



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras en la Escuela
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales, culturales y estructurales que pueden limitar la inclusión de algunos estudiantes en el contexto escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Reunir al grupo (docentes, estudiantes o ambas partes) y presentar un breve video o lectura sobre diversidad e inclusión educativa. Facilitar una discusión inicial para identificar ejemplos de barreras que han escuchado o presenciado. 2. Desarrollo: Dividir al grupo en pequeños equipos y proporcionarles un dibujo de un mapa escolar (aulas, pasillos, áreas comunes). Pedirles que identifiquen y marquen en el mapa las barreras que perciben (actitudinales, físicas, organizativas, culturales). 3. Cierre: Cada equipo presenta sus hallazgos y se realiza una lluvia de ideas para generar posibles soluciones. Se compilan las ideas en un plan de acción.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar al grupo sobre cómo las actitudes y la cultura escolar influyen en la inclusión o exclusión de estudiantes



1. **Desarrollo de la actividad 2: Inicio:** Leer o mostrar historias breves reales o ficticias de estudiantes que enfrentaron barreras en la escuela, con un enfoque en aspectos culturales, sociales o físicos.
2. **Desarrollo:** Organizar una dinámica de análisis grupal en la que los participantes identifiquen las barreras que enfrentaron los estudiantes y reflexionen sobre qué actitudes o prácticas contribuyeron a ellas.
3. **Cierre:** Cada participante escribe una reflexión personal respondiendo a las preguntas: ¿Qué cambios puedo hacer en mis prácticas o actitudes para eliminar barreras? ¿Qué compromisos puedo asumir? Las reflexiones se comparten de forma voluntaria para generar compromiso colectivo.

Ambas actividades buscan fomentar la empatía, la conciencia crítica y la acción hacia una cultura escolar más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras Educativas

Propósito de la actividad 1:

Identificación y análisis de barreras en la organización escolar.

1. Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), diferenciando entre barreras físicas, actitudinales, pedagógicas, organizativas y sociales.
- Proveer ejemplos concretos para contextualizar.

2. Trabajo grupal

- Dividir a los participantes en grupos y entregarles un mapa conceptual o una lista de categorías de barreras.
- Pedirles que identifiquen barreras específicas que existan en la escuela o en el programa escolar, con base en sus experiencias o en casos ficticios.

3. Socialización

- Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los participantes.
- Se fomenta el debate sobre cuáles son las barreras más comunes y cómo se manifiestan en el contexto escolar.

Cierre:

- Reflexionar en plenaria sobre cómo las barreras identificadas afectan la inclusión y los logros educativos.
- Crear una lista de las tres barreras más prioritarias y discutir posibles estrategias para reducirlas.

Nombre de la actividad 2: Vivir las barreras para comprenderlas.



Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que impiden el logro de aprendizaje en algunos alumnos mediante la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. Explicar cómo la empatía puede ayudar a entender las barreras a las que se enfrentan ciertos estudiantes.

- Hablar sobre la importancia de la inclusión educativa.

2. Dinámica de simulación :

- Organizar actividades en las que los participantes vivan de manera simulada algunas barreras:

- Ejemplo: Realizar una actividad escrita sin poder usar sus manos (barrera física).
- Ejemplo: Responder preguntas bajo presión y con interrupciones constantes (barrera actitudinal).

- Cada participante debe tomar notas de cómo se sintió y qué dificultades enfrentó.

3. Discusión grupal:

- Reflexionar en conjunto: ¿Qué se sintió más difícil? ¿Qué ajustes podrían haber facilitado la actividad?
- Relacionar estas experiencias con los casos reales en la organización escolar.

Cierre:

- Cada participante escribe un compromiso o propuesta personal para reducir alguna barrera en su entorno educativo.
- Compartir algunas propuestas en plenaria y formar un plan de acción inicial como grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre nuestras prácticas: Barreras invisibles

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión individual y grupal de los docentes sobre las prácticas pedagógicas que pueden limitar la participación y el aprendizaje de ciertos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se presenta una breve introducción sobre las barreras en la educación (actitudinales, físicas, comunicativas, pedagógicas, entre otras).
- Se invita a los docentes a pensar en casos reales donde percibieron que un estudiante no estaba plenamente integrado en las actividades de clase.

Dinámica grupal



- Los participantes forman pequeños grupos y completan una tabla con los siguientes apartados:
 - Situación observada.
 - Barreras presentes (¿Qué limitaba al estudiante?).
 - Alternativas posibles (¿Qué cambios podrían haberse hecho?).

Puesta en común

- Cada grupo comparte un caso y discuten en plenaria los cambios que podrían implementarse para prevenir estas barreras.

Cierre

- Reflexión individual: cada docente escribe un compromiso para modificar una práctica que detectó como limitante.

Nombre de la actividad 2:

Viviendo la experiencia: Comprendiendo las barreras desde la perspectiva del alumno

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la concientización de los docentes al experimentar cómo se sienten los estudiantes frente a ciertas barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción

- Explicación breve sobre cómo las barreras pueden afectar la experiencia educativa de los alumnos (ejemplo: una barrera comunicativa puede aislar a un estudiante).

Se divide al grupo en parejas o tríos. Cada participante toma un rol (docente, estudiante con una barrera, observador).

- Se asignan barreras simuladas:
 - Barrera física (limitación de movimiento).
 - Barrera comunicativa (dificultad para expresarse o comprender).
 - Barrera actitudinal (recibir un trato indiferente o prejuicioso).
- Los participantes desarrollan una breve clase o actividad mientras se enfrentan a las barreras asignadas.

Discusión grupal

- Reflexión guiada sobre cómo se sintieron en cada rol.
- Identificación de qué aspectos se pueden mejorar en las prácticas docentes para evitar esas barreras.

Cierre

- Cada participante escribe una idea clave que se lleva del ejercicio y un cambio que implementará en su aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

GUANAJUATO

TELEEscuela

Sociales

- Discriminación
- Pobreza
- Lejanía de las instituciones
- Ambientes de riesgo
- Desigualdad de género

Actitudinales

- Actitud negativa hacia el alumno
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros
- Actitud apática del alumno

Metodológicas

- Falta de recursos didácticos para alumnos con necesidades especiales.
- Exigencias curriculares para las necesidades de los alumnos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.

Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado

Organizacionales

- Ausencia de organización del colectivo docente
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos
- Poca organización entre los niveles educativos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.