



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Café de las Ideas"
Propósito de la actividad 1: - Reflexionar sobre las actitudes y culturas escolares inclusivas. - Identificar barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión. - Generar propuestas concretas para mejorar la inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales Necesarios: - Mesas dispuestas en círculo (si es posible). - Hojas de papel bond - Marcadores de colores. - Post-it - Un temporizador (celular) Desarrollo de la Actividad: 1. Preparación:



- Organiza las mesas en un círculo para fomentar la interacción entre los equipos.
- En cada mesa se coloca papel bond y marcadores.

2. Introducción (10 minutos):

- Se explica brevemente el propósito del "Café de las Ideas" y la importancia de crear culturas escolares inclusivas.
- Se presentan algunas estadísticas o testimonios sobre la discriminación y el fracaso escolar para contextualizar el tema.

3. Ronda de Discusión (15 minutos):

- Se divide a los participantes en equipos pequeños (4 personas aprox. por mesa).
- Se asigna un tema específico a cada mesa relacionado con la inclusión (por ejemplo, "Actitudes del docente", "Ambiente físico del aula", "Currículo inclusivo", "Relaciones entre estudiantes").
- Cada equipo discute su tema durante 5 minutos, anotando sus reflexiones y propuestas en el papel bond.

4. Rotación de Mesas (15 minutos):

- Después de 5 minutos, pide a los grupos que roten a la siguiente mesa, donde leerán lo que el grupo anterior escribió y añadirán sus propias ideas o reflexiones.
- Se repite este proceso hasta que todos los grupos hayan pasado por todas las mesas.

5. Puesta en Común (15 minutos):

- Se regresarán al equipo inicial y se permite que cada mesa comparta sus conclusiones y propuestas.
- Se anima a que se discutan las similitudes y diferencias entre las ideas propuestas por cada equipo.

6. Cierre y Reflexión (10 minutos):

- Facilita una discusión final sobre lo aprendido durante la actividad. Pregunta a los participantes qué cambios están dispuestos a implementar en su práctica diaria para fomentar una cultura más inclusiva.
- Pide que cada participante escriba un compromiso personal en un post-it, que luego pueden pegar en un mural como recordatorio visual del compromiso colectivo hacia la inclusión.

Nombre de la actividad 2: "Juego de roles: Cambiando actitudes"

Propósito de la actividad 2: Experimentar y analizar el impacto de las actitudes y prácticas culturales en la vida escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Dividir al grupo en tríos. Cada uno representa:

- *Un estudiante se enfrenta a una barrera.*
- *Una persona con una actitud excluyente.*
- *Un mediador que busca transformar esa barrera en oportunidad.*



Proporcionar situaciones concretas (ej.: una maestra que no cree en las capacidades de un estudiante con discapacidad; una práctica cultural que margina a ciertos grupos).

Cada trío actúa su escena y, posteriormente, analiza cómo se sintieron y qué cambios serían necesarios para eliminar esas barreras.

Esta actividad promueve la reflexión y empatía en los participantes y los anima a tomar acciones concretas hacia una educación más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Reflexión Inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de una organización escolar inclusiva y su impacto en la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Marcadores
- Post-it de diferentes colores
- Proyector o pantalla (opcional)
- Recursos sobre inclusión educativa (artículos, videos breves, etc.)

1. Introducción (10 minutos):

- Se comienza con una breve presentación sobre qué es la educación inclusiva y por qué es importante. Puedes utilizar un video corto o un artículo que resuma los principales conceptos.
- Se explica que la actividad se centrará en analizar cómo la organización y planeación escolar pueden afectar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos en riesgo de exclusión.

2. Formación de equipos (5 minutos):

- Se divide a los participantes en equipos pequeños de 4-6 personas.
- Se asigna a cada equipo un aspecto específico de la organización escolar para analizar, como: currículum, metodología de enseñanza, evaluación, formación docente, ambiente escolar, etc.

3. Reflexión grupal (20 minutos):

- Se pide a cada equipo que discuta las siguientes preguntas:
- ¿Cómo afecta este aspecto a la inclusión en el aula?
- ¿Qué barreras pueden existir para los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso



escolar?

- ¿Qué estrategias podrían implementarse para mejorar la inclusión en este ámbito?
- Cada grupo debe tomar notas y preparar un breve resumen de sus ideas.

4. Presentación y discusión (15 minutos):

- Cada equipo presenta su resumen al resto del grupo.
- Después de cada presentación, abre el espacio para preguntas y comentarios. Fomenta una discusión sobre las ideas presentadas.

5. Cierre reflexivo (15 minutos):

- Entrega post-it a cada participante y se les pide que escriban una acción concreta que podrían implementar en su contexto educativo para promover una mayor inclusión.
- Reúne todos los post-it en el pizarrón para visualizar las ideas colectivas.
- Se finaliza con un breve resumen destacando la importancia de asegurar que cada alumno tenga presencia, participación y logros educativos.

Nombre de la actividad 2: "Mapa conceptual de inclusión"

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los participantes a identificar y analizar factores clave en la organización escolar que influyen en la inclusión de los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, y a reflexionar sobre posibles soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Papel bond para cada equipo
- Marcadores de diferentes colores
- notas adhesivas
- Recursos sobre inclusión educativa (artículos, vídeos breves, etc.)

1. Introducción (10 minutos):

- Comienza con una breve presentación sobre la inclusión educativa y su importancia en la organización y planeación escolar.
- Muestra algunos recursos (artículos, vídeos breves) que resumen conceptos clave y que sirvan como inspiración para la actividad.

2. Creación de equipos (5 minutos):

- Divide a los participantes en equipos de 4-6 personas.
- Asigna a cada equipo un tema relacionado con la inclusión escolar, como: accesibilidad, diversidad cultural, aprendizaje diferenciado, participación de la comunidad, etc.

3. Elaboración del mapa conceptual (20 minutos):

- Se pide a cada equipo que cree un mapa conceptual sobre su tema asignado. Los mapas conceptuales ayudan a visualizar ideas y relaciones entre conceptos.
- Los equipos deben identificar los principales factores que influyen en su tema y luego organizarlos jerárquicamente, utilizando flechas y palabras clave para indicar las relaciones entre los conceptos.



4. Identificación de barreras y soluciones (15 minutos):

- Una vez finalizados los mapas conceptuales, pide a cada grupo que identifique posibles barreras para la inclusión relacionadas con su tema, utilizando las notas adhesivas.
- Luego, pide a cada grupo que reflexione y proponga soluciones para superar estas barreras, escribiéndolas en otro color de notas adhesivas.

5. Presentación y discusión (20 minutos):

- Cada grupo presenta su mapa conceptual, las barreras identificadas y sus soluciones propuestas al resto de los participantes.
- Después de cada presentación, promueve una discusión sobre las ideas presentadas.

6. Cierre reflexivo (15 minutos):

- Se pide a cada participante que seleccione una idea de las presentadas y reflexione acerca de cómo podría implementarla en su propia práctica educativa.
- Finaliza resaltando la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Círculo de Diálogo sobre Inclusión”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de prácticas docentes inclusivas y cómo pueden impactar en el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Hojas de papel y bolígrafos
- Un espacio cómodo para sentarse en círculo
- Preguntas detonadoras (puedes prepararlas con antelación)

1. Preparación:

- Antes de la actividad, prepara algunas preguntas que inviten a la reflexión, como:
 - ¿Qué significa para ti una clase inclusiva?
 - ¿Cómo podemos identificar a los alumnos que pueden estar en riesgo de exclusión?
 - ¿Qué estrategias podemos implementar para asegurar la participación de todos?

2. Formar el círculo:

- Reúne a los participantes en un espacio donde puedan sentarse en círculo. Esto crea un ambiente propicio y facilita la comunicación.

3. Establecer normas:



- Antes de comenzar, establece algunas normas básicas, como escuchar sin interrumpir, respetar las opiniones ajenas y hablar desde la experiencia personal.

4. Diálogo guiado:

- Comienza con una pregunta y permite que cada participante comparta sus pensamientos. Anima a profundizar en sus respuestas y a relacionarlas con experiencias personales o situaciones vividas en el aula.

5. Reflexión final:

- Al final del diálogo, pide a cada participante que comparta una acción concreta que se comprometen a implementar para fomentar un ambiente más inclusivo en sus aulas.

6. Cierre:

- Agradece a todos por su participación y resalta la importancia del compromiso colectivo para asegurar un aprendizaje significativo para todos.

Esta actividad no solo promueve la reflexión individual, sino que también fomenta un sentido de comunidad entre los docentes, ayudándolos a apoyarse mutuamente en la implementación de prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre experiencias personales y colectivas relacionadas con la inclusión en el aula, identificando buenas prácticas y áreas de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Tarjetas o papeles
- Marcadores o bolígrafos
- Un espacio cómodo para trabajar en equipos

1. Introducción:

- Comienza la sesión explicando el objetivo de la actividad: explorar historias relacionadas con la inclusión en el aula y aprender de ellas.

2. Escritura de historias:

- Pide a los participantes que piensen en una experiencia positiva que hayan tenido en relación con la inclusión (puede ser como docentes o estudiantes) y que la escriban en una tarjeta. También pueden escribir sobre un desafío que hayan enfrentado en este ámbito.

3. Formar grupos pequeños:

- Divide a los participantes en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Cada grupo debe compartir sus historias entre sí, discutiendo tanto las experiencias positivas como los desafíos.

4. Reflexión grupal:

- Después de compartir, cada grupo debe reflexionar sobre las siguientes preguntas:
- ¿Qué prácticas se destacaron como efectivas para fomentar la inclusión?
- ¿Qué obstáculos se mencionaron y cómo podrían superarse?
- ¿Qué lecciones aprendieron que podrían aplicar en su práctica docente?

5. Plenaria:

- Regresa a un espacio común y pide a un representante de cada grupo que comparta las ideas clave discutidas. Anota estas ideas en una pizarra o papel grande para visualizarlas.

6. Compromiso personal:

- Al final, invita a cada participante a escribir un compromiso personal sobre una acción específica que implementarán para mejorar la inclusión en su aula. Pueden compartirlo si se sienten cómodos.

7. Cierre:

- Agradece a todos por su participación y resalta la importancia de aprender de las experiencias ajenas para enriquecer nuestras prácticas docentes.

Esta actividad no solo fomenta la reflexión, sino también el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los participantes se apoyen mutuamente en su camino hacia una educación más inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología anima a los estudiantes a involucrarse en la construcción de proyectos significativos relacionados con sus intereses y vivencias personales, lo que aumenta su participación y motivación. Es importante para promover la educación inclusiva ya que permite a los estudiantes relacionarse con la materia en un contexto relevante para ellos, y al mismo tiempo permite al profesorado adaptar los contenidos de acuerdo a las necesidades y características de sus alumnos.

2	<i>Aprendizaje colaborativo</i>	Esta metodología promueve la cooperación y trabajo en equipo, lo que fomenta la solidaridad, la tolerancia y el respeto entre alumnos, reduciendo la posibilidad de exclusión. Los estudiantes se ayudan mutuamente a comprender y lograr las metas educativas. También permite que los alumnos en riesgo de fracaso escolar reciban apoyo adicional de sus compañeros.
3	<i>Aprendizaje basado en problemas</i>	Al presentar situaciones reales que los estudiantes deben resolver, este enfoque fomenta la participación activa, ya que alienta a los alumnos a tomar decisiones y a buscar soluciones creativas, lo que favorece su desarrollo cognitivo y social. Para aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar, esta metodología puede ser especialmente valiosa al ofrecer oportunidades para que se desarrollen habilidades clave como la reflexión y la resolución de problemas, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
4	<i>Diferenciación de la enseñanza</i>	Esta metodología adapta el currículum, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el producto esperado de manera individualizada, basándose en las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, lo que fomenta la participación de todos ellos y reduce las brechas de rendimiento y exclusión. La diferenciación de la enseñanza contribuye a la inclusión al promover la equidad y la igualdad de oportunidades educativas
5	<i>Uso de tecnologías educativas</i>	La integración de tecnologías en la educación puede contribuir a la participación y el logro educativo de los alumnos, al proporcionar una variedad de recursos y herramientas que se adaptan a diferentes perfiles de aprendizaje. Las tecnologías educativas también pueden mejorar la accesibilidad al conocimiento para aquellos en riesgo de exclusión al eliminar barreras geográficas y socioeconómicas. Además, fomentan la autonomía y la creatividad, lo que facilita la inclusión educativa al permitir a los estudiantes desarrollar sus potencialidades de manera individualizada y creativa.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación