



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

NOTA: Las actividades que a continuación se presentan tienen la finalidad de que el grupo de 2º “A”, a través de actividades lúdicas y pedagógicas integren y se conviertan en una red de apoyo para el alumno Emanuel Torres que muestra rezago educativo y tiene dificultad para comprender la información que se les da y requiere apoyo para que sus compañeros lo integren y apoyen.

Nombre de la actividad 1: **La caja mágica**

Propósito de la actividad 1

Desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan actividades mentales de selección, discriminación y clasificación que apoyen a mejorar la integración perceptiva y propioceptiva tales como tamaño, forma y textura a partir del uso de los sentidos básicos.

Descripción del grupo

El grupo de 2º “A”, está conformado por 15 alumnos en el cual se encuentra un alumno que muestra un rezago bastante marcado además de que es rechazado por sus compañeros porque consideran que el alumno no comprende y solo los quiere seguir en el recreo, la intención de aplicar estas actividades son con la finalidad de que el docente a través de actividades pedagógicas motive y haga reflexionar al grupo para que integren al alumno que lo requiere y que el grupo se convierta en una red de apoyo para que el alumno tenga una motivación emocional y se sienta en un espacio seguro donde pueda expresar sus ideas y así mismo construya su conocimiento.



Desarrollo de la actividad 1

- Elabora con el niño la caja mágica, pueden elegir decorarla o no.
- Colocar en la caja diferentes objetos, frutas y verduras.
- Pide al alumno que con los ojos cerrados seleccione un objeto sin sacarlo de la caja (solo debe utilizar una mano, alterne la mano en cada objeto).
- Que palpe los objetos, lo reconozca y describa las características.
- Nombra el objeto que considera que es y posteriormente, saca el objeto y comprueba si coincide con lo que imaginó. En caso de que el niño o niña tuviera dificultad con la oralidad, puede auxiliarse con un tablero en el que estén las imágenes de los diferentes objetos que se encuentren en la caja y de manera que antes de sacar el objeto señale la imagen que describa el objeto que está tocando.

Número de participantes

Se sugiere invitar a un padre de familia para llevar a cabo la actividad e integrar los grupos con 10 alumnos.

Tiempo

Actividad sugerida para 20 minutos.

Nombre de la actividad 2: El tesoro escondido

Propósito de la actividad 2

Desarrollar la propiocepción y el sentido vestibular del menor a través de la integración sensorial, que lleve a estimular los sentidos de orientación y ubicación en tiempo y espacio.

Descripción del grupo

El grupo de 2º "A", está conformado por 15 alumnos en el cual se encuentra un alumno que muestra un rezago bastante marcado además de que es rechazado por sus compañeros porque consideran que el alumno no comprende y solo los quiere seguir en el recreo, la intención de aplicar estas actividades son con la finalidad de que el docente a través de actividades pedagógicas motive y haga reflexionar al grupo para que integren al alumno que lo requiere y que el grupo se convierta en una red de apoyo para que el alumno tenga una motivación emocional y se sienta en un espacio seguro donde pueda expresar sus ideas y así mismo construya su conocimiento.

Desarrollo de la actividad 2

- Se selecciona algunos espacios en la casa o aula escolar previamente donde esconderá en cada uno de esos espacios un objeto (el tesoro).
- Solicita al menor que busque el tesoro escondido siguiendo pistas.
- Se inicia dando una pista que debe ubicarlo en orientación a donde está escondido el objeto, ejemplo: "Camina tres pasos largos hacia adelante, uno largo a la derecha, luego dos pasos hacia atrás y encontrarás el tesoro"



- En caso de equivocarse en la instrucción, se le repite nuevamente y solita que le repita la instrucción verbalizada (o en señas en caso de tener limitación en la expresión oral).
- En cada búsqueda debe incrementarse el número de instrucciones.

Número de participantes

Docente y un grupo de 15 jugadores.

Tiempo

20 minutos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Vamos a divertirnos"

Propósito de la actividad 1

Desarrollar los procesos atencionales y de alerta del menor a través de la estimulación de los procesos de orientación y ubicación en tiempo y espacio, usando el ritmo para fortalecer la estructura espaciotemporal.

Desarrollo de la actividad 1

- Se inicia formando un círculo, si únicamente dos personas realizan la actividad se forma una bina agarrándose de las manos. El menor pasa al centro del círculo y cierra los ojos, en caso de que le menor no pueda sostener demasiado tiempo con los ojos cerrados, se opta por tapar los ojos por un paliacate o tela.
- Se inicia, colocando al centro los diferentes objetos con los que se trabajara.
- Tomados de la mano se va girando, siguiendo el compás de la música, van pasando de uno en uno.
- Al pasar al centro se escoge un objeto de los que se pusieron al centro. Cuando la música se apague, la persona que está en el centro deberá abrir los ojos, el padre o profesor de la actividad dará a conocer características del alumno que posee el objeto y el alumno del centro tratara de adivinar de quien se trata.

Nombre de la actividad 2: "Lee el mensaje"

Propósito de la actividad 2

Estimular la actividad perceptiva de la lectura a través del lenguaje no verbal, que permita al menor tener herramientas de comunicación e inicie en la maduración de la prosodia del lenguaje.

Desarrollo de la actividad 2

1.- Se elaboran las tarjetas con palabras u oraciones escritas, o en caso contrario se dibujan las acciones que quieran que se repita (puede usar las tarjetas que viene al final del cuadernillo en el



anexo 5) o bien se ponen en tarjetas con relieve.

2.- Se forma la bina o en forma de círculo si son más de tres participantes y se pide al menor saque un papelito del recipiente, leerlo en silencio y el padre puede leérselo en voz baja si el menor tuviera problemas de visión y pedirle que realice la acción que ahí se indica.

3. El otro compañero intenta adivinar lo que él quiere decir a partir de la acción realizada por el alumno.

4. El juego inicia siguiendo el orden de los alumnos acomodados en círculo; se toma el papelito, se lee, se realiza la acción, el grupo adivina, y así con cada niño.

5. Si el grupo es muy numeroso, pueden formarse varios círculos de diez alumnos cada uno.

6. El juego concluye explicando la importancia de poder desplazarse por el espacio y realizar diversas actividades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "El gusano masajista"

Propósito de la actividad 1

Desarrollar habilidades de comunicación social que ayuden a la expresión de diferentes emociones, a partir de resaltar los movimientos corporales en la actividad.

Desarrollo de la actividad 1

- Se forma una fila. Cada alumno pide, que vayan uno detrás de otro, con las manos en la espalda del compañero que tiene delante y éste al siguiente y así sucesivamente.
- El niño o el grupo va imitando los movimientos sin soltarse.
- En cada uno de los movimientos resalte estados de niños y emociones en los movimientos.
- Se sugiere que, si hay algún menor con problemas de visión, esta actividad se realice con los ojos tapados con el pañuelo.

Nombre de la actividad 2: "El globo volador"

Propósito de la actividad 2

Desarrollar habilidades de tipo propioceptivas a través de la organización perceptiva de coordinación distancia fuerza (ojo-mano) (oído mano), permitiendo con ello facilitar sistema de orientación y ubicación espacio tiempo en las diferentes funciones cognitivas.

Desarrollo de la actividad 2

- Es importante organizar primeramente el espacio, para permitir que no exista riesgo en que puedan lastimarse.
- Dibujar en el piso un círculo o cuadrado que limite el área del participante o participantes, estos deberán ubicarse en lados contrarios. Cuando el menor tenga una dificultad visual, se realizará previamente el recorrido de las distancias en las que se moverá el menor al momento de recibir el globo o pelota.
- Una vez que uno de los participantes esté preparado con el globo o pelota con cascabeles,



deberá enviarlo al lado menor que se encuentra en lado opuesto contrario al docente o padre de familia (Únicamente para ubicar al menor con problemas visuales, deberá utilizar el sonido como la voz utilizando onomatopeyas, posteriormente triangulo, silbatos, o claves de madera).

- Puede enviarse el globo a través de un toque, dado que el objetivo es estimular coordinación distancia-fuerza (ojo-mano) (oído-mano), se inicia con una distancia corta entre los participantes y posteriormente se van realizando distancias más largas en relación al alcance y desplazamiento que puede tener el globo o la pelota con cascabeles.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Nota: Agrego el mapa conceptual elaborado en Canva.

Educación inclusiva

Derecho a la educación

Es un derecho humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita y obligatoria para un niño.

Objetivos

Extender, proteger la educación integral de la primera infancia especialmente para los niños más desfavorecidos y vulnerables.

Ejemplos

- Reconocimiento de la educación como derecho.
- Adaptación a la diversidad.
- Paso de la segregación a la integración.

No es solo un derecho humano más, indispensable para el desarrollo de las personas y las sociedades si no que es una herramienta del cambio social.

Diversidad en el aula y la escuela

Ofrece un conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que impiden el cumplimiento al derecho de la educación.

Objetivos

Que los estudiantes aprendan el valor de las diferencias y a resolver problemas de manera creativa. Promover la empatía, el respeto y la comprensión.

Ejemplos

Contratos de aprendizaje. Trato negociado entre el educador y el alumno para establecer metas de aprendizaje en un tiempo dado.

Paulo Freire. El educador más que abrir caminos debe asumir el deber de mostrarlo a sus alumnos y que ellos mismos lo cuestionen y lo transformen.

Educación inclusiva

Modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables.

Objetivos

Se sitúa en garantizar la permanencia de todos los alumnos dentro del sistema educativo, para posibilitar desde la institución educativa una mayor y mejor educación.

Ejemplos

1. Evitar la sobreprotección del alumno así como la negación del problema.

Es necesario un cambio de mirada para encontrar diversidades y ofrecerlas a los alumnos. Utilizar diferentes recursos y estrategias según sus necesidades



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.