



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Círculo de reflexión.

Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre las barreras de aprendizaje presentes en la cultura escolar, especialmente aquellas relacionadas con prejuicios, estigmas, diferencias culturales, y desigualdades estructurales.

Desarrollo de la actividad 1: El docente inicia la actividad explicando que, a menudo, las barreras para el aprendizaje no son solo académicas, sino que pueden estar profundamente arraigadas en la cultura escolar, se realizará una lluvia de ideas y se les preguntará ¿Qué tipos de barreras culturales existen en nuestra escuela que pueden dificultar el aprendizaje? ¿Cómo influye el ambiente escolar en la percepción de los estudiantes sobre sus capacidades de aprendizaje? ¿Existen diferencias en el trato que reciben los estudiantes según su origen, identidad o contexto familiar? ¿Cuáles son los prejuicios comunes en el aula que pueden crear barreras invisibles para algunos estudiantes?

Luego, cada grupo comparte sus respuestas con el resto de los participantes. Durante esta discusión, se deben identificar patrones y reconocer cómo las estructuras y actitudes dentro de la escuela pueden contribuir a las barreras de aprendizaje.

Como cierre, se realiza una reflexión grupal sobre cómo pueden cambiar las actitudes y las prácticas escolares para superar estas barreras. Se puede pedir que los participantes escriban una acción concreta que ellos o el equipo educativo puedan llevar a cabo para mejorar la inclusión y la equidad en la cultura escolar.



Nombre de la actividad 2: Simulando las barreras.

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los participantes a experimentar de manera vivencial las barreras que enfrentan algunos estudiantes debido a factores culturales, sociales y personales, promoviendo la empatía y la reflexión sobre cómo estas barreras pueden ser eliminadas o mitigadas.

Desarrollo de la actividad 2: El docente explica a los participantes que la actividad simula diferentes situaciones que pueden presentar barreras en el proceso de aprendizaje. Estas barreras pueden ser invisibles (como prejuicios, falta de acceso a recursos) o visibles (como discapacidad o diferencias lingüísticas), y pueden tener un impacto directo en el rendimiento y la autoestima de los estudiantes.

e preparan diferentes “escenarios” de barreras de aprendizaje. Algunos ejemplos podrían ser:

- Escenario 1: Un estudiante cuya lengua materna no es el idioma del aula.
- Escenario 2: Un estudiante con una discapacidad física que tiene dificultades para moverse o acceder al material educativo.

Los participantes, siguiendo el escenario que les ha tocado, deben tratar de completar una tarea o actividad educativa dentro del aula, pero con las barreras impuestas en su escenario. Por ejemplo:

- El grupo que representa al estudiante con una barrera lingüística solo puede comunicarse en su lengua materna, mientras los demás hablan en un idioma distinto.

Después de la simulación, los participantes se reúnen en grupos pequeños para compartir sus experiencias. Algunas preguntas para guiar la reflexión son:

- ¿Cómo se sintieron al enfrentar las barreras en el aula?
- ¿Qué dificultades encontraste para aprender o participar?
- ¿Cómo creen que esas barreras podrían haberse superado?
- ¿Qué cambios pueden realizar los educadores o la escuela para crear un entorno más inclusivo?

Como cierre, el facilitador destaca la importancia de ser conscientes de las barreras que existen en el entorno escolar y cómo, con pequeñas acciones, se puede cambiar la cultura educativa hacia una más inclusiva y accesible para todos los estudiantes. Se pueden repartir algunos recursos adicionales sobre cómo implementar prácticas inclusivas en el aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ponerse en los zapatos de otro.

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y comprensión hacia las dificultades que pueden experimentar los estudiantes con diversas barreras de aprendizaje (como discapacidades físicas, cognitivas, sensoriales, emocionales, entre otras).



Desarrollo de la actividad 1: Comienza con una breve presentación sobre qué son las barreras de aprendizaje y por qué es importante reconocerlas en un entorno escolar. Explica que estas barreras no solo afectan el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo recibirá un conjunto de actividades simuladas que representen diversas barreras de aprendizaje, como:

- Simulación de dislexia: Lee un párrafo con letras desordenadas o palabras difíciles de reconocer.
- Simulación de una discapacidad auditiva: Haz que los participantes escuchen un audio con ruidos y voces distorsionadas, mientras deben tratar de comprender una información.
- Simulación de movilidad reducida: Coloca a un miembro del grupo en una silla de ruedas o con los ojos vendados, y pídeles realizar una tarea simple como escribir o tomar notas.

Después de cada simulación, organiza una breve reflexión grupal. Pregunta cómo se sintieron durante la actividad, qué dificultades encontraron y qué creyeron que podría haber facilitado la tarea. Esto ayuda a comprender mejor cómo se viven estas barreras de aprendizaje.

Pide a los participantes que, en equipos, elaboren estrategias o soluciones prácticas que podrían implementarse en el aula o la escuela para superar o mitigar las barreras de aprendizaje. Las propuestas pueden incluir adaptaciones en el aula, recursos adicionales, o cambios en la forma de enseñanza.

Finaliza la actividad destacando la importancia de ser conscientes de las barreras de aprendizaje, y cómo cada miembro de la comunidad escolar (docentes, estudiantes, personal administrativo) juega un papel crucial en crear un ambiente inclusivo y accesible para todos. Puedes invitar a los participantes a comprometerse a aplicar alguna de las estrategias que discutieron en su trabajo diario.

Nombre de la actividad 2: Construyendo juntos un aula inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras de aprendizaje que existen en la escuela y proponer soluciones prácticas para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Comienza con una pequeña presentación sobre las barreras de aprendizaje (físicas, cognitivas, emocionales, sensoriales) y cómo impactan en el desempeño de los estudiantes. Explica que muchas veces las barreras son invisibles o se pasan por alto, lo que dificulta la inclusión efectiva en las aulas.

Divide a los participantes en grupos pequeños (3-4 personas). A cada grupo se le asigna una categoría de barreras de aprendizaje (por ejemplo, barreras cognitivas, emocionales, físicas, sensoriales). Los grupos deben identificar, en base a sus experiencias, ejemplos de cómo estas barreras pueden manifestarse en la escuela. Pueden escribir sus respuestas en post-it y pegarlas en una cartulina.



Algunas preguntas para guiar la reflexión:

- ¿Cómo se presenta esta barrera en el aula o en la escuela?
- ¿Qué dificultades encuentran los estudiantes al enfrentarla?
- ¿Cómo afectan estas barreras al bienestar y al rendimiento de los estudiantes?

Ahora que cada grupo ha reflexionado sobre las barreras, se les pedirá que propongan soluciones prácticas para cada una de ellas. Utilizando las cartulinas, los grupos crearán un “Aula Inclusiva” ideal, escribiendo y dibujando ideas sobre cómo mejorar el entorno para eliminar o mitigar las barreras de aprendizaje.

Cada grupo presenta su “Aula Inclusiva” a los demás, explicando las barreras que identificaron y las soluciones que proponen. Después de cada presentación, se puede abrir un pequeño espacio para preguntas y comentarios, para que todos compartan sus opiniones y amplíen las ideas de los otros.

Finaliza la actividad con una reflexión grupal. Pregunta a los participantes qué aprendieron sobre las barreras de aprendizaje y cómo se sintieron al proponer soluciones. Puedes hacer algunas preguntas clave como:

- ¿Qué estrategias pueden poner en práctica en su día a día para reducir las barreras en sus aulas?
- ¿Cómo puede cada miembro de la comunidad escolar contribuir a un entorno más inclusivo?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre nuestras prácticas docentes.

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a los docentes sobre las barreras de aprendizaje que pueden surgir en sus prácticas educativas y promover la reflexión sobre cómo pueden mejorar la inclusión en sus clases.

Desarrollo de la actividad 1:

Comienza la actividad con una breve charla sobre las barreras de aprendizaje en el contexto educativo. Explica que estas barreras pueden surgir por diversos factores, como diferencias en el estilo de aprendizaje, barreras cognitivas, emocionales, culturales, físicas o sociales. Resalta que, aunque a menudo son invisibles, tienen un gran impacto en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Puedes hacer algunas preguntas reflexivas para abrir el espacio, como:

- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan sus estudiantes en el aula?
- ¿Qué barreras podrían estar presentes que no siempre son evidentes?



Distribuye hojas de papel y bolígrafos, y pide a los docentes que reflexionen de manera individual sobre las prácticas que utilizan en sus clases. Anímalos a pensar en situaciones recientes donde sus estudiantes hayan mostrado dificultades para aprender. A continuación, invítalos a identificar si alguna de estas dificultades podría estar relacionada con barreras de aprendizaje, tales como:

- Barreras cognitivas: ¿Están utilizando métodos que no se ajustan a diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)?
- Barreras emocionales: ¿Están creando un ambiente emocionalmente seguro donde los estudiantes pueden expresarse sin miedo al fracaso?
- Barreras físicas: ¿El aula es accesible para estudiantes con necesidades especiales (por ejemplo, sillas cómodas, materiales adaptados)?

Pídeles que escriban ejemplos concretos de estas barreras dentro de sus prácticas, tanto en la enseñanza como en la interacción con los estudiantes.

Divide a los docentes en grupos pequeños (4-5 personas). Proporciona a cada grupo un caso hipotético o una situación real de un estudiante con dificultades de aprendizaje (por ejemplo, un estudiante con dislexia, otro con ansiedad, o uno con barreras lingüísticas). Los grupos deben discutir cómo las prácticas docentes podrían estar contribuyendo a esas barreras y proponer alternativas para abordarlas.

Ejemplo de caso:

- Caso 1: Un estudiante con dislexia tiene dificultades para seguir las lecturas en clase, lo que lo hace sentir inseguro y desmotivado.
- Caso 2: Un estudiante cuyo primer idioma no es el español tiene dificultades para entender instrucciones complejas, pero el docente no está utilizando estrategias visuales o ayudas.

Después de analizar los casos, cada grupo debe compartir sus conclusiones y propuestas con el resto de los participantes.

Finaliza la actividad pidiendo a los docentes que elaboren un plan de acción personal. Este plan debe ser una reflexión sobre cómo integrarán las estrategias aprendidas en su práctica diaria. Anímalos a que elijan una o dos de las ideas compartidas y las implementen en sus próximas clases.

Algunos puntos a incluir en el plan de acción:

- Qué barreras específicas voy a abordar.
- Qué estrategias voy a implementar.
- Cómo voy a evaluar el impacto de estas estrategias.

Pide que compartan con un compañero su plan de acción para generar compromiso y recibir retroalimentación.

Nombre de la actividad 2:

Cambiando la Perspectiva: Re. conociendo Barreras en la Práctica Docente”



Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a reconocer y reflexionar sobre las barreras de aprendizaje que pueden estar presentes en sus prácticas pedagógicas y promover la creación de un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Comienza la actividad con una breve presentación sobre las barreras de aprendizaje en la educación. Explícale a los docentes que estas barreras pueden surgir de múltiples fuentes, no solo de las características del estudiante, sino también de las prácticas pedagógicas, la organización del aula o incluso las expectativas no realistas.

Invita a los participantes a pensar brevemente en alguna experiencia en la que hayan observado a un estudiante enfrentarse a una barrera de aprendizaje, ya sea por sus métodos de enseñanza o por factores externos.

Distribuye hojas de papel y bolígrafos, y pide a los docentes que reflexionen de manera individual sobre las siguientes preguntas, tomando unos minutos para escribir sus respuestas:

- ¿Qué barreras de aprendizaje creen que pueden estar presentes en su aula o en sus métodos de enseñanza?

Forma parejas o pequeños grupos (3-4 personas) y distribuye tarjetas con diferentes casos hipotéticos relacionados con barreras de aprendizaje (estos casos pueden incluir dificultades emocionales, cognitivas o sociales). Algunos ejemplos de casos podrían ser:

- Caso 1: Un estudiante con dificultades para leer y escribir debido a la dislexia. En la clase se usan materiales de lectura extensos sin recursos alternativos.

- Caso 2: Una estudiante con un alto nivel de ansiedad en los exámenes, lo que afecta su rendimiento. Los exámenes en clase son estrictos y no permiten adaptaciones.

Los grupos deben discutir el caso que les toque y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras de aprendizaje están presentes en este caso?
- ¿Cómo podría la práctica docente contribuir a estas barreras?

Después de compartir los casos, organiza una lluvia de ideas colectiva en la que todos los docentes contribuyan con estrategias para mejorar la inclusión en sus clases. Pide a cada docente que escriba en un post-it una estrategia que puedan implementar para superar las barreras que han identificado. Algunas ideas pueden ser:

- Uso de recursos visuales (diagramas, infografías) para ayudar a estudiantes con dificultades de lectura.
- Ofrecer opciones de evaluación diversificadas (trabajos prácticos, proyectos, presentaciones orales).

Finaliza la actividad pidiendo a cada docente que reflexione sobre las siguientes preguntas y las escriba en su hoja:

- ¿Qué barreras de aprendizaje he identificado en mis prácticas docentes?
- ¿Qué estrategia(s) voy a implementar en mi próxima clase para abordar estas barreras?
- ¿Cómo puedo asegurarme de que mis prácticas sean inclusivas para todos los



estudiantes?

Luego, invita a los participantes a compartir con un compañero o con el grupo una de las estrategias que han decidido implementar. Este intercambio ayudará a comprometerse con la acción y a generar un sentido de responsabilidad compartida.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

CULTURA ESCOLAR

LA NORMALIZACIÓN DE LA EXCLUSIÓN

ESTAS BARRERAS SE BASAN EN LOS VALORES Y CREENCIAS DE GRUPOS DE PERSONAS Y PUEDEN INCLUIR ASPECTOS COMO IDEAS, CREENCIAS, COMPORTAMIENTOS, INTERACCIONES, PARADIGMAS Y LENGUAS.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado; así como ambientes de desorden dentro del aula, son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno.

En el caso de los alumnos con discapacidad, se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES



^a Métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes.

^b Cuando el docente ofrece una enseñanza homogénea y cuando no se ofrecen apoyos requeridos por los alumnos.



Ofrecer apoyos de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.