



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El Mosaico de la Inclusión”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las diferencias enriquecen el entorno escolar y promover una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 min): Explica a los estudiantes que cada persona tiene características únicas que enriquecen la comunidad. Habla sobre la importancia de aceptar y respetar estas diferencias. Pregunta guía: ¿Qué significa para ustedes ser inclusivos en la escuela? Elaboración del mosaico (20 min): Cada alumno recibirá una hoja de color donde escribirá o dibujará algo que lo hace único (sus talentos, características personales, tradiciones familiares, etc.). En el reverso, escribirán una propuesta para hacer la escuela más inclusiva (por ejemplo: “No excluir a nadie de los equipos”, “Hablar con respeto a todos”).



Construcción del mosaico (10 min):

Reúnan todas las hojas para formar un mosaico en la cartulina o pizarra.

Reflexionen juntos sobre cómo cada pieza es necesaria para completar el mosaico, al igual que cada persona lo es en la comunidad escolar.

Cierre: Pide a los estudiantes compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué acciones podrían implementar para mejorar la inclusión en su entorno.

Nombre de la actividad 2: “El Círculo del Respeto”

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones de exclusión y discriminar comportamientos que fomenten una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 min):

Explica la importancia de identificar actitudes que fomentan o dificultan la inclusión.

Pregunta guía: ¿Cómo se sienten las personas cuando son excluidas?

Dinámica del círculo (30 min):

Forma un círculo con los estudiantes.

Lee una situación (ejemplo: “Un estudiante nuevo no es invitado a trabajar en equipo”).

Los alumnos escribirán una breve reflexión:

¿Qué podrían hacer los compañeros para ser inclusivos en esta situación?

¿Qué harías tú si fueras el docente?

Pide que algunos compartan sus respuestas y generen una discusión.

Conclusión grupal (10 min):

Analicen juntos cuáles son las actitudes más comunes que excluyen y las que incluyen.

Planteen tres acciones específicas que pueden tomar como grupo para mejorar la inclusión en su salón.

Cierre: Agradece su participación y refuézales la idea de que todos tienen un papel en la construcción de una comunidad más inclusiva.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mapa de Inclusión Escolar”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas escolares pueden ser más inclusivas y generar ideas para asegurar la participación y el éxito de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación de vulnerabilidad.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): Inicia preguntando: ¿Qué significa una escuela inclusiva? ¿Qué cosas creen que dificultan que todos los estudiantes participen y logren sus metas? Explica que, como grupo, identificarán las áreas de mejora en su escuela para garantizar la inclusión. Creación del mapa (30 minutos): Divide al grupo en equipos de 4 o 5 estudiantes. Proporciona a cada equipo un dibujo de la escuela (puede ser un croquis simple que incluya aulas, patio, biblioteca, etc.). Los equipos deben identificar espacios o prácticas que podrían ser más inclusivas (ejemplo: adaptar espacios para estudiantes con discapacidad, ofrecer talleres extracurriculares para quienes no pueden asistir a actividades fuera de horario). Junto al mapa, escribirán propuestas para mejorar esos aspectos. Socialización y discusión (10 minutos): Cada equipo presenta su mapa y sus ideas. Como grupo, seleccionen tres propuestas que podrían compartirse con la comunidad escolar (directivos, maestros, padres de familia). Cierre: Reflexionen sobre el impacto que pueden tener sus ideas en la escuela y cómo pequeñas acciones pueden generar grandes cambios para asegurar la participación de todos.



Nombre de la actividad 2: “Historias de Inclusión y Exclusión”

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las decisiones escolares afectan la experiencia de los estudiantes y proponer mejoras para lograr un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

Comienza con una pregunta reflexiva:

¿Alguna vez han sentido que no los toman en cuenta en la escuela? ¿Cómo se sintieron?

Explica que analizarán historias que podrían ocurrir en la escuela para identificar cómo se pueden mejorar las prácticas escolares.

Dinámica grupal (25 minutos):

Presenta tres historias breves relacionadas con la organización escolar (puedes adaptarlas a tu contexto):

Historia 1: Un estudiante que vive lejos de la escuela no puede quedarse a las actividades extracurriculares porque no hay transporte.

Historia 2: Una estudiante con discapacidad no tiene acceso adecuado a la biblioteca.

Historia 3: Un alumno que no habla bien el idioma oficial se siente excluido en las clases grupales.

Divide al grupo en tres equipos. Cada equipo analiza una historia y responde:

¿Qué está ocurriendo?

¿Cómo afecta esto a la participación y logro del estudiante?

¿Qué cambios se podrían implementar en la escuela?

Presentación y reflexión grupal (10 minutos):

Cada equipo comparte sus análisis y propuestas.

Reflexionen juntos sobre qué cambios podrían hacer ellos como grupo para fomentar una escuela más inclusiva.

Cierre: Concluye con una reflexión: “La inclusión no es solo responsabilidad de los adultos en la escuela; como estudiantes, también podemos contribuir para que todos tengan las mismas oportunidades de participar y aprender”.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La Clase Ideal para Todos”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las características de las prácticas docentes inclusivas que promuevan la participación activa y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

Abre con una pregunta para reflexionar:

¿Qué necesitan ustedes para sentirse incluidos y aprender mejor en el aula?

Explica que trabajarán en equipo para diseñar una clase ideal que sea inclusiva para todos.

Dinámica grupal (25 minutos):

Divide al grupo en equipos de 4 o 5 estudiantes.

Proporcionales una hoja en blanco donde dibujen un esquema de “La Clase Ideal”.

Cada equipo debe incluir elementos de:

Estrategias del docente (ejemplo: usar ejemplos claros, permitir participación en diferentes formas).

Materiales y recursos (ejemplo: uso de tecnología, materiales adaptados).

Ambiente del aula (ejemplo: reglas de respeto, espacios organizados).

Los equipos también deben reflexionar sobre cómo estas características beneficiarían a estudiantes en riesgo de exclusión (por ejemplo, quienes tienen dificultades académicas o necesitan apoyos específicos).

Socialización (10 minutos):

Cada equipo presenta su “Clase Ideal”.

Como grupo, identifiquen los puntos comunes y reflexionen sobre qué características podrían implementarse en su aula para ser más inclusiva.

Cierre: Recalca la importancia de la diversidad de necesidades en el aula y cómo los docentes y estudiantes pueden colaborar para crear un entorno que beneficie a todos.



Nombre de la actividad 2: “Los Zapatos del Otro”

Propósito de la actividad 2: Analizar las barreras que enfrentan algunos compañeros en el aula y reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para promover la participación y el logro de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

Presenta la idea de que cada estudiante tiene necesidades únicas. Comienza con la pregunta:

¿Creen que las mismas estrategias de enseñanza funcionan para todos? ¿Por qué?

Explica que reflexionarán sobre cómo adaptar las prácticas docentes para que sean más inclusivas.

Dinámica individual y grupal (30 minutos):

Fase 1: Entrega a cada estudiante una tarjeta con un perfil breve de un compañero ficticio (ejemplo: “Juan tiene dislexia y le cuesta leer textos largos”, “María no domina bien el idioma y tiene dificultad para participar en debates”).

Cada estudiante reflexiona y responde:

¿Qué podría hacer el maestro para apoyar a este compañero?

¿Qué podrían hacer los compañeros para ayudar?

Fase 2: En equipos de 5, compartan los perfiles y sus reflexiones. Juntos, diseñen una estrategia docente inclusiva que funcione para apoyar a todos los perfiles asignados a su equipo.

Puesta en común (10 minutos):

Cada equipo presenta sus estrategias.

Reflexionen como grupo:

¿Por qué es importante que los docentes adapten su enseñanza?

¿Cómo estas estrategias pueden ayudar a construir un aula más inclusiva?

Cierre: Invita a los estudiantes a compartir cómo estas estrategias podrían hacer que se sientan más valorados y apoyados, promoviendo un entorno donde todos puedan alcanzar sus metas educativas.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Facilita la colaboración y el trabajo en equipo, lo que permite que los estudiantes aprendan de sus compañeros, además motiva al estudiante a vincular el aprendizaje con problemas reales, fomentando el interés y compromiso
2	Aprendizaje Cooperativo	Todos los alumnos tienen una función clara, lo que asegura su participación activa, se desarrollan habilidades sociales y de comunicación necesarias para el trabajo colaborativo
3	Metodología de Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)	Ofrecen múltiples formas de presentar la información, involucrar a los estudiantes y evaluar su aprendizaje, permiten a los estudiantes elegir como participan y demostrar lo que han aprendido, aumentando su compromiso y éxito.
4	Gamificación	Ofrece retos personalizados y recompensas que estimulan la participación activa, se fomenta el aprendizaje a través de la exploración, el ensayo y el error.
5	Aprendizaje Basado en Problemas	Permite que los estudiantes contribuyan con sus ideas y habilidades para encontrar soluciones, refuerza el aprendizaje autónomo, y al mismo tiempo fomenta el trabajo en equipo y en colaboración entre estudiantes.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación