



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Las actividades que se presentan a continuación van enfocadas a alumnos de 5to. Grado.

Nombre de la actividad 1: Me comunico con las manos

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos aprendan al menos señas básicas con las que se puedan comunicar con compañeros que no escuchan y por lo tanto no pueden comunicarse de manera verbal.

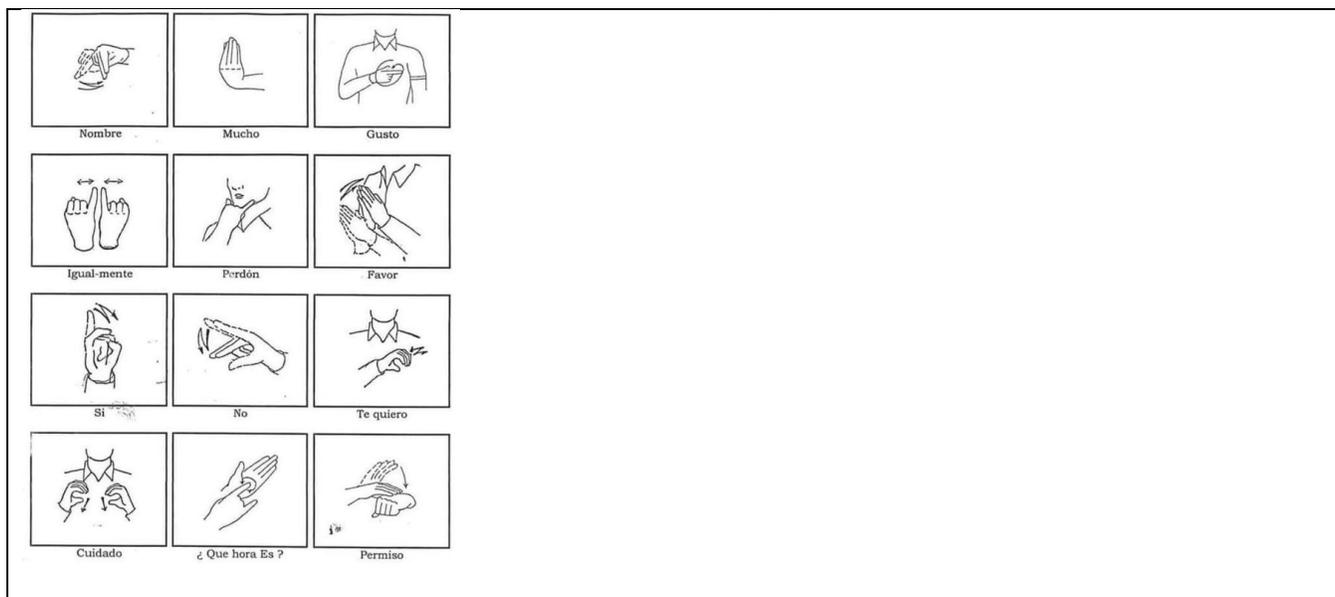
Desarrollo de la actividad 1:

Los alumnos deberán de investigar acerca de una palabra básica que podamos utilizar en el ámbito educativo y que sea más fácil interactuar con los compañeros que utilizan este tipo de lenguaje, como lo son los saludos, el preguntar como esta, responder la pregunta, decir gracias, de nada, entre otras.

De esta manera los alumnos deberán de aprender su seña y al mismo tiempo compartir con los demás y aprender otras nuevas, para ser parte de la empatía con los compañeros y a la hora del recreo que es cuando se interactúa con ellos, poder comunicarnos de manera efectiva.

Como maestros también podemos tomar cursos que nos ayuden a comunicarnos con ellos y que el aprendizaje sea impactante para ir avanzando en su curso.

SALUDOS



Nombre de la actividad 2: Conociendo la empatía

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos entren en la reflexión y el análisis de las situaciones por las que pueden pasar sus compañeros por no proporcionar material eficiente y de acuerdo a sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Proporcionar a todo el grupo una actividad de inglés, en la que las indicaciones y la actividad estén en inglés.

Más de un compañero se sorprenderá de la actividad y comenzará a cuestionarse acerca de cómo resolver la actividad, no se dirá nada más, más que se resuelva, después de unos minutos, dar una retroalimentación del propósito de la actividad y responder las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Cómo crees que se sienten tus compañeros con capacidades diferentes cuando les ponen actividades que no están a su nivel?
- ¿Cómo crees que se sienten los compañeros que no te pueden oír ni comunicarse contigo?
- ¿Cómo te sentiste al ver que no entendías ninguna de las indicaciones dadas en la hoja que se te proporciono?
- ¿Cómo puedes ayudar a esos compañeros que son igual que tú, pero que tienen capacidades muy diversas?

Para finalizar se continuará trabajando con la clase, para observar el impacto de la actividad y quienes se acercan a auxiliar a los compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Las siguientes actividades van enfocadas a personal Docente.



| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Observo mi escuela |
| Propósito de la actividad 1: Que los docentes realicen un a observación exhaustiva en la escuela e identifiquen sitios de riesgo y sitios en donde se debe de adecuar para crear un ambiente inclusivo. |
| Desarrollo de la actividad 1: Los docentes deberán de realizar un recorrido por la escuela e identificar sitios de riesgo para los alumnos que tienen capacidades diferentes, como botones de alarma, rampas, letreros que indiquen escaleras, baños, etc. Con ayuda de la Asociación de Padres de Familia y de los alumnos elaborar dichos letreros que pueden ayudar en evitar situaciones de riesgo para ellos y que se puede convertir en una tarea de todos estar atentos ante estas áreas de riesgo que en muchas ocasiones no las vemos visibles. También realizar una valoración de la escuela acerca de material inclusivo y comenzar a apropiarse de ellos para comenzar con su uso. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: “Me actualizo y mejoro en la práctica” |
| Propósito de la actividad 2: Que el personal docente y directivos tomen talleres de actualización de distintos temas para mejorar en la práctica educativa. |
| Desarrollo de la actividad 2: Buscar en sitios web confiables, instancias municipales o dependencias que se dediquen al trato personal con niños con distintas capacidades acerca de actividades que nos puedan ayudar dentro del aula con el avance de los programas educativos y de los contenidos que se están viendo por grado. Esta actividad nos actualiza como docentes en la practica educativa, ya que cada vez es más fácil tomar talleres o comunidades de aprendizaje en las que se comparten actividades y/o estrategias de acuerdo a las necesidades de cada grupo y de cada alumno y que vayan avanzando en su aprendizaje, es decir, que no se queden estancados porque no contamos con tales herramientas, si no al contrario que ellos vayan avanzando a su ritmo, pero también buscando estrategias innovadoras que nos ayuden a mejorar y ayudarlos en su vida personal. |

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Las actividades van enfocadas a los docentes para que las trabajen dentro del aula y a nivel profesional

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Evalúo mi diagnostico |
| Propósito de la actividad 1: Realizar una reflexión del diagnostico que se hace al inicio de ciclo escolar y evaluar de manera consciente si realmente si nos muestra los resultados que queremos saber para comenzar a trabajar. |
| Desarrollo de la actividad 1: Revisar uno por uno los diagnósticos que se aplican al inicio del ciclo escolar y evaluar los |



resultados que nos presenta ese diagnóstico, si con eso que nos arroja realmente sabemos de donde vamos a partir con nuestros alumnos.

En la actualidad existen muchas páginas web que venden este y otros tipos de exámenes que hace más “sencilla” la práctica docente, sin embargo, esos exámenes son totalmente estandarizados y no van acorde a las necesidades de nuestros alumnos.

También es importante continuar con ese análisis haciendo identificación de los alumnos que tienen capacidades diferentes y continuar con su proceso, es decir no solo enfocarnos en lo logrado, si no también continuar con el proceso y adecuar esas evaluaciones estandarizadas y también la forma de evaluar para que ellos también puedan gozar de una educación inclusiva y en la que se le atiende al igual que los demás compañeros.

Nombre de la actividad 2: Conozco a mis alumnos y conecto con ellos

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes sean empáticos en su labor profesional y sean un espacio de confianza para los alumnos y que puedan acercarse a ellos en un ambiente de diálogo y de trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 2:

Diario por la mañana tener un acercamiento con esos alumnos que hemos identificado requieren más de nuestro apoyo para lograr ciertos aprendizajes imprescindibles y que pueden ser la base para lograr un ambiente de confianza entre ellos y que se sientan capaces de realizar ciertas actividades e integrase con el resto del grupo.

Mantener un diálogo permanente con los alumnos que requieren de nuestro apoyo involucrándonos más en su vida personal de manera que no sobrepase la barrera que en ocasiones los mismos alumnos ponen, también debemos de mostrar cierto interés por sus habilidades y que en realidad nos interesa saber cómo se sienten y de qué manera les acomoda mejor trabajar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje basado en Proyectos | Crea un impacto en los alumnos porque parte de un enfoque educativo en la que los alumnos comprenden los conceptos, realizando actividades que resuelven un problema planteado en un inicio, así como se trabaja la relación entre los 4 campos formativos para su mayor comprensión. |
| 2 | Aprendizaje servicio | Crea un impacto en los alumnos porque al igual que el BAP es un enfoque educativo, pero a diferencia de este, es una metodología en la que se presenta una |



| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | problemática en la que los alumnos tienen que realizar actividades acordes a los conceptos aprendidos y resolver el problema planteado en un inicio del proyecto realizando actividades a pro de su comunidad. |
| 3 | Comunidades de aprendizaje | Hace énfasis en el trabajo en equipo en donde alumnos, padres de familia y docentes comienzan a reunirse para compartir puntos de vista, se basa en la ayuda mutua y la participación activa en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Puede ligarse con el trabajo entre pares, y las tutorías entre iguales. |
| 4 | Metodología Waldorf | Es una metodología de trabajo que se basa en el aprendizaje experiencial a través de la adecuación de las aulas para que se conviertan en acogedoras y estimulantes con material concreto que los alumnos puedan interactuar con él y que al mismo tiempo tengan la oportunidad de aprender. |
| 5 | Reggia Emilia | Se trata de una metodología con un enfoque que se centra principalmente en la curiosidad, creatividad y autonomía de los alumnos, permitiendo que su centro de trabajo sea adaptado de manera que ellos se sientan plenos de aprender a través del uso de materiales que estimulen su creatividad desarrollando habilidades sociales y emocionales que adjudiquen en su aprendizaje. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación