



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** El mural de los derechos

**Propósito de la actividad 1:** Visualizar y comprender la importancia del derecho a la educación en relación con otros derechos humanos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**División en equipos:** Formen equipos de 4 o 5 personas.

**Investigación:** Cada equipo investigará un derecho humano diferente (salud, alimentación, vivienda, etc.) y cómo este derecho se relaciona con el derecho a la educación.

**Creación del mural:** Cada equipo creará un panel para el mural, representando visualmente el derecho asignado y su conexión con la educación. Pueden utilizar dibujos, recortes, frases o cualquier otro elemento creativo.

**Presentación:** Cada equipo presentará su panel al resto de la clase, explicando cómo los derechos investigados están interconectados y por qué son importantes.

**Reflexión:** Al finalizar, como clase, reflexionaremos sobre la importancia de todos los derechos humanos y cómo el derecho a la educación es fundamental para ejercerlos plenamente.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> ¿Educación para todos?
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar los desafíos y obstáculos que impiden el acceso a una educación de calidad para todas las personas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <b>Formación de equipos:</b> Dividan la clase en dos equipos: uno a favor de la afirmación "La educación debe ser un derecho universal y accesible para todos" y otro en contra. <b>Investigación:</b> Cada equipo investigará argumentos a favor o en contra de su posición, considerando factores como la pobreza, la discriminación, las diferencias culturales, las guerras, etc. <b>Debate:</b> Los equipos se enfrentarán en un debate, exponiendo sus argumentos y refutando los del equipo contrario. <b>Conclusiones:</b> Al finalizar el debate, la clase en conjunto elaborará una lista de conclusiones sobre los desafíos que aún existen para garantizar el derecho a la educación y propondrán posibles soluciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Detectives de Barreras"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en su entorno escolar y que impiden que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Comienza explicando que, como detectives, buscarán pistas que revelen las barreras que pueden estar dificultando el aprendizaje de algunos compañeros. Forma equipos de 3 o 4 estudiantes. Cada equipo recibirá una lista de preguntas guía como: ¿Hay algún compañero que no participe mucho en clase? ¿Por qué crees que sucede? ¿Existen materiales o recursos que no estén disponibles para todos? ¿Crees que todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos? ¿Hay alguna regla o norma que consideres injusta o que dificulte el aprendizaje de alguien? Los equipos recorrerán las instalaciones de la escuela, observarán las actividades diarias y entrevistarán a algunos compañeros y profesores para recopilar información. Cada equipo presentará sus hallazgos al resto de la clase, creando un mapa o diagrama que visualice las barreras identificadas. Como grupo, analizarán las barreras más comunes y discutirán las posibles causas y consecuencias.



**Nombre de la actividad 2:** "Diseñando un Aula Inclusiva"

**Propósito de la actividad 2:** Proponer soluciones creativas para eliminar las barreras identificadas y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

A partir de las barreras identificadas en la actividad anterior, los estudiantes trabajarán en equipos para diseñar un aula ideal.

Cada equipo creará un modelo o maqueta de un aula, incluyendo elementos físicos y organizativos que promuevan la inclusión y el aprendizaje de todos.

Los equipos presentarán sus propuestas al resto de la clase, explicando las razones detrás de cada decisión.

Como grupo, los estudiantes elaborarán un plan de acción con propuestas concretas para mejorar su aula y su escuela, considerando las ideas aportadas por todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Desvelando las Barreras en el Aula"

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las prácticas docentes que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Comienza la actividad explicando que todos los días en clase se viven situaciones que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje.

Forma equipos de 4 o 5 estudiantes.

Cada equipo hará una lista de todas las actividades que suelen realizar en clase (explicaciones del profesor, trabajo en grupo, exámenes, etc.).

Para cada actividad, los equipos deberán reflexionar y discutir:

- ¿Qué aspectos de esta actividad facilitan el aprendizaje de todos?
- ¿Qué aspectos podrían dificultar el aprendizaje de algunos compañeros? ¿Por qué?
- ¿Qué cambios se podrían hacer para que todos se sientan incluidos y puedan aprender al máximo?

Cada equipo compartirá sus conclusiones con el resto de la clase.

En conjunto, crearán un listado de posibles barreras en el aula, como por ejemplo:

- Ritmo de enseñanza demasiado rápido o lento.
- Lenguaje no inclusivo o discriminatorio.
- Falta de adaptación de las actividades a diferentes estilos de aprendizaje.
- Favoritismo hacia ciertos estudiantes.



- Falta de oportunidades para participar activamente.

## Nombre de la actividad 2: "Diseñando un Aula más Justa"

### Propósito de la actividad 2:

Proponer soluciones para eliminar las barreras identificadas y crear un ambiente de aprendizaje más equitativo.

### Desarrollo de la actividad 2:

A partir de las barreras identificadas en la actividad anterior, los estudiantes trabajarán en equipos para diseñar un aula ideal.

Cada equipo creará un guion o una presentación que describa cómo sería una clase ideal para ellos, considerando los siguientes aspectos:

- ¿Cómo sería la organización del espacio?
- ¿Qué tipo de actividades se realizarían?
- ¿Cómo se evaluaría el aprendizaje?
- ¿Qué rol jugaría el profesor?
- ¿Qué se necesitaría para poner en práctica estas ideas?

Cada equipo presentará su propuesta al resto de la clase.

Como grupo, los estudiantes elaborarán un compromiso con acciones concretas que pueden llevar a cabo para hacer del aula un lugar más justo e inclusivo, como por ejemplo:

- Pedir al profesor que explique las cosas de otra manera si no entienden.
- Respetar las opiniones de todos los compañeros.
- Ayudar a los compañeros que tengan dificultades.

### ¿Por qué estas actividades son importantes?

- **Concientización:** Ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de cómo sus propias experiencias en el aula pueden influir en su aprendizaje y en el de sus compañeros.
- **Empoderamiento:** Fomentan la participación activa de los estudiantes en la creación de un ambiente de aprendizaje más justo y equitativo.
- **Cambio:** Contribuyen a mejorar la calidad de la educación para todos.

Al realizar estas actividades, los estudiantes no solo aprenderán sobre las barreras que pueden existir en el aula, sino que también desarrollarán habilidades de reflexión, análisis, comunicación y trabajo en



equipo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Barreras de aprendizaje

### Cultura Escolar

La cultura escolar se refiere a las creencias, valores, actitudes y tradiciones que influyen en el ambiente escolar.

Barreras comunes:

- Falta de sensibilización sobre la diversidad: Prejuicios o estereotipos hacia estudiantes con necesidades específicas o culturas diferentes.
- Discriminación: Actitudes negativas hacia género, etnia, discapacidad o nivel socioeconómico.
- Resistencia al cambio: Poca apertura a innovar en pro de la inclusión.
- Lenguaje excluyente: Uso de expresiones que desmotivan o marginan

Dificultad para que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.



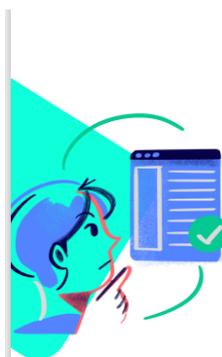
### Organización Escolar

Se refiere a las políticas, recursos, espacios y horarios que estructuran el funcionamiento de la escuela.

Barreras comunes:

- Espacios físicos no adaptados: Escaleras, baños o aulas inaccesibles para estudiantes con discapacidades.
- Distribución desigual de recursos: Falta de materiales adecuados para atender a la diversidad.
- Políticas rígidas: Reglas que no consideran necesidades individuales, como horarios o uniformes.
- Falta de apoyo para estudiantes en situación vulnerable: Insuficientes becas, programas de tutoría o acompañamiento emocional.

Exclusión de estudiantes que no encajan en las normas establecidas o no tienen acceso a recursos.



### Prácticas Docentes

Las estrategias, metodologías y enfoques que utilizan los docentes en el aula.

Barreras comunes:

- Enfoques homogéneos: Métodos de enseñanza que no se adaptan a los estilos de aprendizaje o necesidades individuales.
- Falta de formación en inclusión: Desconocimiento sobre cómo trabajar con estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o diferencias culturales.
- Evaluaciones excluyentes: Uso de exámenes y tareas que no consideran las habilidades y necesidades de cada alumno.
- Poca interacción: Escasa participación activa de los estudiantes en el aula.

Bajo rendimiento académico y pérdida de motivación en estudiantes que no se sienten atendidos.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.