en este trabajo y lograr que todos los alumnos estén disfrutando plenamente de este derecho.



Nombre de la actividad 2: “Feria de los derechos de los niños”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan sus derechos y sepan identificar cuando éstos son vulnerados.

Desarrollo de la actividad 2:

- Trabajo en aula para ir abordando el tema con los alumnos e identificar sus conocimientos. Realizar trabajo de investigación con ayuda de padres de familia.
- Invitar a los padres de familia a trabajar por equipos para crear un cartel con imágenes, dibujos e información clara y concreta sobre los derechos de los niños. Se repartirán por equipo. Y por aula para toda la escuela participe y trabaje con las docentes madres de familia y alumnos.
- Se brindará un día para la presentación de la feria, como inicio se proyectará un video sobre los derechos de los niños, haciendo énfasis en el derecho a la educación.
- Se irá pasando por los diferentes stands que prepararon por grupo las madres de familia, alumnos y docentes. Para compartir la información breve a cada uno de los derechos de nuestros niños.
- Para cerrar haremos una plenaria en donde se realizarán preguntas para identificar qué aprendieron sobre los derechos, cual recuerdan más, porque, que consideran que nos falta lograr como comunidad y escuela para garantizar el derecho a la educación de nuestros alumnos. Escuchar algunas participaciones y entregar a cada familia un folleto para que lo tengan visible en casa y compartan con algún familiar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos importantes” (trabajo con colectivo docente)

Propósito de la actividad 1:

Que las docentes y personal de la escuela reconozcan la importancia de fortalecer la diversidad de cada uno de nuestros alumnos y hacer de esta diversidad una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje

Desarrollo de la actividad 1:

- Trabajar en colegiado todo el personal de la escuela para reconocer la diversidad que tenemos en nuestras aulas, identificar aquellos alumnos que requieren de mayor apoyo para realizar una tarjeta con sus cualidades y características particulares y sus áreas a fortalecer. En colegiado intercambiar ideas, estrategias para poder apoyar a estos alumnos, desde una perspectiva de oportunidad para tomar sus fortalezas.
- Diseñar estrategias colectivas para saber con herramientas claras como ir integrando a todos los alumnos a las actividades desde sus fortalezas, como adecuar algunos materiales y organización de nuestra clase y aula para que todos los alumnos puedan aprender.
- Con esta sesión las docentes tendrán claro a los alumnos que requieren mayor apoyo de cada aula y la gran diversidad de alumnos que tenemos en la escuela, para buscar fortalecer sus potencialidades de cada uno de ellos, integrando estas a cada jornada y trabajo por equipo.



Nombre de la actividad 2: “Todos somos importantes” (trabajo con alumnos)

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reconozcan que todos tienen cualidades, que todos somos buenos en algo, que todos somos importantes

Desarrollo de la actividad 2:

- En círculo, dentro del aula, vaos a dialogar para saber y reconocer si todos somos importantes y el porque? Apoyar a los alumnos para reconozcan algunas cualidades que los hacen únicos, se darán algunos ejemplos.
- Posteriormente los alumnos tendrán una hoja, plastilina, pintura, etc. Lo que ellos decidan utilizar para representar lo que los hace únicos, destacando para que son buenos, se dará un espacio y al finalizar pedir que los alumnos vayan compartiendo que los hace únicos, para que son buenos. Ir compartiendo y reconociendo entre todos si algo les falta o mencionar... buscando que entre ellos también se reconozcan sus cualidades.
- Al finalizar cuestionara los alumnos para reflexionar si todos somos importantes y que cada una de nuestras cualidades, talentos, habilidades nos hacen únicos y especiales. Y de esta forma integramos nuestra aula, para aprender entre todos y apoyarnos ya que todos somos importantes. Se pegarán en un tendedero afuera del aula para compartir con nuestra familia y escuela. De tarea los alumnos vana llevar esta reflexión en su familia, para reconocer en familia sus cualidades y que todos son importantes en la familia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Seamos una escuela inclusiva”

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente identifique características de una escuela inclusiva y aplique estrategias o acciones diario para crear aulas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

- En colegiado se presentará un video sobre la inclusión, a partir de este vamos a hacer un listado con acciones que favorecen la inclusión en nuestras aulas. A partir de este vamos a palomear las que ya implementamos cada una en nuestras aulas.
- Generaremos una idea en una tarjeta, la cual vamos a colocar en un buzón de la inclusión, al final se irán sacando las tarjetas de forma aleatoria para compartir con las compañeras, y retomar en nuestras aulas pueden ser estrategias desde (formas para evaluar, organización de espacios en el aula, formas de llevar las reglas o acuerdos con los alumnos, poner límites, uso de diversos materiales, uso de espacios más óptimos dentro de nuestra escuela).
- Se tomarán al menos 3 para iniciar cada una en su aula y 3 para iniciar como colectivo en nuestra escuela. Directivo dará seguimiento y en una próxima reunión colegiada se revisarán los avances obtenidos o dificultades para poder seguir avanzando.



Nombre de la actividad 2: “La olimpiada de la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen el termino de la inclusión y se invite a aplicarla en nuestro salón

Desarrollo de la actividad 2:

- Cuestionar para saber si han escuchado esta palabra, que se imaginan. Registrar ideas en un cuadro comparativo. Se les presentará un cuento para niños para invitar a la reflexión.
- La maestra colocará un buzón de la inclusión en donde los alumnos van a registrar de acuerdo a sus posibilidades que necesitan en su aula, en su escuela para ser un espacio más inclusivo y se sientan felices en este espacio para seguir aprendiendo.
- Se compartirán algunas ideas y la maestra tomará en cuenta para aplicar en las clases.
- Se organizará con los alumnos una olimpiada con juegos y actividades que ellos registren se harán propuestas por parte de los alumnos y se votarán se les escuchará y alentará para que ellos organicen y que todos participen.
- Se llevará a cabo la olimpiada el último día de la semana, con los colores o ropa que ellos eligieron para sus juegos. Pasarán por los juegos y al terminar se hará un círculo para compartir que les gustó, se cumplió el objetivo? todos participaron, etc, se colocará el buzón de la inclusión nuevamente para que los alumnos compartan mensajes con sus propios registros para sus compañeros.
- Se hará habitual el buzón de la inclusión para preguntar a los alumnos o alentarnos a que propongan que les gustaría aprender, que necesitan para estar bien dentro del aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.