

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: “EL CANTO”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Propósito de la actividad 1: Que los niños del grupo pueden trabajar en comunidades de aprendizaje y desarrollen su interacción canto, escucha, pensar, destacar la participación y la demostración de lo aprendido.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Se les pregunta a los niños en ¿Qué mes estamos?, ¿qué cantos se hacen en estas fechas?, se escribe en el pizarro las respuestas que den los niños, se les ayuda diciendo que se llaman villancicos navideños, los cantos que en todas partes se llevan a cabo. (20 minutos)<br><br>Posteriormente se presentan unos un video “El origen de los villancicos navideños” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-GIIAUz3c">https://www.youtube.com/watch?v=-GIIAUz3c</a> , posteriormente se les cuestiona sobre el video su postura, los que les pareció importante, y si ellos conocen o han escuchado algún villancico navideño. (40 minutos)<br>En equipos se les la letra de la canción Rodolfo el reno, los niños que todavía no culminan su lecto-escritura pueden ir leyendo mediante el proyector y la docente estará ubicando las palabras. (25 minutos)<br>A continuación, se les presenta el villancico navideño mediante un video musical, todos lo canta con ayuda de la hoja, posteriormente hacen en equipos de 4 integrantes. |



Se les da una hoja para que escriban las palabras más destacada de la canción, por ejemplo: Rodolfo, reno, nariz, roja, Santa, trineo, sensación, burla, etc.

Se les pide que lean las palabras y busquen la que piensen que es la palabra central del canto.

Como son niños de segundo grado, elaboran un dibujo de Rodolfo el reno y se preparan para cantar dentro del salón de clases. (40 minutos)

Se les pide botellas para hacer maracas navideñas, donde mamis y papis ayudarán en equipos dentro del salón de clases

Se ensaya la canción y se prepara para presentarla en la comunidad escolar. (45 minutos)



## Nombre de la actividad 2: Los duendes

**Propósito de la actividad 2: Que los niños desarrollen sus habilidades de describir, imaginar, escuchar, observar y dialogar acerca de los duendes, de manera colaborativa.**

### Desarrollo de la actividad 2:

¿Se les dice a los niños que en ésta ocasión se hablará a cerca de los duendes, les cuestiona diciendo ustedes conocen o han escuchado hablar sobre, los duendes?, ¿Cómo son los duendes?, se les dice que los duendes son seres mitológicos elementales de la naturaleza, guardianes de los bosques y de todos los seres vivos que habitan en ellos.

Se les da una hoja para que ellos dibujen su duende como se imaginan que es, los niños que ya saben escribir dibujaran y escribirán en nombre de duende, lo presentan a sus compañeros y se les da las gracias por participar.

Posteriormente se les dan unas imágenes por equipos de 3 niños donde ellos elegirán una para describirla en pequeños equipos, un niño mirará las imágenes y los 2 niños escribirán, de esta manera los niños que todavía no han consolidado la escritura describirán de manera oral.



Se lee una lectura “Los duendes del jardín”, se les pregunta acerca de su postura sobre el cuento, los que les pareció interesante, lo emocionante, lo que no les agrado y las palabras que recuerdan del cuento, éstas se escriben para que los niños las lean.

Finalmente se hace el personaje del duende con fotografías de ellos, el color que ellos elijan y sus manos y pies de colores de sus preferencias, ellos colaboran en equipo y los hacen para presentarlos dentro del salón de clases y posteriormente se exponen en las ventanas del mismo.



Está actividad la realice el día de hoy, gracias a las lecturas, los videos, el trabajo de este diplomado estoy incluyendo a todos mis alumnos, no dejo a nadie fuera, algunos todavía no han consolidado la lecto-escritura, por ello tengo que estructurar y mejorar mis planeaciones para que todos tengan la misma oportunidad de aprender.





2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: “Manos a la obra”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de la actividad 1: Que maestros y directivo ven las necesidades que cuenta la escuela para albergar alumnos con discapacidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>En esta actividad se le asignan 2 horas para que el personal docente se involucre en la actividad que consta de juntarse por equipos de 3 integrantes y hacer un recorrido por toda la escuela, para ver u observar las condiciones si son accesibles a la llega de algún niño con discapacidad:</p> <p>Patios de la entrada<br/>Patios de los salones de la dirección<br/>Patios cerca de los baños<br/>Baños<br/>Bibliotecas escolar<br/>Cancha empastada<br/>Cancha de usos múltiples<br/>Comedor<br/>Dirección<br/>Salones<br/>Cochera</p> <p>Posteriormente se reúnen en la dirección para socializar y recabar información. Se levantará un acta para que quede estipulada los acuerdos y mejoras que se llevarán a cabo con fecha de realización, si se considera que así se requiera.</p> <p>Si algunos del maestro no dicen sobre los baños, se sugiere habilitar un baño donde pueda entrar una silla de ruedas, contando con pasa manos.</p> <p>En frente de los baños está el cancel que ya se está venciendo y podría tener un accidente o pegar a cualquier niño.</p> <p>Se les dice la importancia de que la escuela se inclusiva y cuente con las condiciones especiales para poder albergar a los estudiantes, es importante pegar la infografía en el lugar visible dentro de la dirección para que los maestros puedan consultarla.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: La infografía inclusiva.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Propósito de la actividad 2: Que los docentes mediante una infografía reconozcan las barreras que obstaculizan dentro de la organización escolar.</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b></p> <p>-Se le pide al personal docente que comenten que saben sobre la inclusión, que, si en la escuela se puede dar la inclusión, se les pregunta sobre los siguiente cual la diferencia entre diversidad, inclusión y equidad, se les da un tiempo para que lo puedan escribir, después se lo leen a sus compañeros.</p> |



- Posteriormente se les presenta el cartel para ver si acertaron o pudieran cambiar su manera de pensar.

-Se les pide que de manera general comenten como está organizado su salón de clases, qué rutinas de trabajo implementan, como suelen trabajar el aprendizaje colaborativo, si tienen actividades diferenciadas cómo las hacen y cuando las llevan a la práctica.

-Con lo ya antes mencionado los docentes realizarán sus conclusiones y elaborarán una infografía, donde destaquen:

- ❖ El aprendizaje colaborativo
- ❖ El trabajo en comunidades de aprendizaje
- ❖ Las rutinas de trabajo que favorecen los aprendizajes de todos los educandos
- ❖ Los ritmos de aprendizajes que favorecen actividades motivadoras
- ❖ La convivencia entre alumnos
- ❖ Actividades de interacción con toda la comunidad escolar
- ❖ Actividades para destacar los valores y el trabajo de cada alumno

-Los maestros se apoyarán en la infografía que realice para motivarlos y despejar dudas.

-Para finalizar hacen una demostración de sus infografías considerando como central la inclusión en el salón de clases.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Que me toca hacer"**

**Propósito de la actividad 1: Q los docentes reconozcan y valoren la importancia de las practicas positivas al interior del aula.**



### Desarrollo de la actividad 1:

-En círculo de maestros se les hace la siguiente pregunta ¿las actividades de aprendizajes que realizo en mi salón de clases considero a todos los estudiantes? (pregunta tomada del cuestionario del módulo 2), los maestros las escriben en papeletas y la contestan, para darla a conocer en plenaria.

- Se les pide a los maestros que tomaran un globo que están pegados en la pared, los cuales traen un papelito con las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo promuevo las actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes?
- ¿Cómo promuevo el pensamiento crítico en los estudiantes?
- ¿Cómo promuevo actividades para que los estudiantes participen activamente en sus propios aprendizajes?
- ¿Cómo puedo crear un ambiente inclusivo?
- ¿Cómo promuevo el respeto entre mis estudiantes?
- ¿Cómo fomento el diálogo y la participación en todos mis alumnos?
- ¿Cómo utilizo un lenguaje inclusivo?
- ¿Cómo fomento la empatía y la flexibilidad en mi salón de clases?



-Se les pide que contesten dichas interrogantes y las expongan mediante un mapa conceptual llamativo que los niños quieran leerlo.

-A continuación, se enumeran las practicas positivas dentro del aula y se toman como compromisos para llevarlas a la práctica y ver resultados en futuras sesiones.

### Nombre de la actividad 2: “Mi mano izquierda”

#### Propósito de la actividad 2:

**Concientizar y valorar las dos manos que tenemos, poner en una situación donde solamente se utilizará la mano izquierda, para ponerse en el papel del otro.**

#### Desarrollo de la actividad 2:

-Se sientan en círculo en el piso y se escucha la canción “Bailando con las manos”, para que todos los docentes escuchen y hagan lo que la canción dice.

- Se les pregunta que les pareció la melodía, también se les presenta el video, para bailarlo como lo hacen en dicho video.

-Posteriormente se les da una hoja de colores para que escriban 3 cosas que hacen con las manos.



-Se les da una cartulina para que dibujen hasta diez cosas que hacen con las manos.

- Se les dice que si utilizan las dos manos o solo una en las siguientes actividades:

- Bailar
- Escribir
- Tocar la guitarra
- Bañarse
- Comer



- Jugar
- Jugar con la pelota
- Peinarse

-Enseguida se les dictan 10 palabras que ellos escribirán solo con la mano izquierda, quien sea surdo lo escribirá con la derecha.

-Se les da un vaso para que ellos recojan 2 limones que estarán en el piso solo con la mano izquierda.

-También se les plastilina para que ellos elaboren una fruta la que ellos más les agrade, con la mano izquierda sin utilizar la otra mano.

-Al terminar dichas actividades se les pregunta que ¿Cómo se sintieron?, ¿creen que las actividades fueron inclusivas?, se les dice la importancia de incluir a todos los niños en las actividades sin excluir a ninguno, para ello es importante que uno como docente conozca a sus alumnos y tenga la disponibilidad de querer cambiar sus prácticas, con la finalidad que sus alumnos lleguen a un aprendizaje feliz.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | Metodología             | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aprendizaje cooperativo | <p>El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.</p> <p>En este enfoque, cada miembro del grupo tiene responsabilidades individuales, pero se trabaja en conjunto para el beneficio de todos. Algunas de las ventajas del aprendizaje cooperativo son:</p> <p>Fomenta la interacción entre los estudiantes</p> <p>Desarrolla habilidades interpersonales como pedir ayuda, ofrecer explicaciones, debatir, resolver problemas, entre otras</p> <p>Fomenta la responsabilidad individual de los estudiantes</p> <p>Desarrolla las capacidades de negociación, acuerdo y puesta en común</p> <p>Una secuencia de trabajo para el aprendizaje cooperativo puede ser:</p> |



|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>Discusión de los participantes para conocer sus intereses</p> <p>Formación de grupos de trabajo heterogéneos</p> <p>Selección del tema para cada equipo</p> <p>Selección de subtemas que componen el tema</p> <p>Presentación del subtema al grupo</p> <p>Presentación del tema a toda clase</p> <p>Evaluación de las presentaciones individuales y grupales</p> <p>Ello ayudará a que los niños puedan participar de manera independiente y relacionarse con lo del grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Aprendizaje basado en proyectos | <p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de enseñanza que se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. En esta metodología, los alumnos se enfocan en buscar soluciones a problemas a través de proyectos, y el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes tiene la misma importancia.</p> <p>El ABP se caracteriza por:</p> <p>Motivar a los estudiantes con preguntas-desafíos basados en situaciones reales</p> <p>Trabajar en equipo y de forma colaborativa</p> <p>Realiza una investigación para resolver la tarea</p> <p>Comparte el producto final con el resto de la clase</p> <p>Evaluar el proceso y el producto final</p> <p>El ABP se divide en tres etapas: Diseño y planificación, Creación e implementación, Presentación pública.</p> <p>En la etapa final, los grupos deben preparar la defensa de su producto ante un público. En esta defensa, los alumnos pueden hablar sobre el proceso, lo que aprendieron, qué se podría mejorar, y cómo puede servir su producto para trabajos futuros.</p> <p>El ABP es una metodología activa que promueve que los estudiantes busquen, cuestionen, entiendan, creen, practiquen, se equivoquen y corrijan.</p> |
| 3 | Aula invertida                  | <p>El aula invertida, también conocida como flipped classroom, es un modelo pedagógico que invierte los roles tradicionales de la enseñanza. En este modelo, los estudiantes se preparan y estudian los contenidos fuera de clase, mientras que en el aula se enfocan en la participación y el trabajo en grupo.</p> <p>El objetivo del aula invertida es que los estudiantes aprendan haciendo y no memorizando, y que los conocimientos se asimilación de forma perdurable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>Algunas características del aula invertida son:</p> <p>Los estudiantes dirigen la formación en la clase invertida mediante preguntas y debates.</p> <p>El docente se convierte en un acompañante de los alumnos, facilitando el acceso a la información y guiando su aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo.</p> <p>Se fomenta la participación y la cooperación entre los estudiantes.</p> <p>Se pueden utilizar diversas herramientas tecnológicas para realizar las tareas.</p> <p>Para que el aula invertida sea exitosa, el docente debe planificar bien los contenidos, aprovechar la tecnología y conocer bien a sus alumnos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Flipped classroom                                | <p>El alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje y se implica desde el primer momento ya que les dota de responsabilidades, pasando de ser sujetos pasivos a activos. Pasan a ser actores en lugar de espectadores porque trabajan, participan, plantean dudas, colaboran en equipo, se organizan y planifican para realizar proyectos o resolver problemas...</p> <p>Consolida el conocimiento</p> <p>Este método da más tiempo para resolver dudas y consolidar conocimientos en clase. Al haber trabajado los contenidos y conceptos en casa, el tiempo en el aula puede dedicarse a resolver dudas, solucionar dificultades de comprensión o aprendizaje y trabajar los temas de manera individual y colaborativa.</p> <p>Favorece la diversidad en el aula</p> <p>Los alumnos pueden dedicar todo el tiempo que quieran a revisar los contenidos, para llegar a la comprensión perfecta. La ayuda de las nuevas tecnologías es fundamental: si los alumnos están visualizando una lección a través de un vídeo o gráfico interactivo, pueden pausarlo y repetirlo tantas veces como deseen. Además, en función de las dudas que tenga el alumno, el profesor puede realizar las adaptaciones pertinentes.</p> |
| 5 | Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones | <p>Las Estaciones de Aprendizaje son una metodología activa que consiste en trabajar una unidad didáctica, un contenido o parte de un contenido con diferentes actividades. Es decir: dividirla en distintas partes para que el alumno pueda trabajarlas a nivel individual o grupal. Es un circuito de aprendizaje en el que el alumno va aprendiendo e interiorizando contenidos distintos pero relacionados entre sí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Podemos utilizar esta forma de aprendizaje para descubrir los conocimientos previos del alumno presentando diferentes contenidos en las distintas Estaciones de Aprendizaje que nos permitan obtener información del nivel de cada alumno.</li><li>2. Como forma de evaluación, haremos lo mismo que el apartado anterior, pero con actividades que evalúen la aplicación de los conocimientos previos y lo que han aprendido.</li><li>3. Como método de repaso. Nos permite obtener información acerca de los aspectos que han comprendido bien o sobre los que hay que seguir incidiendo.</li></ol> <p>Sus beneficios son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Integra diferentes metodologías activas y fomenta la inclusión de todo el alumno.</li><li>• Ayuda a entender la evaluación como un elemento intrínseco del trabajo diario y de aprendizaje aplicando diferentes instrumentos de evaluación: coevaluación y autoevaluación.</li><li>• Incluye rutinas de pensamiento para valorar, dar Feedback, comparar y tomar decisiones.</li><li>• Fomenta la reflexión sobre el aprendizaje (meta cognición).</li><li>• Aumenta la motivación.</li></ul> |
| 6 | Comunidades de aprendizaje | <p>Las comunidades de aprendizaje son una metodología educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar. Se basan en la inclusión, la igualdad y el diálogo, y se caracterizan por:</p> <p>Involucrar a toda la comunidad educativa en los procesos del centro</p> <p>Promover asambleas y espacios de diálogo</p> <p>Fomentar el intercambio de conocimientos entre personas de distintos niveles, géneros, culturas y condiciones socioeconómicas</p> <p>Crear un ambiente de confianza y respeto</p> <p>Promover habilidades sociales y comunicativas</p> <p>Las comunidades de aprendizaje se pueden aplicar en cualquier contexto educativo, desde el aula escolar hasta el ámbito profesional.</p> <p>Algunos de los fundamentos pedagógicos de las comunidades de aprendizaje son:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Actuaciones Educativas de Éxito, como el Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos</p> <p>Inclusión</p> <p>Igualdad</p> <p>Diálogo</p> <p>En las comunidades de aprendizaje, las familias participan en comisiones de trabajo para llevar adelante las prioridades.</p> <p>Para comprender la dinámica de una comunidad de aprendizaje, se puede participar activamente en ella y observar las interacciones, los roles de los miembros y la efectividad de las actividades.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de                                           | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | logro educativo de<br>los alumnos,<br>principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | principalmente de<br>aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.                                                                      | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |

