



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: “Reflejando la Inclusión”**

##### **Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión sobre las actitudes personales y colectivas hacia la inclusión escolar y su impacto en los estudiantes en riesgo de exclusión o discriminación.

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Realizar una breve charla sobre la inclusión educativa y sus beneficios.
- Presentar casos hipotéticos o reales de estudiantes en riesgo de exclusión.

##### **Dinámica de reflexión:**

- Dividir al grupo en equipos y asignarles una de las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentirías si estuvieras en un ambiente que no te acepta?

¿Qué actitudes contribuyen a la exclusión?

¿Qué estrategias podrían implementarse para incluir a todos los alumnos?

- Cada equipo discute y registra sus ideas en una cartulina o diapositiva.

##### **Plenaria**

- Los equipos presentan sus reflexiones al grupo.
- El moderador fomenta el análisis crítico a través de preguntas adicionales como:

¿Es fácil identificar nuestras actitudes excluyentes?

¿Qué podemos cambiar en nuestro entorno escolar?

##### **Cierre**

- Concluir con la elaboración de un compromiso grupal para fomentar la inclusión.

#### **Nombre de la actividad 2: “Historias de Inclusión”**

##### **Propósito de la actividad 2:**

Analizar la importancia de las culturas inclusivas a través de la narración de experiencias personales o ficticias que ilustren la participación y logro de estudiantes en riesgo de exclusión.

##### **Desarrollo de la actividad:**

##### **Introducción:**

Presentar el concepto de inclusión como un derecho y un valor fundamental.

Explicar que las historias ayudan a comprender diferentes perspectivas.

1. **Creación de historias.**



Pedir a los participantes que escriban, de manera individual o en parejas, una breve historia que: Incluya un personaje principal en riesgo de exclusión (por discapacidad, lengua, género, entre otros).

Explique cómo una actitud o cultura inclusiva transforma la experiencia del personaje. Las historias deben incluir un desenlace positivo basado en acciones inclusivas.

### 2. **Presentación y análisis:**

Los participantes comparten sus historias en grupos pequeños o con todo el grupo.

Se analizan preguntas como:

¿Qué actitudes y acciones promovieron la inclusión en la historia?

¿Cómo podríamos aplicar esas acciones en la realidad?

### 3. **Reflexión final.**

Concluir destacando que todos podemos ser agentes de cambio hacia una educación más inclusiva.

Pedir a los participantes que compartan una acción que implementarán para fomentar la inclusión en su entorno.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: "Mapeando la Inclusión en Nuestra Escuela"**

##### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras de inclusión existentes en la escuela y proponer estrategias para garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras de inclusión existentes en la escuela y proponer estrategias para garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

#### **Nombre de la actividad 2: "Mapeando la Inclusión en Nuestra Escuela"**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre las barreras de inclusión existentes en la escuela y proponer estrategias para garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:** Introducción El facilitador presenta el concepto de inclusión educativa y las dimensiones clave: **presencia, participación y logro**. Se discute brevemente cómo la exclusión puede afectar a los estudiantes.

**Mapeo:** Dividir a los participantes en grupos pequeños.

- Cada grupo elabora un "mapa de inclusión" de la escuela, identificando:



Barreras físicas (infraestructura).  
Barreras pedagógicas (métodos de enseñanza).  
Barreras sociales (actitudes y prejuicios).  
Barreras organizativas (reglamentos o prácticas escolares).  
Se marcan áreas que representan oportunidades de mejora.

**Propuesta de soluciones.**

- Cada grupo identifica al menos tres estrategias concretas para superar las barreras detectadas.
- Las estrategias se escriben en tarjetas y se comparten en plenaria.

**Cierre.**

El facilitador recopila las estrategias y motiva al grupo a implementar un plan de seguimiento para convertir las propuestas en acciones concretas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Detectando Barreras y Construyendo Puentes"**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar barreras que limitan la inclusión en el aula y proponer estrategias para superarlas, fomentando la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo:**

**1. Introducción:**

Explicar el concepto de inclusión educativa y su importancia.

Mostrar un video o presentar un caso práctico que refleje situaciones de exclusión en el aula.

**2. Trabajo en equipo:**

Dividir a los participantes en pequeños grupos.

Entregarles un formato donde identifiquen posibles barreras de inclusión (físicas, actitudinales, pedagógicas) en el contexto educativo.

Pedir que propongan al menos tres estrategias inclusivas para abordar cada barrera identificada.

**3. Plenaria:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Se realiza una discusión general, identificando puntos en común y destacando las estrategias más innovadoras.

**Cierre:**

- Reflexión individual: ¿Qué prácticas personales puedo modificar o mejorar para fomentar la inclusión en mi aula?



<p><b>Nombre de la actividad 2: "Diseñando Aulas para Todos"</b></p> <p><b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre el diseño de prácticas pedagógicas inclusivas que aseguren la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.</p> <p><b>1. Desarrollo de la actividad 2: Apertura:</b> Realizar una dinámica breve donde los participantes experimenten una situación de exclusión (por ejemplo, trabajar sin herramientas adecuadas o con información incompleta). Reflexionar en grupo sobre cómo se sintieron y qué estrategias podrían haber ayudado.</p> <p><b>2. Análisis individual:</b> Presentar un formato donde los docentes analicen sus propias prácticas pedagógicas en función de tres preguntas: a) ¿Aseguro que todos mis estudiantes se sientan bienvenidos y valorados? b) ¿Fomento la participación activa de cada estudiante? c) ¿Adapto mis estrategias para asegurar el éxito educativo de todos?</p> <p><b>3. Creación colaborativa:</b> Formar equipos y asignarles un perfil de estudiante con necesidades específicas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, otro con barreras lingüísticas, etc.). Pedir que diseñen una actividad inclusiva considerando ese perfil.</p> <p><b>4. Socialización:</b> Cada equipo presenta su actividad. Se abre el diálogo para enriquecer las propuestas con ideas del grupo.</p> <p><b>5. Cierre:</b> Reflexión escrita: ¿Qué cambios concretos aplicaré en mi aula para asegurar una educación inclusiva? Ambas actividades buscan generar conciencia y herramientas prácticas para transformar el aula en un espacio más equitativo e inclusivo.</p>
---

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	<p><b>Descripción:</b> Los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad específica y se fomenta la interdependencia positiva.</p> <p><b>Promoción de la participación:</b> Los alumnos interactúan entre sí, compartiendo conocimientos y ayudándose mutuamente, lo que fomenta la integración de aquellos que pueden sentirse excluidos.</p>



		<b>Logro educativo:</b> Desarrolla habilidades sociales, mejora la autoestima, y ayuda a los estudiantes en riesgo a sentirse parte activa del grupo, favoreciendo su rendimiento académico.
2	Método de Proyectos	<b>Descripción:</b> Los estudiantes trabajan en la planificación, desarrollo y presentación de proyectos que resuelven problemas reales o responden a preguntas relevantes para ellos. <b>Promoción de la participación:</b> Permite que los alumnos se involucren activamente en su aprendizaje al tomar decisiones y explorar temas que les interesan. <b>Logro educativo:</b> Facilita el aprendizaje significativo, mejora la motivación y permite adaptar las tareas a las necesidades y capacidades de cada estudiante.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<b>Descripción:</b> Los alumnos enfrentan problemas complejos de la vida real y trabajan colaborativamente para encontrar soluciones, guiados por el docente. <b>Promoción de la participación:</b> Impulsa la participación activa mediante la discusión, el análisis crítico y el trabajo en equipo. <b>Logro educativo:</b> Desarrolla habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y fomenta la inclusión de perspectivas diversas dentro del grupo.
4	Aula Invertida	<b>Descripción:</b> Los estudiantes estudian contenidos teóricos en casa (por ejemplo, mediante videos o lecturas) y las actividades prácticas se realizan en clase con el apoyo del docente. <b>Promoción de la participación:</b> Libera tiempo en el aula para actividades interactivas y personalizadas, permitiendo que los estudiantes reciban atención específica. <b>Logro educativo:</b> Refuerza el aprendizaje autónomo y permite al docente adaptar las actividades prácticas a las necesidades individuales de los estudiantes.
5	<b>Enseñanza Multisensorial</b>	<b>Descripción:</b> Utiliza estrategias que combinan estímulos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles para enseñar conceptos. <b>Promoción de la participación:</b> Involucra a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. <b>Logro educativo:</b> Mejora la comprensión al activar diferentes vías de aprendizaje, reduciendo barreras para estudiantes con dificultades específicas.
6	Gamificación	<b>Descripción:</b> Introduce elementos de juego (como recompensas, niveles y desafíos) en el proceso educativo para motivar a los estudiantes.



		<p><b>Promoción de la participación:</b> Crea un entorno motivador y atractivo, incentivando la participación activa incluso de estudiantes que suelen estar menos comprometidos.</p> <p><b>Logro educativo:</b> Refuerza la motivación intrínseca, facilita el aprendizaje a través de la práctica repetida y permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo.</p>
--	--	---



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación