



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Nombre:** Laura Guadalupe Olivares Rivera

### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: El caso de Gaby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre el derecho a la educación que tienen todos los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>a) Proyectar el video Gaby, chicles de canela. De la serie Kipatla. Con duración de 14:38 minutos y disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3H26KAXZv88">https://www.youtube.com/watch?v=3H26KAXZv88</a></li><li>b) En plenaria, contestar las siguientes preguntas:<br/>¿Cuál es el mensaje que deja el video?<br/>¿Qué piensan que habrá pasado con Gaby después?<br/>¿Qué pasaría si Gaby siguiera viviendo con su papá?<br/>¿Conocen alguna historia parecida? ¿Qué han hecho?<br/>¿Quiénes tienen derecho a la educación?<br/>¿Qué otros derechos de los niños conocen?</li><li>c) En una hoja, escribir de manera individual una frase que inicie: “Yo como docente promuevo _____ para asegurar el derecho a la educación”.</li></ol> |



**Nombre de la actividad 2: Analizando el derecho a la educación.**

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar las características esenciales del derecho a la educación, así como las barreras que impiden su desarrollo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Observar el video Derecho a la educación, que tiene una duración de 4:55 minutos disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

- b) Elaborar en binas un mapa conceptual sobre la información del video utilizando Canva.

- c) Repartir a cada compañero docente una copia con la tabla de la pág. 26 del Manual del Curso Promotores de Inclusión en Educación Básica 2ª Generación.

¿En la comunidad en la que trabajo todos los niños, las niñas y los adolescentes ejercen su derecho a la educación?

En la tabla presentada, elegirán la respuesta que más se relaciona con la situación que observan en la comunidad donde trabajan.

- d) Reunir y graficar la información. Si las condiciones lo permiten (internet disponible), se realizará la tabla en un cuestionario de forms para que se procese la información de manera inmediata.

- e) En plenaria contestar ¿Qué aspectos resultaron altos en nuestra comunidad educativa?

¿Cuáles considera que son los motivos o causas relacionados con la comunidad y las escuelas de que en algunas afirmaciones haya muchos o algunos niños, niñas y adolescentes en esa situación?

- f) En equipos por campo formativo plantear tres acciones que podrían promover en la comunidad para que todos los niños y niñas asistan a la escuela, participen y aprendan. Escribirlas en un papel bond y pegar alrededor del aula.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Con la otra mano.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Reflexionar sobre cómo se siente un alumno o alumna con discapacidad cognitiva cuando se le trata igual que al resto de sus compañeros, sin considerar sus características.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Solicitar que saquen una hoja de papel y una pluma.</li><li>b) Se les hará un dictado sencillo, pero escribirán los diestros con la izquierda y los zurdos con la derecha.<br/>“Vivimos en un mundo globalizado, en el que los niños y las niñas aprenden desde pequeños a convivir con personas de diferentes orígenes, culturas y capacidades. La diversidad enriquece el aula y promueve valores como el respeto, la paz, la igualdad, la tolerancia y la empatía”. Tomado de Cuaderno de valores en educo.org.</li><li>c) Al terminar la actividad anterior preguntar<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?</li><li>¿Realizaron la actividad con la misma calidad que si la hubieran realizado con la mano que normalmente utilizan?</li><li>¿Cómo se sentirán los alumnos con características diferentes cuando se les piden actividades que no pueden realizar como el resto de sus compañeros?</li></ul></li><li>d) Para finalizar, realizar un acróstico con la palabra DIVERSO con frases alusivas a qué se puede hacer en el aula para atender de una manera adecuada a la diversidad de alumnos con que cuenta la institución.</li><li>e) Compartir con el colegiado su acróstico.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: La diversidad nos enriquece.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b><br>Reflexionar sobre cómo la diversidad en el aula debe aprovecharse para enriquecer los conocimientos y habilidades de los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Observar el video Frisco, con F de Fuego, disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ">https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ</a> Con duración de 14:49 minutos.</li><li>b) En plenaria preguntar:<ul style="list-style-type: none"><li>¿cuál considera que fue el motivo por el que los compañeros de Frisco no podían acompañarlo en su ceremonia?</li><li>¿Qué influencia hubo de las personas adultas?</li><li>¿De qué manera se podría aprovechar en una actividad académica la diferencia de Frisco?</li></ul></li><li>c) Realiza una lista de 5 acciones que se pueden promover en el aula para enriquecer las prácticas educativas, a partir de la diversidad de costumbres, religiones y culturas que hay en los salones de clase.</li></ul> |



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Reflexionar sobre las características de la Educación Inclusiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Observa el video ¿Qué es la educación inclusiva? Y toma apuntes.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw">https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw</a></li><li>b) Realizar por campo formativo en power point un esquema con los elementos de la educación inclusiva, que observaron en el video.</li><li>c) De acuerdo con lo visto en el video y con base en el alumnado de la institución, en plenaria contestar:<br/>¿Cuáles alumnos presentan más riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado?<br/>¿Qué nos falta como escuela para mejorar el aspecto de inclusión?</li><li>d) Escribe tres acciones que se podrían llevar a cabo para mejorar la inclusión en el aula.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: El caso de Ana.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b><br>Reflexionar sobre cómo la inclusión no solo trata de alumnos con alguna discapacidad, sino que abarca a personas de diferentes religiones, grupos étnicos o provenientes de diferentes lugares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Observar el video de la serie Kipatla, para tratarnos mejor, capítulo 8, <i>El pasado de Ana</i>, disponible en el siguiente link:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jIFc78ipF7o">https://www.youtube.com/watch?v=jIFc78ipF7o</a></li><li>b) A partir del video, comentar sobre qué se hizo para lograr la inclusión de Ana no solo en el aula, sino también en la comunidad.</li><li>c) Reflexión en equipos de cuatro integrantes, ¿hemos tenido alguna situación parecida en el aula? ¿Qué hemos hecho para lograr la inclusión de alumnos foráneos o de diferentes grupos étnicos?</li><li>d) Establecer una actividad a realizar en la escuela para promover la inclusión de los alumnos procedentes de otro lugar, con diferentes costumbres, religión, etc. Establecer la fecha para realizarla.</li></ul> |

# Derechos Humanos



## Derechos de niños, niñas y adolescentes

Vida digna, libertad, familia, salud

Recreación, salud, identidad desarrollo integral

Vida libre de violencia, protección, ser consultado, ser informado



## Derecho a la educación

Ley General de la Educación Art. 7  
Universal, Inclusiva, Pública, Gratuita

Rasgos fundamentales:  
Disponibilidad, Aceptabilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad

Agenda 15-30  
Inclusiva, equitativa, de calidad



Toma la diversidad como una riqueza, una oportunidad.

Da respuestas a necesidades de aprendizaje para todos

Implica la transformación del sistema educativo

## Educación inclusiva



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |





|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |