



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Nombre: Laura Guadalupe Olivares Rivera

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo las barreras para el aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 1:

Identificar qué son las barreras para el aprendizaje y la participación, así como sus características.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observar el video: *Tips barreras para el aprendizaje y la participación*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik> Tomar apuntes de lo más importante.
- b) De manera individual contestar ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?
- c) Completar una tabla con las características que influyen en cada tipo de BAP:

Barrera para el aprendizaje	Aspectos que influyen
1. Actitudinales	
2. Metodológicas	
3. Organizativas	
4. Físicas o arquitectónicas	

- d) ¿Qué barreras has detectado en tu aula? ¿Qué harías para disminuirlas?



Nombre de la actividad 2: Identificando las barreras.
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los docentes sobre diferentes tipos de barreras que se pueden encontrar tanto en el aula como en la vida diaria.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video <i>La tonada de Juan Luis</i> , de la serie Kipatla, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=x3moNmbrWLE Dialogar de manera colegiada sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que detectaron en el video. Escribir en su cuaderno. En equipos por campo formativo, realizar una lista de las barreras para el aprendizaje y la participación que detectan en la escuela que pueden limitar el logro educativo de los alumnos en general. Escribir tres acciones que ayuden a disminuir las barreras que se presentan en la institución. Comentar y ver la forma de integrarlas al PMC de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras en la organización escolar.
Propósito de la actividad 1: Conocer la situación actual de la escuela en cuanto a la percepción de todo el personal.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Pasar el cuestionario 1. La escuela donde trabajo, disponible en la pág. 133 a 137 de la Guía Promotores de Inclusión en Educación por María del Carmen Escandón Minutti a Microsoft forms para que los directivos, docentes y personal de apoyo lo contesten.2. Aplicar el cuestionario a todo el personal de la escuela presente en el CTE.3. Procesar la información en gráficos para analizar los resultados determinando cuáles son las barreras presentes en la organización escolar.4. Elaborar una lista de las barreras que se perciben en la organización escolar.5. De manera colegiada, plantear tres acciones para disminuir las barreras que se percibieron en el aspecto de organización escolar.



Nombre de la actividad 2: Creación de un Comité contra las BAP

Propósito de la actividad 2:

Crear un comité contra las barreras de aprendizaje y participación en la escuela, con la finalidad de observar constantemente la organización de la escuela y tomar acciones a tiempo.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) Primero hay que conformar el comité, el cual se podría organizar con un profesor de cada materia, quienes en cada ciclo escolar cambiarían.
- b) Después se deben calendarizar reuniones de trabajo; estas reuniones se realizarán en horarios flexibles y dentro de la institución educativa, tratando de no afectar la impartición de clases.
- c) En las reuniones, cada docente y los maestros de apoyo USAER identifican previamente acciones que impidan la inclusión en la escuela y las expone en la reunión.
- d) En conjunto, se proponen y elaboran acciones que permitan ir eliminando, durante el ciclo escolar, las BAP. y se presentan en CTE.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Presencia, participación y logro educativo.

Propósito de la actividad 1:

Analizar qué tipo de barreras dentro del aula pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video ¿Existe una escuela inclusiva? Que se encuentra disponible en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>
- A partir del video, contestar de manera individual ¿Qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas de la escuela?
- De acuerdo con el conocimiento de la escuela, ¿Qué alumnos y alumnas considera que enfrentan barreras y de qué tipo? Completando la siguiente tabla:

Elementos clave de la inclusión	Alumnos y alumnas qque de acuerdo a la experiencia y conocimientos enfrentan barreras para asegurar cada uno de los elementos clave.	Tipo de barreras que enfrentan las alumnas y los alumnos identificados para asegurar los elementos clave.
Presencia		
Participación		
Aprendizaje		



Nombre de la actividad 2: Barreras y abandono educativo.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar sobre la importancia de las barreras para el aprendizaje y la participación en el riesgo de abandono escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

a) Observar el video *Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión*, disponible en el link [https:// www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw](https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw)

b) Después de ver el video, responder en plenaria

¿Cuántas Andreas habrá en los grupos de la escuela?

¿Quiénes son esos alumnos o alumnas? Escribir una lista de nombres por grupo

¿Por qué consideran que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?

c) Completar la siguiente tabla:

Dimensión	¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas?	¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas?
Culturas inclusivas		
Políticas inclusivas		
Prácticas inclusivas		

Reflexión individual:

¿Qué estoy haciendo en el aula que provoca barreras para el aprendizaje y participación de algunos alumnos o alumnas?

¿Qué podría modificar?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE



FÍSICAS

- Rampas insuficientes
- Mesas de laboratorio
- Lugar para lavarse las manos
- Butacas inadecuadas



ACTITUDINALES

- Prejuicios
- Sobreprotección
- Discriminación
- Temor



CURRICULARES

- Metodología
- Evaluación rígida
- Discriminación en las actividades
- Segregación



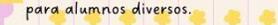
PEDAGÓGICAS

- Enseñanza homogénea
- Currículo estructurado en disciplinas
- Organización espacio-temporal
- Ausencia de proyectos motivantes y retadores
- Trabajo conjunto docentes-padres de familia



SOCIALES

- Papel de las familias cuando niegan que su hijo es diferente.
- Rechazo
- Prejuicios
- Falta de compromiso de padres
- Falta de oportunidades en la sociedad para alumnos diversos.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.