



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Laura Guadalupe Olivares Rivera

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivos somos?
Propósito de la actividad 1: Reflexionar como escuela qué tan inclusivos somos actualmente.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observar el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, disponible en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y 2. Posteriormente, de manera individual, contestar las siguientes preguntas: ¿A quién se le ha negado la participación en la escuela y por qué motivos? ¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones escolares? ¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela? ¿Qué diversidad está presente en la escuela? ¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?



¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?

¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?

¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?

3. Hacer un listado de manera colegiada sobre ¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

Nombre de la actividad 2: Cultura inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Reflexión y análisis sobre la cultura inclusiva actual en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Los docentes investigarán en internet sobre las diferencias entre cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva.
2. Elaborar un cuadro comparativo.
3. Contestar en equipos de tres personas: ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas más inclusivas?

En el mismo equipo, Realice un listado de las fortalezas y las áreas de oportunidad que hay en su escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.

4. Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, disponible en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0> 6.
5. Comentar en el mismo equipo de tres personas ya formado ¿cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
6. Concluir sobre los principios y valores que hay en la escuela y qué tan cercana o lejana está para avanzar hacia una educación inclusiva.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Conocemos metodologías inclusivas?

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre qué metodologías inclusivas conocemos en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>

2. A partir de la información, completar la información:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conoce esta metodología?	¿Se utiliza esta metodología en la escuela?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje basado en proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje servicio			
Pedagogía Waldorf			

3. Se organizarán 7 equipos, y a cada uno se le repartirá una metodología de las del cuadro, harán una investigación más extensa sobre qué es y cómo aplicarla.
4. La investigación la procesarán y explicarán frente a todo el CTE en una presentación de power point
5. Establecimiento de acuerdos en colegiado para la aplicación de las diferentes metodologías.



Nombre de la actividad 2: Ajustes razonables ¿Necesarios?

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la necesidad de realizar ajustes razonables.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Contestar de manera individual ¿Qué son los ajustes razonables? ¿Los realizo?
2. Observar el video: “Ajustes Razonables”. Disponible en el canal de USAER 89 con una duración de 5:24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>
3. Con base en la información del video y del texto “Ajustes razonables”, responder en equipos de tres personas las siguientes preguntas:
 - a) ¿A qué se refieren las ideas de variaciones personalidades o medidas específicas?
 - b) ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?
 - c) Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en la escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?
 - d) Participación especial del maestro de USAER para dar recomendaciones pertinentes y de acuerdo con los alumnos que tenemos en la escuela.
4. Establecimiento de acuerdos como comunidad educativa.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ambientes de aprendizaje
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización y establecimiento de un ambiente de aprendizaje adecuado mejorará el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, disponible en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM 2. Responder las siguientes preguntas: a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en la escuela? c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje? ¿En qué lugares las realizan? d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición. 3. ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos con relación a los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? • Conocimiento de todos los alumnos • Organización del espacio • Materiales • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos) • Organización de los recursos disponibles • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos



- Buen ambiente para el aprendizaje.

8. Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

Nombre de la actividad 2: Prácticas inclusivas en el aula

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las modificaciones que debemos realizar como docentes para mejorar la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preguntar ¿Sabemos cómo tratar a todos los alumnos? ¿Tratamos diferente a los alumnos con alguna discapacidad?
2. Observar el video “Gerard, el niño con autismo que estudió en la escuela ordinaria”, que podrá encontrar en el canal de El País y cuya duración es de 4:09 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=Aphe2BUhT0c>
3. Leer en binas, la lectura del texto “Recomendaciones generales para las actividades” que forma parte del Protocolo para la Identificación inicial e intervención educativa de NNA con TEA en entornos escolares.
 - Mostrar lo que se espera de cada alumno, cómo debe comportarse, en qué momento, ante qué situación, etcétera.
 - Desarrollar y emplear estrategias como guiar al alumno con ayuda física, favorecer la imitación de sus compañeros, hacer juego de roles, brindar apoyos visuales, entre otros. Estos últimos son un recurso valioso y deben de estar ajustados a la edad y al nivel de simbolización de cada alumno/a con TEA.
 - Anticipar al alumno lo que va a ocurrir, se puede utilizar apoyos visuales para explicar lo que va a ocurrir en cada actividad/evento. Estos apoyos pueden ser: pictogramas, fotos, reloj, historias sociales, reglas de participación, etcétera.
 - En el diseño de los apoyos visuales se debe considerar: la edad, el nivel de simbolización y las necesidades de cada alumno, esto permitirá que la experiencia sea agradable y el resultado del trabajo, adecuado.
 - Sensibilizar a los niños/as de clase, explicando que su compañero/a puede presentar resistencia y que eso no significa que no quiere participar, solo es necesario insistir y darle tiempo.
 - Sensibilizar a los compañeros de clase para que sepan cómo ayudar al alumno/a con TEA, brindando sugerencias para favorecer la inclusión.
4. En equipos de cuatro personas, comentar ¿Hemos realizado esas recomendaciones con nuestros alumnos con esas características?
5. Revisar las recomendaciones que se hacen cuando se trata con personas con discapacidad motriz.
 - Al conversar con una niña, niño o adolescente usuario de silla de ruedas, procura hacerlo frente a él y a su misma altura.
 - Cuando camines con niñas, niños y adolescentes con discapacidad motriz, trata de llevar su mismo ritmo.
 - No toques sus muletas, silla de ruedas, andadera o cualquier ayuda técnica al me nos que la persona lo pida.



- Si ayudas a una niña, niño o adolescente usuario de silla de ruedas a dirigirse a cierto lugar, pregúntale cuál es la mejor forma de apoyarlo.
- Nunca levantes la silla de ruedas por los recarga-brazos.
- No gires con brusquedad.
- En caso de llevarla por un camino irregular, hazlo con cuidado.

6. ¿Qué cambios debemos realizar como docentes? Reflexión individual

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABP	Los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, participan en las decisiones. El rol del alumno es activo, de acuerdo a sus características. Se desarrollan habilidades como la colaboración, comunicación, manejo de tiempo, toma de decisiones.
2	Currículo multinivel	Promueve el aprendizaje de todos. Elimina la competitividad entre iguales Mejora la autoestima. Promueve el sentido de pertenencia. Promueve la colaboración con familias Previene la aparición de conductas desafiantes.
3	Lesson study	Se entrelaza asignatura con el modo como el estudiante ve y experimenta su propia identidad y el mundo que lo rodea. Hace partícipe y protagonista al alumno desde el primer día, a través de la observación en vivo, la evaluación de aprendizaje de los estudiantes y el establecimiento de objetivos.
4	STEAM	Construye confianza y autoestima. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico Mejora las habilidades de comunicación Mejora el desarrollo sensorial Hace protagonista al alumno
5	Enseñanza diversificada	Logra un ambiente que invita al aprendizaje



		Provoca un curriculum significativo Da respuesta diferenciada a las necesidades de los alumnos La evaluación es formativa Consiste en guiar a los alumnos y gestionar rutinas Utiliza agendas personalizadas
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	inclusión.	inclusión.		
--	------------	------------	--	--