



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Foro de Discusión "La Educación, Más Allá de las Aulas"

Propósito de la actividad 1: Fomentar un espacio de diálogo y reflexión colectiva sobre el derecho a la educación, explorando sus dimensiones más allá del ámbito escolar y considerando las experiencias personales

Desarrollo de la actividad 1:

Se invita a todo el personal de la escuela a participar.

Se proporciona una breve introducción teórica sobre el derecho a la educación, sus fundamentos legales y su importancia en el desarrollo humano.

Se plantean preguntas detonadoras para guiar la discusión, como: ¿Qué significa para ti el derecho a la educación? ¿Cómo has visto reflejado este derecho en tu experiencia como estudiante o docente?

Nombre de la actividad 2: Taller de Creación de Materiales Didácticos

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar al personal sobre la importancia de promover el derecho a la educación a través de los materiales didácticos y desarrollar habilidades para crear recursos educativos que fomenten la reflexión crítica y la conciencia social.

Desarrollo de la actividad 2:

introduce el concepto de materiales didácticos inclusivos y su papel en la promoción del derecho a la educación. Se presentan ejemplos de materiales didácticos que abordan temas relacionados con la equidad, la diversidad y los derechos humanos.

Trabajo en equipos: Se dividen a los participantes en equipos y se les asigna un tema relacionado con el derecho a la educación (por ejemplo, educación inclusiva, educación para la ciudadanía, educación intercultural).



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Taller de "Mosaico Cultural" |
| Propósito de la actividad 1: Fomentar la apreciación y el respeto por las diferentes culturas presentes en la escuela. |
| Desarrollo de la actividad 1: Comienza con una presentación dinámica sobre la diversidad cultural, utilizando ejemplos de diferentes países, tradiciones y costumbres. Trabajo en equipos: Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada uno una cultura diferente (pueden elegir o se les asigna). Investigación: Los grupos investigarán aspectos como: Origen y historia de la cultura. Costumbres y tradiciones. Celebraciones importantes. Aportes a la sociedad. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: "Un día en mis zapatos" |
| Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes perspectivas. |
| Desarrollo de la actividad 2: Dinámica inicial: Realiza una actividad para que los estudiantes se conozcan mejor, compartiendo sus intereses, hobbies y experiencias. Presentación de escenarios: Presenta a los estudiantes diferentes escenarios que pueden enfrentar personas de diferentes grupos sociales o con diferentes características (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante que proviene de otro país, un estudiante que pertenece a una minoría étnica). Rotación de roles: Los estudiantes se rotarán para ponerse en el lugar de las personas descritas en cada escenario, expresando cómo se sentirían y qué desafíos enfrentarían. Reflexión: Se llevará a cabo una discusión en grupo para reflexionar sobre: Cómo se sintieron al ponerse en el lugar de los demás. |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: "Rompiendo Barreras" |
| Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las barreras que impiden la inclusión educativa y generar ideas para superarlas. |
| Desarrollo de la actividad 1: Presentación: Comienza con una breve introducción sobre el concepto de educación inclusiva, utilizando ejemplos claros y concisos. Dinámica de grupos: Divide a los estudiantes en equipos y pídeles que identifiquen las barreras que pueden encontrar las personas con discapacidad o de diferentes orígenes culturales en la escuela. Tormenta de ideas: Cada equipo compartirá sus ideas y se creará una lista colectiva de barreras. Búsqueda de soluciones: Los equipos propondrán soluciones creativas para superar cada una de las barreras identificadas. Presentación y discusión: Cada equipo presentará sus propuestas y se llevará a cabo una discusión grupal para analizar las diferentes ideas y llegar a conclusiones. |



Nombre de la actividad 2: "Un mundo de posibilidades"

Propósito de la actividad 2: Mostrar la importancia de la diversidad en el aula y cómo aprovecharla para enriquecer el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Presenta diferentes ejemplos de personas exitosas con discapacidad o de diferentes orígenes culturales.

Trabajo en parejas: Cada estudiante entrevistará a un compañero sobre sus intereses, habilidades y experiencias.

Presentación: Los estudiantes compartirán lo que aprendieron sobre sus compañeros, destacando sus cualidades y talentos únicos.

Reflexión: Se llevará a cabo una discusión grupal para reflexionar sobre:
La importancia de conocer y valorar las diferencias.

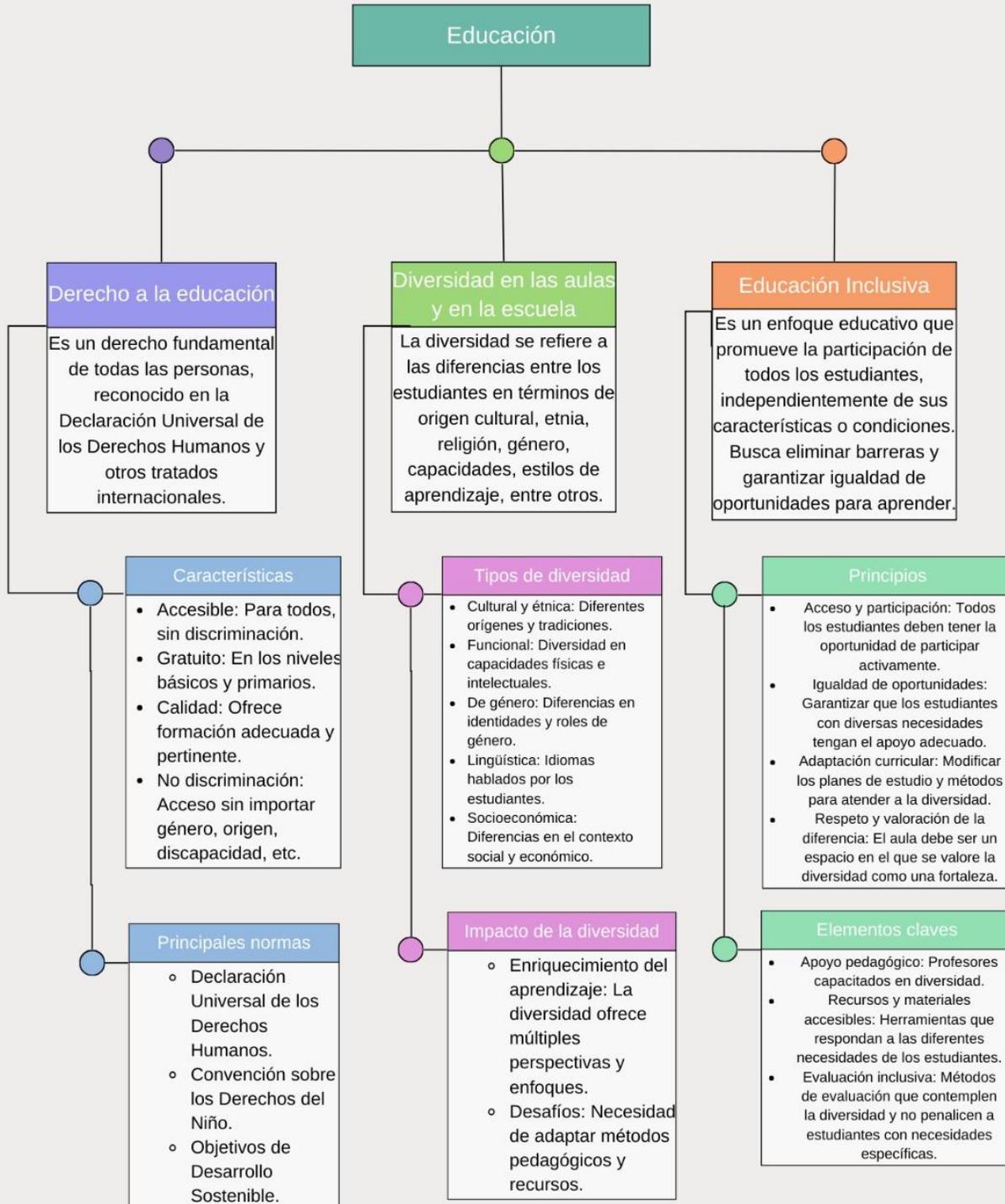
Cómo la diversidad enriquece el aprendizaje.

Cómo podemos crear un ambiente de aula más inclusivo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

| |
|--|
| |
|--|

Derecho a la educación, Diversidad en las aulas y en la escuela y Educación inclusiva.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |