

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El globo”
Propósito de la actividad 1: Desarrollar habilidades de tipo propioceptivas a través de la organización perceptiva de coordinación distancia fuerza (ojo-mano) (oído mano), permitiendo con ello facilitar sistema de orientación y ubicación espacio tiempo en las diferentes funciones cognitivas.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Es importante organizar primeramente el espacio, para permitir que no exista riesgo en que puedan lastimarse. • Dibujar en el piso un círculo o cuadrado que limite el área del participante o participantes, estos deberán ubicarse en lados contrarios. Cuando el menor tenga una dificultad visual, se realizará previamente el recorrido de las distancias en las que se moverá el menor al momento de recibir el globo o pelota. • Una vez que uno de los participantes esté preparado con el globo o pelota con cascabeles, deberá enviarlo al lado menor que se encuentra en lado opuesto contrario al docente o padre de familia (Únicamente para ubicar al menor con problemas visuales, deberá utilizar el sonido como la voz utilizando onomatopeyas, posteriormente triangulo, silbatos, o claves de madera). • Puede enviarse el globo a través de un toque, dado que el objetivo es estimular coordinación distancia-fuerza (ojo-mano) (oído-mano), se inicia con una distancia corta entre los participantes y posteriormente se van realizando distancias más largas



en relación al alcance y desplazamiento que puede tener el globo o la pelota con cascabeles.

Tiempo: Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 minutos.

No. De integrantes: Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más enriquecedor, el grupo máximo es de 8 jugadores.

Nombre de la actividad 2: "Encestando pelotas"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar los procesos espacio temporales del menor a través de la estimulación del esquema corporal y habilidades de coordinación de los sistemas vestibulares y propioceptivos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se coloca el cesto a una distancia de 1 metro.
- La niña o niño se sienta en su silla con el balón en la mano se colocará al frente de las dos cestas a una distancia de un metro, cuando uno de los padres lo oriente debe de tirar el balón en la cesta, intentando encestarlo.
- Se sugiere realizar algunas variaciones a parte del tamaño de la pelota, puede modificarse el tipo, el peso, en cuanto a las cestas estas pueden variar de color azul y rojo.
- En caso de que la actividad se realice con un menor con PC, dependiendo de la habilidad motriz que tenga, se le solicita al menor que enceste la pelota en el color que se le indique. El padre o el profesor puede mantener cerca la cesta a una distancia que le implique un reto, pero sea posible de lograr la actividad a través del esfuerzo.

Tiempo: Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 minutos.

No. De integrantes: Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más enriquecedor, el grupo máximo es de 8 jugadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La bomba"

Propósito de la actividad 1: Desarrollar habilidades de tipo propioceptivas a través de la organización perceptiva de coordinación distancia-fuerza (ojo-mano) (oído-mano), permitiendo con ello facilitar sistema de orientación y ubicación espacio tiempo en las diferentes funciones cognitivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Mientras una persona se queda en medio de ese círculo.
- Los compañeros que lo forman tendrán que pasarse la pelota en sentido de las agujas del reloj, mientras el que está situado en medio va contando de uno a diez.



- Cuando llegue al número diez, la persona que se ha quedado sosteniendo la pelota quedará penalizado pasando a estar en el centro del círculo.
- Variaciones: En el caso en el que participen en la actividad personas con alto grado de discapacidad, se alargará la cuenta hasta veinte o treinta con el fin de darle tiempo a que comprenda cómo va el juego.
- En el caso de que no consiga comprenderlo, necesitará la ayuda de algún compañero/a o incluso del monitor si fuera necesario.

Tiempo: Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 minutos.

No. De participantes: Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más enriquecedor, el grupo máximo es de 8 jugadores.

Nombre de la actividad 2: “El escultor”

Propósito de la actividad 2: Desarrollar a través de los sentidos propioceptivos, vestibular e interoceptivo la representación simbólica de formas y figuras, utilizando su cuerpo como herramienta base para esculpirlo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se forman por parejas y se le explica que uno de ellos va a desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura.
- El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el compañero, durante un tiempo máximo de 30 segundos.
- Al terminar la escultura este deberá adivinar que es.
- Después se intercambiarán los roles. Se realiza una variante si uno de los participantes tiene problema motriz, tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos. Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, podrán participar sentados.
- Si hay jugadores con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales al docente que esculpirá a su compañero.

Tiempo: Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 min.

No. De participantes: Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más enriquecedor, el grupo máximo es de 8 jugadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El balancín 1,2 y 3”

Propósito de la actividad 1: Desarrollar el sistema vestibular, a través de la autorregulación del equilibrio y fuerza, su esquema corporal, ubicación y espacio como herramientas de organización sensorial.



Desarrollo de la actividad 1:

- Para esta actividad se maneja tres niveles para ir manejando dominio del equilibrio, en una primera parte se pinta en el piso (puede realizarse con un maskit tape o cinta canela la línea en el piso) una línea de 1.50 mt.
- Se coloca al menor en un extremo y se le solicita que camine hacia el otro extremo siguiendo la línea que hay en el piso, puede iniciarse con una caminata natural y posteriormente con un pie tras otro.
- Lo realiza la caminata de regreso.
- En una segunda fase realizará la misma actividad de caminata que la anterior primeramente de manera libre y natural, posteriormente un pie tras otro, únicamente que ahora lo realizará utilizando una barra de madera o una banca.
- Para los niños que presente problemas visuales, se realizará el primer recorrido acompañado, en ambas actividades, en caso de que el menor presente problema motriz, se realizará con asistencia y apoyo del tutor siempre estimulando a que lo intente solo, para esto pueden ir dos personas adultas en cada lado sosteniendo una barra y el menor permitir empujarlo o utilizar una andadero para adulto o bastón de apoyo y para personas usuarias de sillas de ruedas sin afectación del tren superior.
- El adulto o profesor debe controlar la correcta ejecución del ascenso y descenso del balancín y evitar que el jugador salga de los límites de la rampa.

Tiempo: Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 min.

No. De integrantes: Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más enriquecedor, el grupo máximo es de 8 jugadores.

Nombre de la actividad 2: "Balancín simple"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar el sistema vestibular, a través de la autorregulación del equilibrio y fuerza, su esquema corporal, ubicación y espacio como herramientas de organización sensorial.

Desarrollo de la actividad 2:

- Para esta actividad se coloca el soporte de madera y la regla de la forma como se observa en la imagen.
- Una vez que se tenga construida el balancín el menor deberá pararse encima de la regla de la forma como se ve en la imagen, intentando mantener la mayor parte del tiempo que pueda en equilibrio.
- Una vez que se tenga construida el balancín el menor deberá pararse encima de la regla de la forma como se ve en la imagen, intentando mantener la mayor parte del tiempo que pueda en equilibrio.

Tiempo: Es variable de acuerdo a las características del niño o decisión del profesor, se sugiere que no se realice por tiempos extensos mayor a 20 min.

No. De participantes: Mínimo dos participantes, se sugiere sean papa o mama y el niño, si es posible que se integren otros niños es mucho más enriquecedor, el grupo máximo es de 8 jugadores.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una



respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en retos (ABR).	Permite a los estudiantes poner en práctica sus competencias y resolver problemas reales.
2	Trabajo colaborativo	Fomenta la participación y el desenvolvimiento social de los estudiantes.
3	Metodología didáctica flexible.	Debe dar respuesta a la diversidad del aula y las distintas necesidades de los alumnos.
4	Plantear problemas a resolver.	De preferencia problemas relacionados con lo cotidiano.
5	Ludificación.	El juego en la educación aumenta la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.
6	Uso de recursos y materiales cotidianos.	Permite a los estudiantes comprender con mayor facilidad algún tema.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación