



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El círculo.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y respetar las diferencias.
Desarrollo de la actividad 1: Organiza un círculo de diálogo en el que los estudiantes compartan experiencias relacionadas con la inclusión y la diversidad. Puedes empezar con preguntas como: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa para ti ser inclusivo?• ¿Cómo te sentirías si fueras excluido por ser diferente? Luego, invita a los estudiantes a escuchar y reflexionar sobre las respuestas de sus compañeros, y concluye con una discusión grupal sobre cómo se puede crear un ambiente más inclusivo en la escuela. Esta actividad fomenta la empatía y el respeto por las diferencias, promoviendo una cultura escolar más inclusiva. Se les proporcionará una hoja blanca para que realicen un dibujo que plasme algo del diálogo que se realizó, lo mostrarán y posteriormente realizarán un mural de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: La colaboración.



Propósito de la actividad 2: Fomentar el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Forma grupos mixtos de estudiantes que representen diferentes orígenes, habilidades o intereses. Asigna a cada grupo un proyecto que requiera colaboración, como crear un mural, realizar una presentación o escribir una historia colectiva. El objetivo es que los estudiantes aprendan a trabajar juntos, respetando y aprovechando las fortalezas de cada uno. Al final, cada grupo presentará su trabajo al resto de la clase, promoviendo el valor de la colaboración inclusiva y mostrando cómo la diversidad enriquece los resultados.

Ambas actividades ayudan a construir una comunidad escolar más inclusiva, donde se valora y respeta a cada individuo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Plan de inclusión.

Propósito de la actividad 1: El propósito de esta actividad es identificar y establecer objetivos medibles para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades.

Desarrollo de la actividad 1: Organiza una sesión de trabajo en la que docentes, personal administrativo y padres de familia colaboren para crear un plan de inclusión escolar específico. Se busca identificar y establecer objetivos medibles para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. En la actividad, se pueden analizar las barreras existentes en el entorno escolar y diseñar acciones concretas (como adaptaciones curriculares, recursos accesibles, espacios inclusivos, etc.) que permitan integrar a estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje.

Una vez que se tenga el plan diseñado se evaluará y se dará a conocer a la comunidad escolar para poner en marcha las acciones a realizar.

Nombre de la actividad 2: La simulación.

Propósito de la actividad 2:

El propósito es que todos los involucrados experimenten de manera directa cómo la falta de organización y planeación puede afectar la participación de estudiantes con diversas condiciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Realiza una actividad de simulación en la que tanto docentes como estudiantes participen en escenarios en los que se resalten las barreras de inclusión.

Durante la simulación, los participantes pueden practicar soluciones inclusivas, como el uso de tecnologías asistivas, métodos de enseñanza diferenciada o estrategias para promover la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades. Posteriormente, se organiza



una reflexión grupal sobre la experiencia para resaltar la importancia de planificar de manera inclusiva y accesible para todos.

Esta sesión puede ser visualizada por otro grupo de personas para que se pueda ir comentando y llegando a más personas.

Ambas actividades buscan sensibilizar y formar a los miembros de la comunidad educativa sobre cómo una planeación adecuada puede transformar la escuela en un espacio verdaderamente inclusivo y accesible.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caso colaborativo.

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el diseño de estrategias inclusivas a través de la colaboración entre los docentes, con el objetivo de adaptar las actividades y metodologías para atender la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Paso 1: Selecciona un caso de un estudiante con necesidades específicas (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas o emocionales, etc.). Este caso puede ser basado en una situación real o una simulación creada para el ejercicio.

- Paso 2: Divide a los docentes en pequeños grupos y entrégales detalles sobre el caso (con respeto a la privacidad de los estudiantes si es un caso real). Los grupos deben identificar las barreras de aprendizaje que el estudiante enfrenta y discutir cómo podrían adaptar su práctica docente para garantizar una inclusión efectiva.

- Paso 3: Los grupos presentan sus propuestas de adaptación, que pueden incluir el uso de tecnologías, recursos visuales, cambios en la estructura de la clase, o estrategias de enseñanza diferenciada.

- Paso 4: Como actividad final, los docentes reflexionan sobre cómo estas estrategias pueden implementarse de forma transversal en su propia práctica cotidiana y cómo los recursos disponibles en la escuela pueden apoyar estas adaptaciones.

Nombre de la actividad 2: ABP Inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Promover el diseño de proyectos de aula que integren actividades cooperativas y permitan que todos los estudiantes participen activamente, reconociendo y valorando sus diferentes habilidades y fortalezas.



Desarrollo de la actividad 2: Paso 1: Presenta a los estudiantes un tema o problema común que les permita explorar de manera colaborativa (por ejemplo, una problemática social, científica o cultural). Asegúrate de que el proyecto sea lo suficientemente flexible para permitir múltiples enfoques y tareas que se ajusten a las diversas capacidades de los estudiantes.

- Paso 2: Organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos, de manera que haya una mezcla de habilidades, intereses y fortalezas. Asegúrate de que todos los miembros tengan un papel activo y que sus contribuciones sean reconocidas, por ejemplo, asignando roles como líder de investigación, presentador, encargado de recursos visuales, entre otros.

- Paso 3: Establece metas claras y medibles para cada grupo, pero permite que los estudiantes ajusten el proyecto de acuerdo con sus capacidades y necesidades. A lo largo del proyecto, realiza reuniones de retroalimentación individualizadas y en grupo, asegurándote de que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario.

- Paso 4: Al finalizar, organiza una presentación del proyecto en la que cada grupo muestre su trabajo. Durante esta presentación, destaca cómo cada estudiante contribuyó de acuerdo con sus habilidades, reforzando la importancia de la colaboración y la inclusión en el aula.

Ambas actividades están diseñadas para fortalecer la práctica docente inclusiva, promoviendo la adaptabilidad y el trabajo colaborativo, así como asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar y contribuir según sus capacidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. Al trabajar en grupos diversos, se promueve la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades, habilidades y orígenes. Los alumnos en riesgo de discriminación tienen la oportunidad de ser apoyados y valorados por sus compañeros, lo que refuerza su autoestima y su participación activa.
2	Enseñanza Diferenciada	Implica ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades, intereses y niveles de habilidad de los estudiantes. Al reconocer que cada alumno aprende de manera diferente, los docentes pueden proporcionar recursos y actividades que sean accesibles y desafiantes para todos, incluyendo aquellos con discapacidades o que pertenecen a grupos



		marginados. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP involucra a los estudiantes en la solución de problemas reales mediante proyectos colaborativos. Esta metodología permite la inclusión de todos los estudiantes al permitirles aportar según sus habilidades y talentos. Los proyectos fomentan la participación activa, la creatividad y la cooperación entre estudiantes diversos, promoviendo un entorno en el que cada voz cuenta.
4	Pedagogía Crítica	Basada en los principios de la educación emancipadora, esta metodología busca sensibilizar a los estudiantes sobre temas de justicia social, equidad y derechos humanos. Al integrar contenidos que aborden cuestiones de discriminación y exclusión social, se fomenta un ambiente de respeto mutuo y comprensión. Los docentes que aplican pedagogía crítica ayudan a los alumnos a reflexionar sobre su entorno y a cuestionar las estructuras de poder, promoviendo la inclusión de los estudiantes más vulnerables.
5	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Adaptativas El uso de herramientas digitales accesibles y adaptativas puede ser clave para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades educativas, incluidas discapacidades físicas o cognitivas. Las TIC permiten personalizar el aprendizaje, ofrecer recursos visuales o auditivos y ajustar el ritmo de trabajo de acuerdo con las necesidades individuales, favoreciendo la participación de todos los estudiantes sin discriminación.
Estas metodologías no solo favorecen el logro académico, sino que también contribuyen a crear una comunidad educativa inclusiva, donde todos los estudiantes, independientemente de sus características o contextos, se sienten valorados y apoyados.		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación