



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Las actividades que se van a presentar a continuación van dirigidas para docentes y también entre ellos promover este tipo de reflexión y análisis.

Nombre de la actividad 1: “Programa de Honores”
Propósito de la actividad 1: Que los maestros reconozcan habilidades de todos sus alumnos sin importar distinción, haciendo reflexión en que todos sus alumnos pueden y deben de participar en eventos culturales y cívicos.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Preparar su programa de honores que presentará. 2.- Realizar equipos en su grupo pero que nosotros como docentes seleccionemos, para que no sean iguales en cuanto a su nivel de aprovechamiento. 3.- Seleccionar a un equipo para los primeros honores dejando que cada alumno realice una parte del mismo, es decir, que no seleccionemos siempre a los mejores alumnos que tenemos en lectura o etc. para que dirijan siempre los honores, si no al contrario, hagamos que todos participen ya sea de una u otra manera para que en los demás compañeros de la escuela vean esa inclusión que nosotros como docentes también impartimos. 4.- Pueden elegir a alguien para que sea apoyo de estos nuevos compañeros que están compartiendo la experiencia.

Nombre de la actividad 2: Torneos de algún deporte
Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos se sientan capaces y desarrollados en



actividades deportivas dentro de la escuela para favorecer su autoestima e identidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar un pequeño torneo en la escuela de actividades físicas en donde nuestros principales protagonistas sean nuestros alumnos que tienen capacidades diferentes, pero también que ellos puedan juntar a sus amigos de más confianza para poder desarrollar la actividad.

Variables:

Esta actividad depende principalmente de que tan viable puede ser el utilizar un balón o también puede ser implementando un circuito de actividades físicas, organizar a los niños por equipos y que las vayan realizando, se pueden entregar al final de la actividad medallas, y se puede realizar al menos una vez a la semana.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Ludoteca Escolar”

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar un lugar en donde los alumnos puedan compartir un momento agradable haciendo uso de material palpable, libros didácticos y demás actividades que contribuyan a su desarrollo motriz y mental.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Designar un espacio dentro de la escuela que sea seguro para implementarla
- 2.- Adquirir material didáctico no solo para matemáticas, gramática, si no también aquel material que es útil para la concentración, desafíos mentales, etc. (de acuerdo a las necesidades de cada escuela)
- 3.- Adornar y acomodar el espacio para que sea agradable para los alumnos y que puedan sentir tranquilidad y que deseen visitar ese espacio en ciertas ocasiones que sea necesario, tal vez en un momento de frustración.

Nombre de la actividad 2: “Cambio conceptos”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes hagan un trabajo exhaustivo de reflexión acerca de las actividades que se proponen para los niños que requieren apoyo y que nos enfoquemos realmente a esos niños que requieren de actividades específicas para lograr un avance y no enfocarnos en los que aún no adquieren la lectoescritura.

Desarrollo de la actividad 2:

Dentro de los Consejos Técnicos cuando se elabora el PEMC nos enfocamos realmente a nuestros niños que aun no adquieren la lectoescritura cuando debemos de ser conscientes y tristemente los que menos avanzan son aquellos que cuentan con Barreras de Aprendizaje y Participación, por lo que esta actividad propone dejar de usar el concepto de “Alumnos que



requieren apoyo” y tal vez agregar el concepto “Alumnos con Barreras de Aprendizaje” para que las actividades que agreguemos en ese apartado vayan realmente enfocadas a ellos y que puedan sentirse apoyados por nosotros docentes y poder diseñar estrategias que logren que nuestros alumnos adquieran ciertas habilidades que ellos requieren para desenvolverse en su vida.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Ajustes razonables”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes realicen un análisis de sus planeaciones didácticas, tomándose un tiempo para reflexionar si realmente esta incluyendo a todos sus alumnos en el desarrollo de sus actividades.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada docente al momento de realizar sus planeaciones debe de realizar ajustes razonables en todas las actividades, en donde se continúe trabajando con los mismos contenidos de acuerdo a la fase que se encuentre.

Antes de esta actividad, previamente ya debió de haber realizado un diagnóstico de su grupo identificando las características de cada uno de sus alumnos.

No se deben de ver otros contenidos con nuestros alumnos que presentan barreras, si no al contrario deben de abordar los mismos temas, que claro con actividades que sean diseñadas realmente que tengan un impacto en su aprendizaje.

Los ajustes razonables no significan que los alumnos trabajarán a parte si no al contrario ellos deben de convivir de manera normal dentro del aula, solo en las actividades debe de existir un apoyo extra por parte de sus compañeros o docentes para lograr que ellos la realicen.

Nombre de la actividad 2: “Evaluación Formativa”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen de manera consciente la forma en la que están evaluando a los alumnos que tienen Barreras de Aprendizaje y Participación.



Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes deben de realizar un análisis y reflexión de la evaluación que en este caso se supone debe de ser formativa y revisar las rubricas y/o listas de cotejo que utilizan para evaluar a los alumnos y revisar si realmente es correcto que se este evaluando a ellos con todos los demás.

Los docentes deben de realizar la misma evaluación formativa a los alumnos que tengan problemas de Aprendizaje y Participación ya que ellos adquirirán nuevas habilidades cognitivas que les ayuden en su desarrollo personal, social y pedagógico, y también para que exista una comunicación transparente hacia los padres de familia, que en ciertas ocasiones mantienen dudas acerca de lo que están aprendiendo sus hijos en la escuela y como lo están haciendo.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

Y DE PARTICIPACION

CULTURALES

Actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado. Esta clasificación genera practivas educativas de exclusión y segregación.



ACTITUDINALES

También llamadas ideológicas, por ejemplo el rechazo, acoso, discriminación, prejuicios, el no reconocer lo que son capaces..



ORGANIZACION

Se refiere a las formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.



ACCESIBILIDAD

Infraestructura inadecuada, falta de apoyos o recursos y materiales específicos y la organización del centro escolar.



PRACTICA

Se refieren a los procesos de enseñanza - aprendizaje y las actividades pedagogicas que no van enfocadas al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos con BAP.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.