



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela Leona Vicario se sitúa en una colonia de la zona urbana de Sn Miguel de Allende. Cuenta con una población general de alrededor de 350 alumnos con una organización completa. Hace 3 años la escuela contaba con equipo multidisciplinario USAER que son maestros que adaptan actividades con nuestros alumnos que tienen alguna discapacidad intelectual o física.

Actualmente hay 34 niños de diferentes grados que cuentan con alguna de estas discapacidades y son atendidos por los maestros “regulares”.

Reconozco firmemente el compromiso que como escuela estamos manteniendo para que nuestros niños no se encuentren en fracaso escolar y/o discriminación.

En cada Consejo Técnico que tenemos nuestro tema central son nuestros niños para compartir actividades de su avance, estrategias que se implementan para evitar ciertos tipos de situaciones.

Entre las capacidades diferentes que se presentan en nuestra escuela son:

- Déficit de Atención
- Hipoacusia
- Problema de Lenguaje
- Problema de aprendizaje
- Discapacidad Intelectual

Discriminación y/o exclusión es uno de los temas que como docentes nos enfocamos en erradicar y formar ambientes de empatía y respeto entre nuestros alumnos, que sean incluidos en cada actividad que se realiza dentro y fuera del aula.



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Camino hacia la escuela”
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan su derecho a la educación, a partir de una situación problema en la que tengan que reflexionar acerca de la importancia de asistir a la escuela y cómo es que se va construyendo su futuro.
Desarrollo de la actividad 1: Recursos: -Gises -Cancha de concreto -Hojas blancas (pueden ser recicladas) Instrucciones Realizar equipos de 4 integrantes. Cada equipo dibujará una silueta de un niño o niña, del otro extremo de la cancha se dibujará una pequeña escuela. A cada alumno se le proporciona una hoja de máquina, que podrán ir utilizando para seguir avanzando y llegar a la escuela. Se leerá la siguiente situación; cada equipo de acuerdo a su turno dirá propuestas de solución que vayan acorde al derecho a la educación del niño o niña que hayan dibujado. <i>“Mariana es una niña que cursa el Quinto grado de Primaria, actualmente vive con su mamá que trabaja todo el día; en ocasiones no le entiende a sus tareas y su mamá llega tarde de trabajar, para evitar que la maestra la regañe prefiere no ir a la escuela e inventa que le duele alguna parte de su cuerpo. Su mamá prefiere no llevarla porque sale tarde de trabajar y quiere descansar.”</i> Cada alumno dirá una propuesta que impulse su derecho a la educación y por cada respuesta correcta podrán ir avanzando con la hoja que se les brindo. Gana el equipo que de más propuestas de solución. Variable: Se pueden proponer más situaciones en donde se vulnere el derecho a la educación del educando, logrando que los alumnos realicen este ejercicio de reflexión y propuestas de mejora.

Nombre de la actividad 2: “El globo sorpresa”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan acciones que contribuyan al derecho de la educación y también logren reconocer aquellas que vulneran su derecho como estudiante, a través de la lectura de reflexiones y el análisis de situaciones reales.
Desarrollo de la actividad 2: Recursos: -Globos -Cajas de cartón -Letreros “Derecho a la educación” y “Vulneran mi derecho a la educación” Instrucciones:



Antes de comenzar la actividad con los alumnos, se pondrán en unos papelitos afirmaciones acerca del derecho a la educación y también acciones que la vulneren, ejemplo:

Derecho a la educación	Acciones que vulneren el derecho a la educación
La educación debe de ser gratuita, laica y obligatoria.	La educación no es para personas migrantes, minorías o personas con discapacidad.
La educación debe ser inclusiva.	El gobierno no debe de dar presupuesto a la educación.
La educación debe ser impartida por personas capacitadas.	No se debe de utilizar material didáctico.
La educación debe de tener acceso a material didáctico y lúdico.	En la educación los alumnos no se deben de expresar de sus sentimientos ni puntos de vista.
La educación debe de tener un seguimiento.	En la educación debe de haber un salón para personas con distintos pensamientos.
La educación debe de tener acceso a la tecnología.	Los estudiantes se deben de separar de acuerdo a su condición socioeconómica.
La educación es responsabilidad de todos.	En las escuelas debe de existir agresión para poder ser una escuela fuerte.
En la educación debe de haber comunicación continua con maestros y padres de familia.	En los ranchos no debe de existir educación porque no les es útil.

Cada una de estas afirmaciones se colocarán dentro de los globos e inflarlos.

Se saldrá al patio y se pondrá una canción para que los globos comiencen a elevarse y realizar un intercambio entre ese juego.

Al pararse la música cada quién deberá de tomar un globo; formar un círculo y uno por uno deberán de ir tronando su globo, leer la afirmación que les toco en voz alta y definir en conjunto a que caja va dirigida, las cajas estarán colocadas al centro del círculo.

Variante: En vez de poner cajas de cartón para las afirmaciones positivas de la educación, se pueden pegar en algún espacio escolar para que la demás comunidad estudiantil lo pueda leer.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Pasando dificultades”

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen en su grupo la gran diversidad de cualidades y la red de apoyo que como grupo tienen para superar algunas adversidades.

Desarrollo de la actividad 1:

Recursos:

- Conos
- Aros
- Pelotas

-Cuerdas

Instrucciones

Con todo el material didáctico que se proporcionó realizar un pequeño circuito en el patio.

En primera instancia se colocan conos en hilera para pasar haciendo un zigzag

Segunda estación un aro en el que todo el equipo tendrá que pasar todo su cuerpo tomados de la mano en una fila.

Tercera estación la pelota tendrá que colocarla dentro de un aro que se encontrará colgado de algún objeto. (Cada alumno tendrá que anotarlo correctamente)

Se integrarán equipos dentro del grupo (como docente hay que organizar los equipos de manera diversa para que todos tengan un grado de complejidad.)

Cada equipo tendrá que pasar por el circuito armado tomando tiempo de cada uno, al final se hará una retroalimentación de como cada equipo tuvo dificultades, como las enfrente y como se ayudan mutuamente entre los integrantes del equipo, a quien tuvieron que ayudar más y ¿por qué?

De esta manera los alumnos logran identificar a aquellos compañeros que ocupan de nuestra ayuda para el desarrollo de ciertas actividades, cómo pueden ayudarles para finalizar la actividad.

Nombre de la actividad 2: “Soy una escultura”

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan características físicas propias y de los demás integrantes de su comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Recursos:

-Plastilina de diferentes colores

-Papel cascarón

-Un pequeño espejo

Instrucciones

Pasar eses pequeño espejo por cada uno de los compañeros y observarse 30 segundos, mientras se observan pueden decir frases positivas acerca de su persona, reconocer sus características físicas e intelectuales y reconocer que todos somos únicos e irrepetibles.

Posterior a esta actividad, con la plastilina de diferentes colores proporcionada, diseñar, moldear un mini yo, en el que plasmen sus características físicas.

Cuando hayan terminado de realizar esa mini escultura de si mismos, realizar una pequeña exposición de ellos dentro del salón sobre unas mesas.

Todos pasarán a ver sus esculturas y admirar la gran diversidad que se tiene dentro de un grupo pequeño, identificando detalles propios y conociendo que todos somos diferentes y poseemos también cualidades muy importantes que nos ayudan a nuestro desempeño escolar, laboral y social.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: ¿Y si yo fuera...?

Propósito de la actividad 1: Trabajar con la empatía realizando actividades desde la posición de otros compañeros que cuentan con habilidades y/o capacidades distintas, a través de una experiencia simulando alguna de esas.

Desarrollo de la actividad 1:

Recursos:

- 3 paliacates
- 1 audífonos de diadema
- 1 audífonos
- 1 dispositivo móvil con música
- Conos
- Aros
- Pelotas
- Cuerdas

Instrucciones

Con algún material didáctico que se proporcionó realizar un pequeño circuito en el patio.

En primera instancia se colocan conos en hilera para pasar haciendo un zigzag

Segunda estación un aro en el que el compañero tendrá que tomar de abajo y pasar hasta arriba y “salir” del aro

Tercera estación la pelota tendrá que colocarla dentro de un aro que se encontrará colgado de algún objeto. (Cada alumno tendrá que anotarlo correctamente)

Seleccionar a algunos compañeros y:

- +Colocar un paliacate sobre sus ojos que no le permitan ver
- +Sujetar una de sus manos con un paliacate para que no tenga un uso de ella
- +Fijar un paliacate con una pierna para que no pueda obtener movimiento.
- +poner los audífonos de diadema a un compañero para que no pueda escuchar
- +poner los audífonos con música del dispositivo móvil para que este confuso con las actividades que tiene que realizar.

Finalmente, se le proporcionará un compañero a cada alumno y tendrán que atravesar por el circuito tratando de brindarle ayuda según su necesidad.

Variable: Evaluar cómo se sintieron, si lo relacionan con alguna situación real y realizar ejercicio de reflexión acerca de cosas que se deben de cambiar en su localidad,

Nombre de la actividad 2: “Fuera la Discriminación”

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan las acciones que hacen sentir mal a las personas que en ocasiones las excluyen la sociedad a través de una reflexión de aquellas acciones que favorecen a esos compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

Recursos;

- +2 pelotas de diferente color
- +1 cartulina

Realizar una rueda grande en el patio y cantar la canción de la papa caliente mientras las pelotas van girando y pasando por cada alumno.

Elegir que pelota representará a la exclusión y que pelota a la inclusión.

Cuando se termina la canción y la numeración del número 10 tendrán que re mencionar una



acción de acuerdo al color de la pelota.

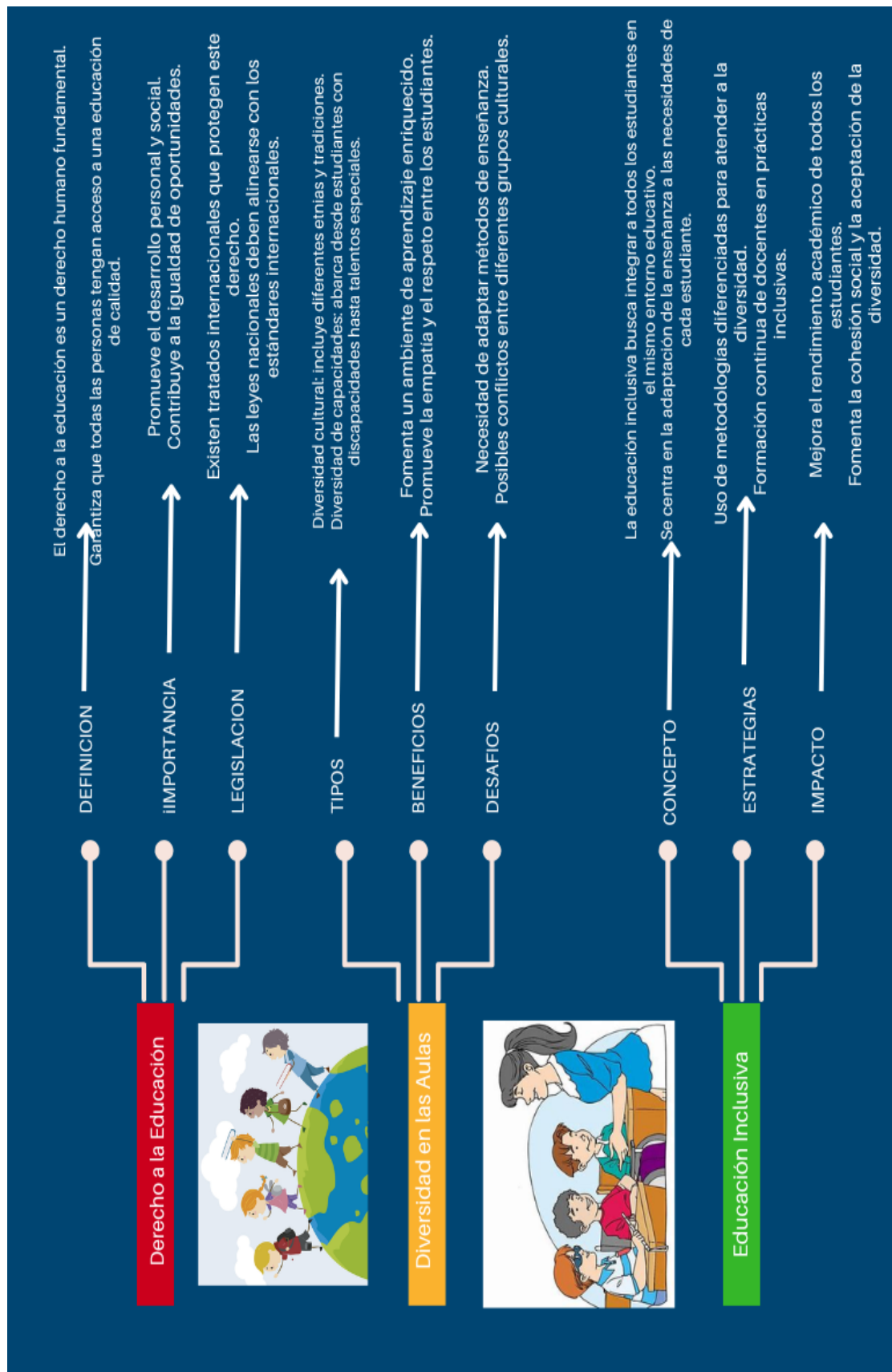
Ejemplo: si le toco la exclusión: debe mencionar una acción para erradicarla

Si le toco la inclusión una acción para que aquellos compañeros que se sientan excluidos podamos incluirlos a las actividades.

Deberán de ir anotando cada idea en la cartulina formando una lluvia de ideas.

Variante: Como retroalimentación ver el cortometraje en la página de You Tube “Las cuerdas”, comentar el vídeo de manera grupal.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.